

PRITARTA

Kauno miesto savivaldybės
administracijos direktoriaus
2004 m. rugpjūčio 12 d.
įsakymu Nr. A-1996

PATVIRTINTA

Salomėjos Nėries vidurinės
mokyklos direktoriaus
2004 m. rugpjūčio 20 d.
įsakymu Nr. V-364

KAUNO SALOMĖJOS NĖRIES VIDURINĖS MOKYKLOS

STRATEGINIS PLANAS

2004-2012 M.

I. ĮVADAS

Remiantis Švietimo gairių projektu 2003-2012 m. iki 2006 metų vidurinio ugdymo programa dar gali būti įgyvendinama vidurinėse mokyklose, gimnazijose ir profesinėse mokyklose. Vėliau Lietuvos bendrojo lavinimo struktūra tampa trijų pakopų: ją sudaro pradinės, pagrindinės mokyklos ir gimnazijos. Keičiantis Lietuvos švietimo sistemos struktūrai, turime patikslinti mokyklos viziją bei pasirinkti strateginį tikslą. Pasinaudoję minėtame dokumente teiginiu, kad visos trys pakopos gali jungtis į asocijuotus darinius, asocijuotas mokyklas, ir įvertinę esamą mokyklos situaciją įvairiais aspektais, daugumos mokyklos bendruomenės pritarimu norime siekti sportinės pakraipos bendrojo lavinimo mokyklos statuso. Mokykla, skirta gabiems sportui vaikams, teikianti jiems valstybinius standartus atitinkantį profilinį vidurinį išsilavinimą, sudaranti sąlygas saviraiškai per sportą, ruošianti sportinei profesionaliai veiklai.

Nuo 2001 metų Kauno m. savivaldybės sprendimu mokykloje mokosi aukšto sportinio meistriškumo moksleiviai iš visos respublikos miestų. 2002/2003 m.m. mokyklą baigė 27 sportuojantys moksleiviai, kurie sėkmingai įstojo ir studijuoja LKKA. Didelis dėmesys kūno kultūrai ir sportui skiriamas visose ugdymo pakopose. Beveik visose klasių kategorijose kūno kultūrai skirtos 3 savaitinės pamokos, veikia daug sportinių būrelių. 11-12 klasių moksleiviai turi galimybę rinktis kūno kultūros pakraipą. Be privalomos bendrosios kūno kultūros jiems siūlomi krepšinio, tinklinio, rankinio, sportinio šokio moduliai arba jie turi galimybę kultivuoti pasirinktą sporto šaką specializuotoje sporto mokykloje. Sporto ir olimpinio švietimo klausimai integruojami į visų mokomųjų dalykų programas, vykdomi įvairūs projektai, organizuojami renginiai: olimpiados, varžybos, konkursai. Rėmėjų pagalba pavyko ženkliai praturtinti mokyklos sportinę bazę, tai sudarė sąlygas tikslingam jos panaudojimui ugdymo procese ir popamokinėje veikloje. Visos šios pastangos davė gerus rezultatus: 2002 m. konkurso “Mokykla – sporto centras visiems” nominacijoje “Mokykla ir jos sportininkai” buvo laimėta pirmą vietą šalies miestų grupėje. 2002-2003 m.m. pirmą kartą mokyklos istorijoje ji tapo sportiškiausia Kauno mieste, o Lietuvoje užėmė garbingą aukštą penktą vietą.

Pasirenkant prioritetą, norėjosi išlaikyti mokyklos savitumą, pasireiškiantį per sportinį ugdymą. Tačiau norėdami išlaikyti šį savitumą ir siekdami išugdyti visapusiškai išprususią asmenybę, gebančią atsakyti į dabarties iššūkius ir pasinaudoti dabarties atveriamomis naujomis galimybėmis, turime tobulinti ugdymo turinį ir jo perteikimo būdus, didelį dėmesį skirti pedagogų kompetencijų augimui, materialinės bazės turtinimui.

Mokyklos strategija ir strateginio plano rengimo būtinumas buvo aptarti mokyklos mokytojų ir moksleivių tarybose.

Mokyklos direktoriaus iniciatyva buvo sudaryta darbo grupė strateginiam planui rengti. Strategijos rengimui buvo pasirinktas bendradarbiavimo metodas, į strategijos kūrimo procesą įtraukiant mokykloje egzistuojančių formalių grupių lyderius bei kitus kompetetingus bendruomenės narius, gebančius ir pasirengusius imtis atsakomybės bei strategiškai mąstyti. Kita bendruomenės narių dalis prie strateginio plano kūrimo prisidėjo išreiškdamą savo nuomonę svarbiausiais mokyklos vystymo klausimais ir teikdamą pasiūlymus. Darbo grupė numatė reikalingiausius išteklius strateginiam planui rengti: rėmėjų lėšomis numatė įsigyti kanceliarinių prekių, duomenims apdoroti numatė pasinaudoti mokykloje esamais kompiuteriais. Darbams atlikti mokytojai pasinaudojo laisvomis nuo pamokų dienomis bei moksleivių atostogų metu. Grupės nariai pasidalino atsakomybe už konkrečias strategijos dalis bei numatė plano rengimo etapus ir konkrečias datas. Rengiant strateginį planą, atlikta daug tyrimų ir naudotasi turima vidaus audito medžiaga.

II. MOKYKLOS PRISTATYMAS

1920 m. rugpjūčio 20 d. švietimo ministro įsakymu Kaune veikusi šešių klasių miesto mokykla perorganizuota į gimnaziją. Nuo tada ir prasidėjo mūsų mokyklos istorija.

Mokykla ne kartą keitė pavadinimą: 1924-1928 m. vadinosi 2-ąja valstybine gimnazija, 1928 – 1936 m. – 3-ąja valstybine gimnazija. 1940 m. spalio 1 d. mokykla pavadinta 3-ąja vidurine mokykla, nuo 1946 m. – 3-ąja mergaičių vidurine mokykla. Po kelių metų atsisakyta atskiro berniukų ir mergaičių mokymo praktikos, mokyklai gražintas 3-osios vidurinės mokyklos pavadinimas. 1954 m., įamžinant poetės Salomėjos Nėries atminimą, mokyklai suteiktas jos vardas. Po metų mokykloje įkurtas poetės muziejus.

Mokykla ilgą laiką neturėjo savo pastato, veikė nuomojamose patalpose Prezidento, Maironio, Kęstučio gatvėse. Didėjant mokinių skaičiui, patalpos gimnazijai darėsi per ankštos. 1937 m. buvo pastatytas specialus pastatas Aukštaičių 52. Nuo 1965 m., pakeitus namų numeraciją, mokyklos adresas yra Aukštaičių 78.

1928 m. buvo išleista pirmoji 3-osios valstybinės gimnazijos laida. Mokyklą tada baigė 15 mokinių.

Gimnazijoje didelis dėmesys skirtas užsienio kalbų mokymui. Jis išliko ir dabar. Mokykloje mokoma rusų, vokiečių ir prancūzų kalbų. 2-oje klasėje pradedamas ankstyvasis ir tęsiamas pagilintas anglų kalbos mokymas 5-10 klasėse.

Lietuvai sudarius konkordatą su Vatikanu, privalomu dalyku tapo tikyba. Šiuo metu moksleiviai ir jų tėvai gali laisvai rinktis tikybos arba etikos pamokas.

Gimnazijoje buvo griežta pamokų lankymo tvarka. Ją tokią stengiamasi išlaikyti mūsų mokykloje ir dabar. Mokiniai turėjo uniformą, kurią privalėjo dėvėti. Dabar iš mūsų moksleivių taip pat reikalaujama dėvėti bendruomenės priimtas uniformas.

Mokytojų kolektyvas stiprina mokymo ir auklėjimo vienovę pamokose, popamokinėje veikloje, rūpinasi moksleivių elgesiu, drausme, kultūra, dorove.

Papildomo ugdymo užsiėmimus mokykloje lanko 70% moksleivių. Siekiant sudaryti kuo optimalesnes sąlygas ugdytinių individualių galių plėtotei, mokykloje veikia dramos, kraštotyros, dailės, dizaino, žurnalistikos, literatū būreliai. Yra jaunučių choras, dainos studija, vokalinis ansamblis „Spindulėlis“. Mokykloje daug sportinių kolektyvų: krepšinio, lengvosios atletikos, aerobikos, bendrosios gimnastikos, karate, savigynos, judriųjų žaidimų, kvadrato ir kt. Iš 117 (100 %) papildomo ugdymo valandų, kurios skirtos mokinių saviraiškai, 34 (29,1 %) valandos panaudotos meninei raiškai, 11 (9,4%) – kraštotyrinei veiklai, 57 (48,7%) – sportinei veiklai, 2 (1,7%) skirtos techninės krypties būreliams, ankstyvajam anglų kalbos mokymui – 8 (6,8%), sambūriui „Iš širdies į širdį“ ir jaunųjų šaulių būreliui -3 (2,6%). Valandos įvairiai papildomojo ugdymo veiklai skirstomos

atsižvelgiant į moksleivių poreikius ir pageidavimus. Kasmet gegužės-birželio mėn. atliekamas papildomojo ugdymo užsiėmimų paklausos tyrimas.

Mokymo srityje svarbiausias dėmesys skiriamas pamokai, jo struktūrai, dėstymo metodikai. Mokykloje nuolat veikia metodiniai rateliai. Šiuo metu jų yra 5. Vyksta įvairūs metodiniai renginiai, vykdoma projektinė veikla.

Nuo 2000-09-01 mokykloje vykdomas profilinis mokymas. Profiliavimo pradmenys taikomi nuo 9 klasės per pagilintą anglų kalbos mokymą, lietuvių kalbos ir matematikos modulius Realiniam ir humanitariniam profiliui įgyvendinti sudarytos pakankamai geros sąlygos. Pagal profilinio mokymo reikalavimus parašytos ir įgyvendinamos įvairių dėstomų dalykų ir modulių programos. Tobulinama mokinių žinių vertinimo sistema, orientuota į moksleivio asmeninę pažangą ir pastangas.

Kauno 3-oje valstybinėje gimnazijoje popamokinę veiklą plėtojo įvairios organizacijos ir būreliai. 1934 m. pradėjo veikti mergaičių ir berniukų skautų organizacija. Po metų įkurta V.Kudirkos meno kuopelė. Kudirkaičių veikla mokykloje atnaujinta 2001 metais. Gimnazijoje mėgti vakarai, minėjimai, šventės.

Tradicinius renginiu spapildo naujos bendravimo formos. Vyksta tėvų ir mokytojų vakaronės, organizuojami “Šauniasiujų moksleivių” ir “Šauniasių mokytojų” rinkimai, įvairūs konkursai, viktorinos “Moki žodį – žinai kelią”, Mokytojo dienos minėjimas, Rudenėlio šventė, Europos kalbų diena, S. Nėries metinių minėjimas, Kalėdiniai renginiai, Advento vakaronė, Vasario 16-osios ir Kovo 11-osios renginiai, dvyliktokų 100-ienis, Užgavėnės, Sveikatingumo ir sporto šventės, Kaziuko mugė, Motinos dienos minėjimas, meninių kolektyvų ataskaitiniai koncertai,

Graži ir giliai šaknis įleidusi tradicija – iškilmingi Salomėjos Nėries gimimo metinių minėjimai, kuriuose dalyvauja visų šalies mokyklų, kur mokėsi arba dirbo poetė, mokiniai ir mokytojai, S.Nėries sūnus, anūkės.

1995 m. įvyko mokyklos įkūrimo 75-ųjų gimimo metinių paminėjimas.

Mokykla turi stiprias sporto tradicijas. Jos vardą mieste, šalyje garsino dailiojo čiuožimo, stalo teniso, automobilizmo, orientacinio sporto atstovai.

Galima didžiuotis, kad mūsų mokykla 2002/2003 m.m. tapo sportiškiausia mokykla Kaune. Mokykloje vyksta sveikatingumo dienos, tarpklasinių ir tarpmokyklinės varžybos. Moksleiviai kasmet dalyvauja kūno kultūros mokytojų rengiamuose projektuose: tarpmokyklinis projektas su Kauno S.Dariaus ir S.Girėno gimnazijos bendruomene, integruotas dalykinis projektas “Per sportinę veiklą į žinių šalį”, konkursas “Sportiškiausia šeima”, projektas “Olimpinis menas”. Mokykla gali didžiuotis mergaičių ir berniukų krepšinio, rankinio, lengvosios atletikos stipriomis komandomis ir jų puikiais laimėjimais miesto ir respublikos mastu.

Mokykloje mokosi aukšto sportinio meistriškumo moksleiviai įvairių sporto šakų: bokso (Europos jaunių čempionas), dailiojo čiuožimo, irklavimo, graikų-romėnų imtynės, badmintono, lengvosios atletikos, plaukimo, krepšinio, dziudo imtynių, gimnastikos.

Mokyklos mokytojams rūpi moksleivių laisvalaikis, jų gerovė. Socialiai remtinų šeimų vaikams vasaros metu organizuojamos dienos užimtumo stovyklose. Moksleiviams organizuojamos ekskursijos po Lietuvą, išvykos į kitas šalis, lankomi muziejai, teatrai, koncertai.

Didelis dėmesys skiriamas mokyklos kultūrai, aplinkos estetiniam vaizdai ir svetingumui.

III. APLINKOS ANALIZĖ

POLITINIAI VEIKSNIAI

1. Pagrindiniai dokumentai, reglamentuojantys mokyklos darbą, yra Lietuvos Respublikos švietimo įstatymas, švietimo plėtotės strategijos 2003-2012 m. nuostatos, Kauno m. strateginis švietimo planas 2004-2012 m., Kauno m. švietimo plėtros strategijos metmenys 2004-2006 m.

2. Vieno iš švietimo ir mokslo ministerijos prioritetų – užtikrinti aukštą švietimo kokybę – įgyvendinimas reiškia didžiulę atsakomybę mokyklai, ypač nesant adekvačių finansavimo galimybių

3. Šiuo metu dar nėra pakankamos įstatyminės bazės reformos vykdymui užbaigti.

4. Reforma buvo nepakankamai suvokta ir palaikyta mokyklos bendruomenės.

5. Stinga politinio elito, įvairių politinių partijų, visuomenės teigiamo požiūrio į švietimą ir palaikymo.

6. Lietuvos Respublikos Vyriausybės švietimo prioritetas kol kas tik deklaruojamas.

7. Įstatymai, įvairūs norminiai aktai leidžia nustatyti leistinas veiklos ribas ir taikyti priimtinius metodus, siekiant atstovauti savo interesams, tačiau realiai apriboja šią veiklą ir trukdo įgyvendinti siekiamus rezultatus.

SOCIALINIAI VEIKSNIAI

8. Kauno mieste mažėjant gyventojų skaičiui, mažėja ir mokyklinio amžiaus vaikų skaičius. Palyginus 2002/2003 m.m. ir 2003/2004 m.m. mokykloje mokinių skaičius sumažėjo 50 moksleivių. Sumažėjimą lėmė demografinė situacija, kai į 1-as klases ateina vis mažiau moksleivių. Tačiau didėja moksleivių skaičius 11-12 klasėse. Palyginus praeitais mokslo metais moksleivių skaičius 11-12 kl. padidėjo 16 moksleivių. 5-10 klasėse moksleivių skaičius kinta mažiau. Vaikų skaičiaus mažėjimas 1-4 kl. gali lemti pradinio ugdymo pedagogų įdarbinimo problemą.

9. Dalies gyventojų nuskurdimas ir šeimos krizė didina socialinius ugdymo įstaigų įsipareigojimus.

39 % mokykloje besimokančių moksleivių gyvena nepilnose šeimose, 18% iš jų išsiskyrusiose šeimose; 9% - daugiavaikėse šeimose; 18% moksleivių vienas iš tėvų arba abu yra bedarbiai. 4% moksleivių šeimos socialiai remtinos.

10. Mokyklinio amžiaus moksleiviai patenka į įvairias rizikos grupes: vengia lankyti pamokas, vartoja alkoholį bei narkotines medžiagas. Kita grupė moksleivių patiria bendraamžių ar artimųjų smurtą, tampa nusikaltimų aukomis. Šioms problemoms šalinti sukurtos ir vykdomos nusikalstamumo prevencijos programos, kuriose dalyvauja socialiai ir pedagogiškai apleisti vaikai. Programoms “Žaliakalnio sveikatos ir sporto centras” bei “Ne vien pamokose kartu” skirtas finansavimas.

Iškilusioms problemoms spręsti bei nusikaltimo priežastims šalinti mokykloje sukurta prevencinė komisija, dirba socialinė pedagogė, psichologė.

EKONOMINIAI VEIKSNIAI

11. Kintant švietimo biudžetui, mažėja ugdymo įstaigoms skiriamos lėšos.

12. 2002 m. pradėtų skirti valstybės lėšų vaiko ugdymui (moksleivio krepšelis) nepakanka būtiniausioms ugdymo reikmėms tenkinti.

13. Stinga lėšų mokymosi aplinkos vystymui, mokymo priemonėms, kompiuterinei įrangai įsigyti.

14. Savivaldybės biudžeto švietimui skiriamų lėšų nepakanka mokyklų pastatų remontui.

15. Nepasirengę įsisavinti Europos sąjungos paramos fondų lėšas.

TECHNOLOGINIAI VEIKSNIAI

16. Kompiuteriai yra būtina priemonė, padedanti moksleiviui efektyviai ir visapusiškai lavintis.

17. Vykdomi konkursai pagal programas “Švietimas informacinei visuomenei”, dr.J.Kazicko šeimos fondo projektai sudaro galimybes mokykloms įsigyti kompiuterinės įrangos.

Dalyvaudama minėtoje programoje mokykla gavo 11 kompiuterių klasę bei iš dr. J.Kazicko šeimos fondo – 4 kompiuterius bei internetinio ryšio paslaugas už savikainą.

18. Naujausios kartos kompiuterių įsigijimas užtikrina internetinio ryšio palaikymo ir gerinimo galimybes.

19. Šalies lygmeniu daugėja kompiuterinių klasių, kompiuterių skaičius ugdymo įstaigose. Vis mažiau moksleivių naudojami 1 kompiuteriu. Mokykloje vienas kompiuteris tenka 18-ai 9-12 kl. moksleivių, tai mažesnis negu bendras respublikos rodiklis..

IV. MOKYKLA ŠVIETIMO SISTEMOJE

20. Mokyklos veiklos sąlygų analizė:

Ugdymas mokykloje orientuotas į vaiką, jo poreikius, gebėjimus.

Ugdymo tikslams įgyvendinti Lietuvoje egzistuoja ugdymo diferencijavimu besiremianti programa. Diferencijuoto mokymo paskirtis- padėti formuoti vaiko struktūriniam mąstymui, mokant atskirų mokomųjų dalykų, suteikti galimybę mokiniui rinktis pagal interesus ir polinkius, sudaryti sąlygas vaikui mokytis pagal gabumus ir sugebėjimus (individualizuotas mokymas). Todėl mūsų mokykla iki 2006m. galėtų ir toliau vykdyti pasirinktą profiluoto ugdymo programą 11-ose ir 12-ose klasėse. Ir toliau turėtų išlikti pradinio ugdymo programa 1-4-ose klasėse. Pagrindinio ugdymo programa turėtų būti privaloma visiems 5-10 klasių mokiniams, kuri būtų suskirstyta į du koncentrus: keturmetė 5-8 klasės ir 9-10 klasės. Pereinant iš vieno koncentro į aukštesnę pakopą galėtų būti laikomi egzaminai arba rašomi baigiamieji testai (žinių patikra).

Vėliau po 2006m. vidurinio ugdymo arba brandos programa įgyvendinama profilineje mokykloje su sportinę pakraipą turinčiomis klasėmis. Mokykloje būtų plėtojamos asmens dvasinės ir fizinės galios, padėti tvirti dorovės ir sveikos gyvensenos būdo pagrindai, ugdomas intelektas bei sudaromos sąlygos individualybei plėtotis. Taip pat suteikiamas toks sportinis išsilavinimas, kuris leistų pasirengti tolesnėms kūno kultūros studijoms. Tai būtų netradicinio ugdymo mokykla. Netradicinio ugdymo principais pagrįstų švietimo įstaigų kūrimasis didina rinkimosi galimybių spektrą, skatina ugdymo proceso modernėjimą. Be to moksleivių sportas yra viena iš tarptautinio jaunų žmonių bendravimo formų formuojant pozityvų Lietuvos įvaizdį ir išlaikant savitą nacionalumo bruožą besivystančioje Europoje.

Tačiau iškyla grėsmė, nes tokio statuso mokyklai steigti nėra įstatyminės bazės. Paruošti mokyklos nuostatai. Rengiami ugdymo planai, visą tai teiksime Švietimo ministerijai patvirtinti.

Mūsų mokyklos sportinei veiklai plėsti palanki jos geografinė padėtis, nes šalia yra sporto bazės, kuriomis naudojami mūsų mokiniai : futbolo maniežas, lengvosios atletikos maniežas, ledo arena, LKKA sportinė bazė, sporto viešbutis, kuriame gyvena sportuojantys iš rajonų atvykę ir mūsų mokykloje besimokantys moksleiviai. Moksleivių sveikatingumui stiprinti naudojamos Ažuolyno parku rudenį, pavasarį(įvairiems bėgimams, krosams), o žiemą slidinėjimo sportui. Be to mūsų mokykloje yra tinkama sportinė bazė su geru aikštynu bei pakankamu kiekiu sportinio inventoriaus.

Šios aplinkybės sudarys geras sąlygas optimaliai derinti ugdymo procesą su aktyvia sportine veikla. Tokios mokyklos vizijai pritaria didžioji mokyklos bendruomenės dalis. Mokykla būtų išlaikoma iš savivaldybės biudžeto, kurį sudaro ir lėšos už “moksleivio krepšėlį”. Moksleivių skaičius 11-12 klasėse turi tendenciją didėti: 2001-2002 m.m. - 138 moksleiviai, 2002-2003m.m.- 154 moksleiviai. Bendras moksleivių skaičiaus vidurkis svyruoja apie 780. Papildomą finansavimą gauname iš įvairių sporto klubų, federacijų, Lietuvos Respublikos kultūros ir sporto rėmimo fondo.

21.Konkurencinės aplinkos analizė:

Atkakliausia konkurencija vyksta tarp mokyklų, siūlančių tokias pačias ar panašias paslaugas. Mūsų mokyklos vizija yra profilinė bendrojo lavinimo mokykla su sportinėm klasėm. Ugdymo programose ypač didelis dėmesys skiriamas kūno kultūrai, beveik visose klasėse skiriama kūno kultūrai po 3 savaitines pamokas. Popamokinė veikla labai aktyvi: veikia įvairūs papildomo ugdymo būreliai iš jų labai daug sportinės pakraipos. Turime gerą sportinio inventorius bazę. Pedagogų personalo kaita pastovi, bet priimami nauji kompetetingi, turintys naujų idėjų pedagogai. Mokykla dažnai minima vietinėje spaudoje ir televizijoje, nušviečiant vykstančius mokykloje renginius, sporto šventes ir varžybas. Mūsų mokyklos moksleivių sportiniai laimėjimai garsina ją mieste ir respublikoje.

Mokykla bendradarbiauja su kitomis mokyklomis, vykdomi tarpmokykliniai projektai, dalinamasi patirtimi. Rinka auga sparčiai, todėl mokykla priversta nuolat konkuruoti su kitom ugdymo įstaigom. 70% mokyklos moksleivių sudaro mikrorajono moksleiviai, 10% aukšto sportinio meistriškumo moksleiviai iš kitų Lietuvos miestų ir 20% - sportuojantys moksleiviai iš kitų miesto mikrorajonų. Mokyklą pasiekti moksleiviams patogiu, nes ji geroje strateginėje vietoje, netoli centro, susisiekimas su visais miesto mikrorajonais patogus.

Tačiau gambiausius mokinius po 8 klasės pritraukia šalia esančios Jablonskio, Saulės, Varpo gimnazijos, kurios teikia kokybiškas ugdymo paslaugas. Į netoli esančias Karsavino pagrindinę mokyklą, Radvilėnų vidurinę mokyklą moksleivių “nutekėjimo” neįveikiame, atvirksčiai, šių mokyklų moksleiviai papildo mūsų bendruomenės gretas, ypač 9-12 klasių tarpe. Tikimės, kad mūsų paslaugų ypatumas tiems patiems švietimo paslaugų vartotojams pakeis kitų mokyklų teikiamas paslaugas. Mokykla teikia sporto ir kultūrinės paslaugas vietos bendruomenei, planuojame tapti Žaliakalnio sporto centru.

22.Įtakos grupių analizė:

Mūsų mokyklai įtaką turi šios grupės:

22.1.**Potencialūs moksleiviai:** pritraukiant potencialius moksleivius bei jų tėvus mokyklai vykdome tokį strateginį planą:

22.2. Pavasarį pradinių klasių mokytojai bendradarbiauja su ikimokyklinėmis ugdymo įstaigomis: 75-uuju, “Ažuoliuko”, “Žiedelio” vaikų darželiais.

22.3. Paruošiamos informacinės brošiūrėlės ir platinamos mikrorajono bendruomenėje bei internetiniame mokyklos puslapyje, spaudoje.

22.4. Organizuojami visuomeniniai renginiai, kurie pristatytų mokyklą bei jos veiklą (atvirų durų dienos, sporto šventės, vakaronės).

22.5. Vykdomi agitaciniai pokalbiai šeimose.

22.6. Vedamos pamokėlės būsimiems pirmokams.

23. Moksleivių tėvai:

23.1. Tėvus nuolat informuojame apie mokyklos veiklą atvirų durų dienų metu.

23.2. Tėvai kviečiami į mokyklos renginius, organizuojami bendri renginiai.

23.3. Organizuojamos bendros tėvų, mokytojų ir moksleivių diskusijos aktualiomis temomis iš anksto jas paskelbiant.

23.3. Tėvai informuojami apie vaikų pasiekimus įvairiuose renginiuose.

23.4. Atsižvelgiama į tėvų nuomonę, priimami jų pasiūlymai.

23.6. Organizuojami tėvų susirinkimai pagal klasių grupes, ypač didelį dėmesį skiriant 4,8,10 klasių moksleivių tėvams.

24. Buvę mokiniai:

24.1. Siekiama, kad moksleiviai paliktų mokyklą turėdami pozityvų įvaizdį.

24.2. Mokykla tęsia bendravimą su moksleiviais, buvusiais mokyklos mokiniais per masines informacijos priemones (kviečiai į renginius, organizuoja sportines varžybas).

25. Išteklių ir paslaugų tiekėjai ir rėmėjai:

25.1. Mokykla nuolat rūpinasi pagrindiniais tiekėjais. Tiekėjai turi įtakos koku būdu produktai ir paslaugos pristatomi į mokyklą, kas siūloma ir už kokią kainą.

25.2. Tiekėjus panaudojame stiprinant mokyklos pranašumus švietimo rinkoje, vykdant mokyklos strateginį planą.

25.3. Ieškome, kas gali pigiausiai ir kokybiškiausiai atlikti darbus, tiekti paslaugas.

25.4. Nuolat ieškome mokyklos rėmėjų, kurie padėtų užtikrinti gerą mokyklos materialinę bei intelektualinę bazę.

V. MOKYKLOS VIDINĖS APLINKOS ANALIZĖ

26. Ugdymo programos ir realizavimas

Mokykloje ugdymas diferencijuojamas orientuojantis į Išsilavinimo standartų nustatytus pasiekimų lygmenis. Ugdymo tikslai, uždaviniai ir metodai derinami prie individualių moksleivių poreikių. Gabių moksleivių poreikiams tenkinti siūlomi įvairūs moduliai, papildomai dirbama

ruošiant olimpiadoms. Teikiama pagalba ir mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų: skiriamos individualios užduotys pamokoje ir namų darbams, atsižvelgiant į jų pasiekimų lygį.

Vyksta individualizuotas mokymas pagal adaptuotas ir modifikuotas programas specialiųjų poreikių mokiniams. Mokykloje vykdomas ankstyvasis anglų kalbos mokymas ir tęsiamas pagilintas anglų kalbos mokymas 5-9 klasėse.

Vykdoma kryptinga kultūrinė pažintinė veikla.

Nuo 2001-09-01 įvestas profilinis mokymas. Profilinei klasėse yra po 3 klasių komplektus, mokinių skaičius jose kasmet didėja:

2001-09-01	-	60 moksl. 11 kl.
2002-09-01	-	81 moksl. 11 kl. ir 57 moksl. 12 kl., iš viso 138 moksleiviai
2003-09-01	-	83 moksl. 11 kl. ir 70 moksl. 12 kl., iš viso 153 moksleiviai

Atsižvelgiant į mokinių poreikius, pasirinktą tolimesnės veiklos ar studijų sritį, sudarytos galimybės rinktis profilį, pakraipą ir mokomuosius dalykus.

Mokykloje įvedus profilinį mokymą buvo sukurtos individualios mokomųjų dalykų programos, kurių pagrindu paimtos ir adaptuotos bendrojo lavinimo mokyklos programos.

Atsižvelgiant į moksleivių pageidavimus, mokytojų parašytos ir patvirtintos pasirenkamųjų mokomųjų dalykų programos: braižybos, psichologijos, teisės pagrindų, kompiuterinio raštingumo.

Sudarytos sąlygos mokinių raiškai. Profilinei klasėse mokiniai gali rinktis dizainą, dailės studiją, dainavimą. Įgyvendinamas modulinis mokymas-11-12 kl. siūlomi moduliai visų branduolio dalykų.

2002-2003m. atliktas tyrimas „Profilinio mokymo problemos“ parodė, kad profilinis mokymas tenkina mokinių poreikius. Tėvai taip pat palankiai vertina profilinį mokymą.

Planuodami ugdymo turinį, savo veiklą, mokytojai bendradarbiauja tarpusavyje, tariaisi su moksleiviais, administracija. Tačiau rengiant programas, ruošiant teminius planus vis dar trūksta kolegialumo. Pasigendama bendradarbiavimo, dalijimosi gerąja darbo patirtimi formų įvairovės. Programos derinamos tarpusavyje nepakankamai, tik 35 % mokytojų nurodo, kad tariaisi su kolegomis. Ypač trūksta bendradarbiavimo tarp skirtingų dalykų mokytojų. Ugdymo programų aptarimas ir derinimas ne visada tikslinis, kartais tik formalus. Tarpdalykiniai ryšiai realizuojami integruotose pamokose bei projektuose. Mokytojams trūksta programų, projektų rengimo patirties. 42 % apklaustų mokytojų teigia, kad šiais klausimais jiems per mažai teikiama pagalba.

Išanalizavus tyrimus veiklos planavimo klausimais, daroma išvada, kad būtina susitarti dėl programų, teminių planų rengimo metodikos, numatyti rengiamų dokumentų vienodą struktūrą. Mokytojai tikisi daugiau informacijos gauti iš kvalifikacijos kėlimo centrų.

Mokykloje diegiamos netradicinės ugdymo formos. Taikoma dalykų integracija, integruoti projektiniai darbai, vedamos pamokos – ekskursijos muziejuose, gamtoje. Dalykinę integraciją mokytojai fiksuoja individualiose programose, teminiuose planuose bei pamokų planuose.

Atsižvelgiant į mokyklos sportinę pakraipą, visų mokomųjų dalykų programose įtraukti sporto ir olimpinio švietimo klausimai. Mokytojai veda atviras integruotas pamokas: kūno kultūros ir matematikos; kūno kultūros ir lietuvių kalbos; matematikos ir fizikos; fizikos ir chemijos; istorijos ir dailės; istorijos, dailės ir kūno kultūros. Jau tapo tradicija mokslo metų pabaigoje pristatyti labiausiai pavykusius projektus. Iš jų reiktų paminėti “Ažuolynas turi žaliuoti”, “Žalioji atgaivos kempelis” (abu gavę Kauno m. savivaldybės finansavimą); “Graikų – romėnų imtynės”; “Olimpinės sporto šakos”; “Gamta mūsų namai”; “Kalba – dvasios rūmai”; “Olimpinė Lietuva”, “Kurkime Europą kartu”; “Mokyklos aplinkos užterštumo tyrimai” ir daug kitų.

Įgyvendinami ugdymo turinio orientacijų į bendrųjų gebėjimų ugdymą-gebėjimo mokytis, savarankiškai naudotis žiniomis, mokytis bendrauti ir bendradarbiauti – mokytojai pamokose taiko aktyvius ugdymo metodus: darbą grupėse, diskusijas, “minčių lietu”.

Tobulinama vertinimo sistema, kai vertinamas ne tik rezultatas, bet pastangos ir pažanga jo siekiant. 84 % mokytojų nurodė, kad turi savo vertinimo sistemą, tačiau mokykloje vyrauja tradicinė vertinimo sistema.

Į klausimą “Ar mokytojai vertina pastangas?” moksleivių atsakymai pasiskirstė taip: dažnai – 20,0%, kartais - 10%, retai - 57%. Į klausimą “Ar pats save įsivertini?": dažnai - 10%, kartais - 25%, retai - 65%. Tai rodo, kad mokytojai nepilnai suvokia pagrindinę vertinimo funkciją, mokiniai retai pratinami save įsivertinti. Tuo tarpu gebėjimus įsivertinti yra esminė gebėjimo mokytis dalis. Daugiausiai informacijos apie vaiko pasiekimus tėvai gauna iš pažymių bei pasiekimų knygelė (80%) , tėvų susirinkimų metu (30%), individualiai (25%), per atviras durų dienas (38%), iš pačių mokinių (64%), 11-12 kl. tėvai iš vertinimo lapų, kurie pildomi kas mėnesį. Iš atliktų tyrimų galima daryti išvadą, kad reikia ieškoti įvairesnių informacijos tėvams pateikimo formų, ją teikti sistemingai ir išsamiai. Būtina susikurti savą mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarką bei procedūras. Mokinių pasiekimų vertinimas turi būti grindžiamas aiškiais moksleiviams žinomais kriterijais, kurie būtų fiksuojami mokomųjų dalykų teminiuose planuose.

27. Žmogiškieji ištekliai

Mokyklai vadovauja direktorius, du pavaduotojai ugdymui ir vienas ūkio reikalams. Mokyklos vadovai turi primąją vadybinę kategoriją.

Pedagogų kolektyvą sudaro 55 mokytojai. Iš jų 54 turi aukštąjį išsilavinimą, viena pedagogė šiais metais baigia studijas. Mokytojų kvalifikacinės kategorijos: 7 (13%) metodininkai, 31 (56%) vyr.mokytojas, 3 (15%) turintys mokytojo kvalifikaciją. Neatestuotų – 14 (25%) pedagogų. Mokytojų kvalifikacijos kelimas planuojamas sudarant perspektyvinę atestacijos programą. Darbo stažas: iki 4 metų – 9, 4-9 metai – 12, 10-14 metų – 6, daugiau kaip 15 metų – 28.

Kasmet mokytojų kolektyvą papildo jauni, idėjų nestokojantys pedagogai. Pedagogų amžiaus vidurikis – 38 metai. Mokykloje dirba 5 pensijinio amžiaus mokytojai.

Mokytojai dalijasi patirtimi miesto ir respublikos mastu.

Direktorius Vladislovas Janiūnas ir pavaduotoja Danutė Teškevičienė skaitė pranešimą respublikos pedagogams „Olimpinis ugdymas mokykloje“, Pedagogų profesinės raidos centre, 2002-02-18

Pavaduotojas Povilas Simanavičius 2001-12-06 Sankt Peterburgo valstybiniame pedagoginio meistriškumo universitete tarptautiniame moksliniame praktiniame seminare skaitė pranešimą apie mokytojų ir mokinių tarpusavio santykius.

Pavaduotojas Povilas Simanavičius orientuojamojo lietuvių kalbos modulio programą 10 kl. „Informacijos technologija ir lietuvių kalba“, kuri 2001 gegužės mėn. aprobuota Kauno miesto lietuvių kalbos mokytojų metodinėje taryboje ir 2001-11-05 pateikta KPKC vykusiai lietuvių ir užsienio kalbų mokytojų parengtų modulių ir individualių programų parodai.

Mokytoja Daiva Švedienė pradinio ugdymo pedagogams skaitė pranešimą „Pasakojimo, aprašymo ir samprotavimo tekstų sudarymo pratys 1-4 klasėse“, KPKC, 2002-03-18

Mokytoja Loreta Bankauskienė respublikiniame logopedų, spec.pedagogų ir mokytojų seminare skaitė pranešimą „Rašinėlio rašymo mokymas“, 2002-04-09 ir 2003-05-14

Mokytoja Nijolė Kastanauskienė parašė knygelę „Pirmokėli, paskaityk“, ją pristatė Kauno m. pedagogų vadovėlių, metodinių ir kitų leidinių parodoje, KPKC, 2002-03-04

Kūno kultūros mokytojai yra paruošę metodinių priemonių ir vaizdinės medžiagos, kurią pristatė respublikinėje konferencijoje „Kūno kultūros ir olimpizmo sklaida ir perspektyvos, 2002-03-18 , bei KPKC, 2003-11-03

Mokytojos Genovaitė Vosylienė ir Ilona Kiriliauskaitė vedė atvirą integruotą kūno kultūros ir matematikos pamoką, kurią stebėjo ir vertino Europos ekspertų komisijos nariai, Kauno miesto savivaldybės, sporto komiteto darbuotojai švietimo ir ugdymo skyriaus vyr.specialistas.

Pavaduotojas Povilas Simanavičius „Dialoge“ paskelbė publikacijas: „ Knygą keičia elektroninės komunikacijos“; 2002m. - „Ažuolynas turi žaliuoti“; 2003-08-29 „ Ne vien pamokose kartu“. 2003-11-21 „ Poetės paženklintosios“, o 2003-04-18 remdamasis mokykloje atlikta tyrimų medžiaga, apie mokytojų ir mokinių tarpusavio santykius parašė straipsnį „ Keisti yra ką“.

ŠPU matematikos didaktikos katedros leidinyje „Gyvenimiškosios matematikos link“ atspausdintas mokytojos Virginijos Ručienės straipsnis „ Netradiciniai matematikos mokymo būdai. Pamokos gamtoje“

Povilas Simanavičius išleido metodinį leidinį „ Pasidalinkime patirtimi“ kuris 2002-03-04 KPKC buvo pristatytas Kauno m. pedagogų vadovėlių, metodinių ir kitų leidinių parodai.

Matematikos mokytojų Neringos Zalubienės, Elenos Vasiliauskienės sukurtos užduotys įtrauktos į miesto matematikos mokytojų leidinį „Matematikos testai 5-6 kl.“

Mokytojos Aušra Kyguolienė, Genovaitė Vosylienė, Vilma Sereckienė, Artūras Ručinskas, Loreta Bankauskienė, Albina Čeikauskienė vadovauja LKKA ir ŠPU studentų praktikai.

Mokytojos Nijolė Kastanauskienė ir Daiva Švedienė dalyvauja vertinant kitų mokyklų mokytojų darbą.

Mokytoja Daiva Švedienė yra pradinio ugdymo mokytojų, mokytojas Aloyzas Vaznelis technologijų mokytojų miesto metodinių tarybų nariai.

28.Mokinių pasiekimai

Siekiant geresnių brandos egzaminų rezultatų vykdomi infotestai bei egzaminuojamų dalykų bandomieji egzaminai. Su jų rezultatais supažindinami mokinių tėvai, rezultatai aptariami metodinėse kūrybinėse grupėse ir direkcinės tarybos posėdžiuose. Brandos egzaminų tyrimai parodė, kad abiturientai 2002-2003m.m. egzaminus 7-10 balais išlaikė:

Mokyklinius egzaminus(moksleivių skaičius procentais)

Lietuvių k. (testas) –14,3%,

Lietuvių k. (interpretacija) – 48%

Vokiečių kalba – 33,3%,

Rusų kalba - 75%

Matematika – 19,23%,

Biologija - 72%

Istorija - 82%,

Anglų k.–60,7%,

Geografija - 88%

Dailė - 100%

Valstybinius egzaminus išlaikė nuo 50 iki 100. (moksleivių skaičius procentais nuo pasirinkusių valstybinių egzaminų).

Lietuvių k. (testas) –50%,

Lietuvių k. (interpretacija) – 100%

Rusų kalba - 50%

Matematika – 0%

Biologija – 16,6%

Chemija - 0%

Fizika - 0%

Istorija - 20%,

Anglų k.–75%,

Viso 41,7%

Į aukštąsias mokyklas 2002-2003 m.m. įstojo 72,2%, į aukštesniasias - 7,4%, profesines – 3,7%, mokosi kitur – 1,9%, dirba 14,8% moksleivių.

Pagrindinės mokyklos patikros rezultatai (7-10 balų įvertinimai)

2001-2002m.m. lietuvių klb.-40%, matematika-37%

2002-2003 m.m. lietuvių klb.-32% , matematika-38%

Mokykloje skiriamas dėmesys gabių mokinių ugdymui, sukurta gabių paieškos sistema. Darbas vykdomas jau pradinės mokyklos 4-ose klasėse, toliau tęsiamas ugdymo procese per metodines - kūrybines grupes (matematikos, lietuvių, rusų k. ir kitų dalykų). Mokykloje yra olimpiadų organizavimo sistema, siekianti sėkmingo moksleivių dalyvavimo miesto ir šalies olimpiadose, dalyvaujant tarptautiniame konkurse “Kengūra”.

Moksleiviai yra konkursų, olimpiadų ir mieste organizuojamų renginių dalyviai, nugalėtojai.

2002/2003 m.m.

Miesto anglų kalbos olimpiadoje užimta 14 komandinė vieta.

Miesto matematikos olimpiadoje 11 kl. moksleivių tarpe - 11 ir 13 vietos. 5 klasių moksleiviai - 10 ir 11 vietos.

Miesto geografijos olimpiadoje 6 kl. moksleivė užėmė 10vietą.

Konkurso „Sportiškiausia mokykla“-1 vieta

Lietuvių kalbos rašinio konkursas – 1 vieta

Maironio literatūros muziejaus vaikų literatūros skyriaus organizuotas konkursas, skirtas A.Matučio 80-osioms gimimo metinėms – 1 vieta,

Pasaulinės poezijos diena – 3 vieta,

Raiškiojo skaitymo konkursas, skirtas T.Ivanausko gimimo metinėms – laureatė

Rašinių konkurse, skirtame Vaižganto jubiliejui paminėti, 5 laureatai

Rašinio konkurse 1-a vieta.

Kauno apskrities „Mažoji Eurolyga“(krepšinis) merginos – 2 vieta, vaikinai – 3 vieta

Kauno mieste rankinis (berniukai) – 1 vieta

Kauno mieste rankinis (mergaitės) – 3 vieta

Kauno mieste lengvosios atletikos rungčių varžybos: berniukai, mergaitės – 1 vieta

Šalies olimpiadose, konkursuose, varžybose:**Konkurse „Sportiškiausia mokykla“-4 vieta**

Respublikinis moksleivių kūrybinis konkursas – 2 laureatės

Respublikiniam jaunųjų literatūros kūrėjų konkurse - 2 laureatai

Lengvosios atletikos rungčių varžybos Lietuvos respublikoje, mergaitės – 1 vieta

2003/2004 m.m.

Miesto matematikos olimpiada 6 kl. – 7 ir 25 vieta
 8 kl. – 7 ir 11 vieta
 4 kl. – 2 vieta

Geografijos olimpiada 10 kl. – 15 vieta

Kauno miesto moksleivių rudens kroso varžybos – 1 vieta (2003 m. rugsėjis).

Kauno apskrities moksleivių rankinio čempionatas (vaikinų komanda) – 1 vieta (2003 m. spalio – lapkritis)

Kauno miesto moksleivių rankinio žaidynės (vaikinų komanda) - 1 vieta (2003 m. lapkritis – gruodis)

Kauno miesto moksleivių plaukimo varžybos – 3 vieta (2004 m. kovas)

Kauno miesto moksleivių “Palestra” bėgimas – 2 vieta (2004 m. kovo 11 d.)

Moksleiviai dalyvavo ir garbės bei padėkos raštus gavo: lietuvių kalbos olimpiadoje, oratorių konkurse, T.Ivanausko muziejuje eilėraščių konkurse, Kauno K.Griniaus vidurinėje mokykloje skaitovų konkurse, Kauno Pilėnų vidurinėje mokykloje “Poezijos pavasarėlyje”, M.Mažvydo vidurinėje mokykloje viktorinoje popietėje “Mes mokm mylėti”, konferencijoje “Knyga – mūsų pasaulyje”, olimpiadoje “Ar moki gyventi sveikai?”, piešinių konkurse “Paukšteliai – šviesulėliai padangių gilių”, Kauno miesto vaikų literatūros konkurse – viktorinoje “Nemuno šalies pasaka”, “Šviesoforo” konkurse, moksleivių kūrybinių darbų konkurse.

29. Valdymas, marketingas

Bendruomenės narių teisės ir pareigos reglamentuotos mokyklos nuostatuose ir vidaus darbo tvarkos taisyklėse, kurias žino visi bendruomenės nariai. Geri bendruomenės narių santykiai, aiški mokyklos vizija sudaro palankias sąlygas reikštis pedagogų iniciatyvai, mokyklos savivaldos institucijoms. Savivalda mokykloje kuriama mokytojų ir mokinių vieningomis pastangomis. Mokykloje vyrauja savitarpio supratimo atmosfera, paremta lygiateisiu bendravimu, bendradarbiavimu. Mokykloje atlikti tyrimai rodo, kad teigiamą bendruomenės narių nuostatą lemia geras mikroklimatas ir pasikeitęs mokyklos įvaizdis bendruomenės narių tarpe ir visuomenėje. Didelis dėmesys skiriamas ugdytiniui, jo pažinimui, ugdymuisi, saugumui. Domimasi mokinių bei mokytojų saugumu, sprendžiamos problemos, atliekami tyrimai: 5-tų klasių moksleivių adaptacijos, narkotinių ir kitų psichotropinių medžiagų vartojimo, mokinių saugumo, mokymosi krūvių profilinėse klasėse, tėvų ir mokinių požiūrio į profilinį mokymą ir kt. Atliekamas vidinis mokyklos auditas.

Mokinių taryba dalyvauja priimant sprendimus įvairiais ugdymo klausimais, rūpinasi moksleivių laisvalaikiu, išsako savo nuomonę.

Audito tyrimų, sąvadų duomenys rodo teigiamą mokyklos narių nuostatą mokykloje vyraujančios aplinkos atžvilgiu, vykstantiems pokyčiams.

Mokykla atvira mikrorajono gyventojams, teikia kokybiškas jų interesus atitinkančias edukacines paslaugas

Mokykla organizuoja įvairius renginius mokinių tėvams, mokiniams:

- sudarytos bendradarbiavimo sutartys su „Ažuoliuko“ , „Žiedelio“ ir 75-uju vaikų darželiais, rengiami bendri susitikimai su šių darželių pedagogais bei būsimų pirmaklasių tėvais. Mokiniai lankosi darželiuose su meninėm programom;
- Bendradarbiaujama su S.Dariaus ir S.Girėno gimnazija, rengiami bedri projektai, sporto varžybos ir kiti renginiai;
- Mokslo metų pabaigoje vyksta bendri susirinkimai būsimųjų pirmaklasių tėvams, jiems pristatoma mokykla, jos laimėjimai, supažindinama su pirmaklasių mokytojomis.
 - susitikimai su visuomenės veikėjais, meno darbuotojais;
 - mokykla yra rinkimų apylinkės centras;
 - mokyklos sporto baze naudojasi mokrorajono gyventojai;
 - moksleivių koncertai, darbų parodos (Mokytojų dienos, S.Nėries gimimo metinėms, Šv. Kalėdoms, Vasario 16-ajai, Motinos dienos , Šv.Velykoms
 - buvusių abiturientų laidų susitikimus
 - kasmet organizuojamas S.Nėries gimimo metinių minėjimas, kuriame dalyvauja moksleiviai, jų tėvai, buvę mokyklos auklėtiniai

Mokyklos veiklos programa orientuota į švietimo politikos prioritetus: ugdymo turinio harmonizavimą, modernizavimą, demokratizavimą ir optimizavimą.

Mokykloje veikia šios tarybos: pedagogų, mokyklos, mokinių, tėvų, direkcinė ir metodinė. Jos turi aiškius darbo barus, konkrečias veiklos kryptis ir yra savarankiškos. Direktorius kartu su mokyklos savivaldos institucijomis kuria mokyklos filosofiją, numato strategiją ir taktiką. Siekiama savivaldos institucijų ir mokyklos vadovų santykius pagrįsti partnerišku ir lygiateisiu bendradarbiavimu.

Mokyklos tikslai ir uždaviniai įgyvendinami visose mokykloje veikiančiose tradicinėse ir netradicinėse struktūrose: audito vykdymo grupė, profilinio mokymo grupė, metodinių-kūrybinių grupių taryba, specialaus ugdymo, vaikų globos ir inspekcijos prevencinio darbo. Mokykloje yra teisių ir pareigų reglamentacija, skatinimo ir drausminimo nuostatai. Reglamentuotos vadybos subjektų veiklos sferos ir funkcijos. Bendruomenės narius vienija savarankiškos, kūrybingos ir intelektualios asmenybės ugdymo idėja. Mokyklos bendruomenė sutelkta kryptingai veiklai. Mokyklos vadovų komanda kartu su mokyklos bendruomene veikia kryptingai: tiria, analizuoja ir koreguoja visų bendruomenės narių veiklą, skatina inovacijas, visų mokyklos struktūrų veiklą, bendradarbiavimą profesionalumo principais.

Mokykla bendradarbiauja su įvairiomis organizacijomis ir institucijomis Lietuvoje ir už jos ribų. Ryšiai labai įvairūs ir apima daug veiklos sričių, kurios pateiktos lentelėje.

BENDRADARBIAVIMO SRITYS

Organizacijos	Veikla
Švietimo ir mokslo ministerija, švietimo ir ugdymo skyrius	Dalykinis bendradarbiavimas įvairiais klausimais, konsultavimas ugdymo klausimais
Pedagogų kvalifikacijos kėlimo įstaigos	Bendri projektai, paskaitų skaitymas, seminarai mokykloje.
Visuomeninės organizacijos	Bendri renginiai, paskaitos, seminarai, projektai
Sportinės organizacijos	Parama metodine medžiaga ir inventoriumi, bendri renginiai
Aukštosios mokyklos	Studentų (LKKA) praktika mūsų mokykloje, dėstytojų paskaitos, konsultacijos, bendradarbiavimas projektinėje veikloje
Bendrojo lavinimo mokyklos	Bendri projektai, sporto varžybos
Užsienio ugdymo įstaigos	Pedagogų ir mokinių išvykos, bendri projektai
Rėmėjai	Parama sportiniu inventoriumi, komandų apranga, patalpų remontas. Bendri renginiai.
Žiniasklaida (“Kauno diena”, “Laikinoji sostinė”, “Sportas”), televizija (AR, INIT)	Straipsniai, vaizdo siužetai, reportažai.

Pakankamai platūs mokyklos ryšiai su aplinka reiškia, kad ji yra atvira institucij

Mokykla bendradarbiauja su įvairiomis organizacijomis ir institucijomis Lietuvoje ir už jos ribų. Ryšiai labai įvairūs ir apima daug veiklos sričių, kurios pateiktos lentelėje.

Pakankamai platūs mokyklos ryšiai su aplinka reiškia, kad ji yra atvira institucija.

30. Pagalba moksleiviams

Mokykloje vyrauja savitarpio supratimo atmosfera, rūpinamasi bendruomenės narių saugumu., sudarytos sąlygos spec. poreikių mokinių ugdymui. Išsiplėtė mokyklos funkcijos organizuojant paramą socialiai remtiniams vaikams (nemokamo maitinimo organizavimas, labdaros akcijos). Glaudus bendradarbiavimas su teisėsaugos institucijomis, įsteigtas socialinio pedagogo etatas.

Mokykloje mokosi 773 mokiniai, tarp jų 120 iš socialiai remtinių šeimų. Į rizikos grupės sąrašus įtraukta apie 40 moksleivių. Mokykloje veikia socialinės paramos moksleiviams ir jų

šeimoms mechanizmas. Mokiniais iš socialiai remtinų šeimų skiriami pietūs, parama rūbais, mokymosi ir kanceliariinėmis priemonėmis. Tarpininkaujama gaunant pašalpas iš „Carito“, mokykloje organizuojamos labdaros akcijos.

Dirbama su moksleiviais, neturinčiais mokymosi motyvacijos, rizikos grupės vaikais, jų tėvais, nustatomos problemos, priežastys, yra nemaža prevencinio darbo su minėtais moksleiviais patirtis.

Mokykloje dirba socialinė pedagogė kuri rūpinasi nemokamo maitinimo organizavimu, sprendžia mokinių elgesio, lankomumo problemas, palaiko ryšius su Žaliakalnio policijos nuovada, policijos inspektorais, Vaiko teisių apsaugos tarnyba ir kt. institucijomis. Teikiama ir kita socialinės pedagogės pagalba: individualiai dirbama su mokiniais ir jų tėvais, sprendžiamos mokytojų - mokinių bei mokinių – mokinių tarpusavio bendravimo problemos. Rizikos grupės moksleiviai įtraukiami į popamokinio ugdymo ir prevencinę veiklą. Prevencinė programa „Ne vien pamokose kartu“ gavo Kauno miesto savivaldybės finansavimą.

Mokykloje suburta specialųjų poreikių vaikų ugdymui specialistų komanda: logopedė, spec.pedagogė, psichologė.

Mokykloje esanti specialaus ugdymo komisija teikia metodinę pagalbą mokytojams, inicijuoja specialiųjų poreikių vaikų bendrojo lavinimo programų modifikavimą, konsultuoja tėvus įvairiais ugdymo klausimais ir informuoja apie vaiko pasiekimus. Komisijos nariai yra paruošę nemažai metodinių rekomendacijų, informacinių leidinukų tėvams. Specialiojo ugdymo komisijos nariai dalijasi patirtimi su miesto ir šalies pedagogais, organizuoja seminarus. Šiuo metu mokykloje mokosi 9 spec. poreikių mokiniai. Mokymas namuose skirtas 2 mokiniams..

31. Novacinė veikla

Suvokdami inovacijų svarbą sėkmingai mokyklos kaitai nuolat ieškome inovacijų ir jas diegiame ugdymo procese.

Vykdomas dalykų dėstymas pagal modulines mokymo programas:

- * ankstyvas užsienio kalbų mokymas;
- * pagilintas užsienio kalbų mokymas;
- * moduliniai bei pasirenkamieji kursai profiliniame mokyme (lietuvių kalbos, matematikos, užsienio kalbų, biologijos, istorijos, kūno kultūros).

Ugdymo turinio integracija:

- * integruotos dalykų pamokos ir popamokiniai renginiai;
- * **integruotos olimpinio švietimo ir mokomųjų dalykų programos;**

Besimokančios bendruomenės kūrimas:

- * Sudaryta bendradarbiavimo sutartis su LKKA, siekiant įgyvendinti besimokančios organizacijos modelį ir ateityje tapti šios aukštosios mokyklos bazine ugdymo įstaiga.

- * Diegiamos informacinės technologijos ugdymo procesui tobulinti;
- * įrengta kompiuterių klasė;
- * bendruomenės nariams prieinamas internetas;

Vykdomas mokyklos vidinis auditas.

Sukurta projektinės veiklos sistema:

- * mokykliniai projektai;
- * tarpmokykliniai projektai: (su Kauno S. Dariaus ir S. Girėno gimnazija, Vilniaus Salomėjos Nėries gimnazija, Vilkaviškio Salomėjos Nėries vidurine mokykla, Panevėžio Landsbergio-Žemkalnio vidurine mokykla, ir Lazdijų V. Gustaičio vidurine mokykla);
- * šalies projektai.

32. Mokyklos ištekliai

32.1. Mokyklos bazė ir ištekliai

Mokyklos turima materialinė bazė:

Mokyklos pastatų būklė patenkinama, pastatas statytas m., kapitalinis remontas atliktas m. Mokyklai būtina renovacija, nes langų ir atskirų patalpų būklė yra labai prasta, žiemos laikotarpiu negalima užtikrinti sanitarinių higienos normų ugdymo procesui vykdyti. Dabartiniu metu, rėmėjų ir tėvų lėšomis pilnai išdažytas mokyklos vidus, suremontuota 30 proc. kabinetų, įrengti nauji buities darbai, anakstyvojo anglų kalbos mokymosi kabinetai, kompiuterinė klasė. Kauno m. savivaldybės lėšomis suremontuoti mokyklos tualetai, persirengimo kambariai ir dušai.

Mokykla dirba pagal klasinę – kabinetinę sistemą. Yra įrengti dalykiniai kabinetai: fizikos, chemijos, muzikos, biologijos, 2 kabinetai anglų kalbai, tikybos kabinetas.

Kabinetuose sukaupta nemažai mokymo priemonių, pakankamas baldų skaičius. Tačiau dėl nepakankamo finansavimo mokykla negali deramai apsirūpinti mokymo priemonėmis ir baldais. Todėl naudojamos pasenusios, estetinį vaizdą praradusios priemonės bei seni baldai.

Mokykla turi kopijavimo įrangą, audio ir video aparatūras. Tik 10 % apklaustųjų mokytojų teigia, kad šių priemonių pakanka, 24 % – pakanka iš dalies, jie dalijasi vieni su kitais jomis ir 66 proc. respondentų turimų priemonių nepakanka.

Paprašius įvertinti darbo vietų patogumą, buvo gauti tokie rezultatai: (apklausta 48 mokytojai ir 180 moksleivių). 15 % respondentų teigia, kad darbo vietos patogios, 45 % – vidutiniškos ir 36 % – prastos. Stokojant patalpų, negalim sudaryti normalių darbo sąlygų mokytojams pamokų pasiruošimui, tarpusavio bendravimui.

Nors mokykloje įrengta kompiuterių klasė ir kompiuteriais aprūpinta mokyklos administracija. Tačiau kompiuterių nepakanka. 1 kompiuteris tenka 18-ai 9-12 kl. moksleivių. Nepakankamas kompiuterių skaičius riboja informacinių technologijų taikymą kitų mokomųjų dalykų pamokose.

Kompiuteriai prijungti prie interneto per radijo ryšį. Mokykla turi faksą.

32.2. Finansavimas

Mokykla finansuojama valstybės (moksleivio krepšelis) ir miesto savivaldybės lėšomis. Skiriamų lėšų iš “moksleivių krepšelio” nepakanka, norint užtikrinti mokymosi aplinkos vystymą. Savivaldybė skyrė lėšų sporto –a ktų salės langams pakeisti.

Esant nepakankamam finansavimui, nuolat ieškome papildomų lėšų mokyklos materialinės bazės stiprinimui: ieškome rėmėjų, dalyvaujame projektuose, teikiame paraiškas rėmimo fondams. Kultūros ir sporto rėmimo fondas 2004 m. skyrė 15000 Lt. mokyklos sportinės bazės atnaujinimui ir turtinimui.

Sukurta paramos sistema su sportinėmis organizacijomis:

32.2.1. Lietuvos čiuožimo federacija (sutvarkė pagrindinio įėjimo aplinką, buvo išlieta asfalto danga. Sportiniai marškinėliai – 50 vnt.)

32.2.2. Kauno “Granito-Kario” rankinio klubo (padovanojo 4 rankinio vartus ir spec.tinklus (2). Sportinio inventoriaus – 6 kamuolius).

32.2.3. Daniška sportinio inventoriaus firma “Hummel” (6 vnt. sportinių striukų kūno kultūros mokytojams, 2 vnt. rankinio vartų tinklų. Sportinio inventoriaus – kamuoliai žymekliai, tinklinio tinklus.

32.2.4. UAB “Reprobalta” (sportiniai marškinėliai rankinio komandai ir įvairaus inventoriaus. Gairėlės S.Nėries 100-osioms metinėms).

32.2.5. Karate klubo “Kiokušin”

32.2.5.1. Suremontavo sporto salę ir pagalbines patalpas.

32.2.5.2. Įrengė klubo emblemą – reklamą.

32.2.5.3. Teikė metodinę pagalbą rengiant įvairius renginius.

32.2.5.4. Įrengė garso aparatūrą.

32.2.6. LFF – futbolo federacija:

32.2.6.1. Padovanojo dirbtinę dangą mokyklos sporto aikštynui (apie 200 m²)

32.2.6.2. Padovanojo futbolo vartus (5x2 m) su tinklais.

32.2.6.3. Sportinis inventorių – 8 kamuoliai

32.2.7. **Bankas NORD/LB** (padovanojo du (nenaujus) kompiuterius.

Išplėtota projektinė veikla: paramos Lietuvos švietimo įstaigoms programoje “Mokykla – informacinė visuomenė” gauti 4 kompiuteriai, prisijungimas prie interneto tinklo bei interneto paslaugos už savikainą. Švietimo ir mokslo ministerijos programoje “Švietimas informacinei visuomenei” laimėta 11 komplektų kompiuterių klasei.

Mokyklą lėšomis, kompiuterine įranga, baldais paremia moksleivių tėvai. Jų darbovietės skiria tikslinę paramą: turistinė firma “Kauno Ugnelė” mokyklai padovanojo kompiuterį bei fakso aparatą.

VI. MOKYKLOS SSGG ANALIZĖ

Stiprybės

- Įgyvendinamos naujos idėjos.
- Auga pedagogų kompetencija.
- Pakankamai stiprus intelektualinis potencialas (visi pedagogai turi aukštąjį išsilavinimą, 96 % – specialistai).
- Sąlygos kvalifikacijai kelti.
- Pakankamai aprūpinta sportinė bazė
- Yra dirbtinės dangos sporto aikštynas.
- Geras mikroklimatas, vidaus tvarka, svetinga aplinka.
- Pastovūs rėmėjai.
- Estetiška ir gražiai prižiūrima mokyklos aplinka.
- Rėmimo fondų projektų finansavimas
- Dalyvaujama nacionaliniuose projektuose, taikant IKT naudojimą.
- Parengti mokyklos nuostatai naujai vizijai.
- Parengta informacinių technologijų diegimo strategija 2004-2006 m.m.

Silpnybės

- Nepakankamas kompiuterių skaičius.
- Darbas pamainomis.
- Patalpų, inventoriaus stoka.
- Pasenusios, susidėvėjusios vaizdinės priemonės.
- Užklasinės veiklos įvairovės stoka.
- Mokytojai turi kompiuterinio raštingumo pradmenis, tačiau nėra galimybės taikyti informacines technologijas ugdymo procese.
- Stokojama darbo vietų mokytojams.
- Neefektyvus kai kurių pedagogų darbas.
- Nėra kabinetinės sistemos,
- Nėra normalių išmatavimų sporto salės.
- Tėvai menkai įtraukiami į mokyklos veiklą.
- Mokyklos pastatai seni, reikalinga renovacija.

Galimybės

- Gabių vaikų ugdymas
- Savivaldybėje švietimas laikomas prioritetine sritimi.
- Aktyvus dalyvavimas projektuose.
- Netradicinio ugdymo diegimas.
- Naujų kompetetingų pedagogų priėmimas.
- Savivaldos institucijų veiklos aktyvinimas.
- Mokyklos renovacija.
- Palankus miesto savivaldybės ir švietimo skyriaus požiūris į mokyklos viziją.
- Naujų rėmėjų paieška.
- Reklama spaudoje, televizijoje.
- Kabinetinės sistemos įvedimas.

Grėsmės

- Nėra įstatyminės bazės mokyklos vizijai realizuoti.
- Mokinių skaičiaus 1-4 kl. mažėjimas.
- Bloga demografinė padėtis.
- Šalia yra stiprūs konkurentai (gimnazijos).
- Nepakanka finansavimo mokymo aplinkai vystyti ir pastatams remontuoti.
- Didėja nepilnamečių nusikalstamumas, kvaišalų bei narkotikų naudojimas.
- Trūksta patirties rengiant tarptautinius projektus, panaudojant ES lėšas.
- Gilėja socialinė diferenciacija.

VII. VIZIJA

Sportinės pakraipos bendrojo lavinimo vidurinė mokykla atvira vaikui, žadinanti ir puoselėjanti asmens dvasines ir fizinis galias, ugdanti intelektualinę ir praktinę vaizduotę, bendraujanti ir bendradarbiaujanti bendruomenė.

VIII. MISIJA

Pilietiškai sąmoningos, savarankiškos, kritiškos, pozityvios ir konstruktyvios asmenybės, gebančios naudotis informacijos šaltiniais ir naujomis technologijomis, ugdymas. Kūrybiškas, iniciatyvus, profesiskai tobulėjantis pedagogų kolektyvas.

Mokyklos veikla grindžiama šiomis vertybėmis:

- harmoningi, abipuse pagarba ir humanizmo principais grindžiami santykiai

- bendravimas ir bendradarbiavimas;
- asmenybės gerbimas, įsiklausymas į kito žmogaus nuomonę;
- vidinė atsakomybė už veiklos rezultatus;
- laisva asmens iniciatyva;
- organizuotas, sąmoningas ir tikslingas visų bendruomenės narių darbas.
- harmoninga fizinė, socialinė bei kultūrinio kiekvieno moksleivio raida.

IX. Strateginės kryptys

- Ugdymo turinio ir kokybės tobulinimas.
- Ugdymo (si) sąlygų gerinimas ir aplinkos pritaikymas.
- Bendradarbiavimas ir partnerystė su švietimo, sporto, visuomeninėmis institucijomis.

Strateginė kryptis	Strateginiai tikslai	Aktualumas	Veiklos strategija ir laukiamas rezultatas
Ugdymo turinio ir kokybės tobulinimas	Plėsti programų įvairovę	Ugdymo turinys turi atitikti įvairius mokinių gabumus bei poreikius. Ugdymas orientuojamas į mokinių vertybines nuostatas, bendruosius gebėjimus, naujas kompetencijas. Mokykloje siaura pasirenkamųjų ir dalykų modulių pasiūla. Tai lemia mokytojų kompetencijos ir jiems teikiamų rekomendacijų stoka programų rengimo ir jų tobulinimo srityje.	Užtikrinant ugdymo turinio kaitą ir įvairovę, bus ypatingas dėmesys skiriamas programų kūrimui ir jų tobulinimui, pritaikant jas įvairių gabumų moksleivių ugdymui. Rezultatas: bus parengti bendri reikalavimai individualioms programoms rengti. Mokytojai išklausys kursus apie programų rengimo principus. Bus parengtas pakankamas skaičius pasirenkamųjų dalykų ir modulių programų.
	Ugdymo turinio metodų atnaujinimas	Taikomi metodai turi atitikti ugdymo tikslus, patirtį, galimybes. Siekiant ugdymosi kokybės būtina įdiegti	Ugdant aukštesnius pažintinius gebėjimus (analizuoti, apibendrinti, vertinti) bus diegiami aktyvaus ugdymosi metodai.

		aktyvius, savarankiškumą ir bendradarbiavimą skatinančius ugdymo metodus.	Rezultatas: išsiplės projektinė veikla, bus pamokos vedamos netradicinėje aplinkoje, prasiplės tradiciniai ugdymo turinio šaltiniai kitoms duomenų bazėms. Bus atlikti tyrimai metodų taikymo požiūriu, tyrimų rezultatai paskelbti mokyklos bendruomenei.
	Užtikrinti ugdymo turinio ir proceso integralumą	Ruošiant vaiką gyvenimui sparčios kaitos ir konkurencingos visuomenės sąlygomis, mokantį realizuoti save informacinėje ir žinių visuomenėje, būtina atskleisti ugdymo proceso vientisumą.	Siekiant, kad ugdytūsi visapusiška asmenybė, akcentuojant ne žinių kiekį, bet gebėjimą rasti reikiamą informaciją, apdoroti ir analizuoti ją, būtina tinkamai integruoti ugdymo procesą. Rezultatas: dalykų programos bus derinamos tarpusavyje, vedamos integruotos pamokos, analizuojamas ugdymo turinio pereinamumas pereinant iš vienos pakopos į kitą. Padidės tarpdalykinių projektų skaičius.
	Pritaikyti programas mokinių poreikiams tenkinti	Būtina didesnę dėmesį skirti gabiems vaikams. Programas labiau pritaikyti asmeninius gebėjimus bei poreikius, turintiems specialiųjų poreikių vaikams. Mokykloje besimokantiems aukšto sporto	Bus kuriama sistema gabių moksleivių ugdymui. Ugdymo procesas bus labiau diferencijuojamas. Specialiųjų poreikių vaikai ir toliau bus ugdomi integruojant juos į klases. Efektyvinant pagalbą specialiųjų poreikių vaikams, mokytojai gaus kvalifikuotą

		tinio meistriskumo moksleiviams, kultivuojantiems įvairias sporto šakas, būtina didinti pasirinkimo galimybes, siūlant įvairių sportinių modulių programas.	pagalbą iš specialistų apie šių moksleivių ugdymo ypatumus ir rengiant jiems individualias programas. Bus didinamas dėmesys bendrosios kūno kultūros alternatyvų plėtotei. Rezultatas: bus įkurtas jaunųjų mokslininkų klubas, organizuojamos mokslinės konferencijos, ieškoma paramos gabiems vaikams. Specialiųjų poreikių vaikai sėkmingai integruosis į mokyklos bendruomenę. Įkurta sporto taryba. Ugdymo turinys atitiks įvairius mokinių gabumus ir poreikius.
	Įdiegti mokyklos bendrą vertinimo sistemą	Vertinimas turi būti grindžiamas individualios pažangos principu, aiškiais moksleiviams žinomais kriterijais	Mokinių pasiekimų vertinimas reglamentuotas. Turi būti susitarta ne tik dėl vertinimo formos, bet ir dėl kriterijų. Rezultatas: bus įdiegta vieninga vertinimo sistema, numatyti atskirų dalykų moksleivių pasiekimų ir pažangos vertinimo kriterijai, projektinių darbų vertinimo kriterijai. Vertinimas atsispindės teminiuose planuose.
	Sudaryti sąlygas mokytojų kompetencijų plėtotei	Dabartis mokytojo profesijai kelia iš esmės naujus socialinius, pedagoginius ir dalykinius	Garantuojant ugdymo(si) kokybę, numatoma sistemai ir nuolat kelti mokytojų kvalifikaciją.

		<p>reikalavimus.</p> <p>Ugdymo proceso kokybę lemia mokytojo kompetencija, jo gebėjimas orientuotis ir prisitaikyti kintančioje visuomenėje, suvokimas, kad naują ugdymo turinį galima pateikti tik naujais metodais. Ugdymo kokybės užtikrinimui būtina suburti kvalifikuotų ir kompetetingų mokytojų komandą, gebančią naudotis naujomis technologijomis.</p>	<p>Mokytojams bus galimybė kelti savo kvalifikaciją KMKC ir PPRC organizuojamuose kursuose, sentis patirties iš kitų mokyklų kolegų. Numatoma padidinti vyr.mokytojo ir metodininko kvalifikaciją turinčių mokytojų skaičių.</p> <p>Rezultatas: kursuose mokytojai įgis dalykinių ir metodinių žinių, pagal sutartį su LKKA, kūno kultūros mokytojai gaus metodinę pagalbą, rengiant kūno kultūros programas, LKKA tęstinių studijų centre galės kelti kvalifikaciją. 35 % mokytojų turės metodininko kategoriją, 60 % – vyresniojo mokytojo kategoriją, 10 mokytojų baigs magistratūros studijas, 3 - doktorantūros studijas.</p>
Ugdymo(si) sąlygų gerinimas ir aplinkos pritaikymas	Užtikrinti materialinį ugdymo proceso aprūpinimą	Ugdymo turinys turi būti glaudžiai susijęs su įvairių sričių gyvenimo praktika, realiomis problemomis. Tam, kad moksleiviai įgytų praktinių įgūdžių bei efektyviai įsisavintų dėsomąją medžiagą, būtina užtikrinti ugdymo proceso aprūpinimą va-	Aprūpinant mokyklą reikiamomis mokymo priemonėmis būtina numatyti prioritetus. Vadovėlių pasiūla gausi, todėl būtina turėti patikimą ir išsamią informaciją apie juos, kad galėtume atsirinkti ir įsigyti būtiniausius. Esant nepakankamam mokyklos finansavimui, bus ieškoma

		<p>dovėliais ir mokymo priemonėmis.</p> <p>Dabartiniu metu mokykloje vyrauja pasenusios, susidėvėjusios mokymo priemonės.</p>	<p>kitų būdų įsigyjant mokymo priemonių: rėmėjų paieška, bendraarbiavimas su aukštosiomis mokyklomis, įvairių fondų lėšos ir kt.</p> <p>Rezultatas: atlikta kabinetų aprūpinimo mokymo priemonėmis analizė. Papildomai bus skiriama lėšų techninėms, vaizdinėms priemonėms, kompiuterinėms mokomosioms programoms įsigyti.</p>
	<p>Informacinių ir komunikacinių technologijų diegimas ugdymo procese.</p>	<p>Sustiprintas dėmesys informacinės kultūros ugdymui, informacinio ir kompiuterinio raštingumo ugdymas peržengia vienos disciplinos rėmus: jis integruojamas į kitus mokomuosius dalykus. Tam būtina mokykloje turėti modernią kompiuterinę įrangą, pakankamą kompiuterių skaičių, internetinį ryšį.</p>	<p>Greta įprastų vadovėlių bus efektyviai naudojami internetu pasiekiamomis duomenų bazėmis, kompiuterių programomis, bibliotekų fondais, žiniasklaida. Visa supanti aplinka, informacinė erdvė bus pritaikyta edukaciniams tikslams pasiekti.</p> <p>Rezultatas: vienas kompiuteris teks dešimčiai 9-12 kl. moksleivių; bus įrengta moderni biblioteka – informacinis centras; 95 % mokytojų turės kompiuterinio raštingumo pradmenis, 70 %- taikys informacines technologijas ugdymo procese; bus įsigyta pakankamai kompiuterinių mokomųjų programų; įrengta</p>

			demonstracinė klasė.
	Sukurti pilnai aprūpintą mokyklos sportinę bazę	Moksleivių sportas taps viena iš tarptautinių jaunų žmonių bendravimo ir bendradarbiavimo formų, formuojant pozityvų Lietuvos įvaizdį ir išlaikant savitą nacionalumo bruožą besivienijančioje Europoje. Kūno kultūros formų ir priemonių įvairovė leidžia nukreipti visą ugdymo procesą sveikatos stiprinimo, santykių kultūros ugdymo interesų, gebėjimų, poreikių bei talentų atskleidimo kryptimi. Praturtinta sportinė bazė sudarys galimybes įvairias sporto šakas kultivuojantiems moksleiviams treniruotis pačioje mokykloje.	Tobulinamas ugdymo procesas, papildant bendrosios kūno kultūros kursą tiek turinio, tiek gebėjimų prasme. Moksleiviams bus suteiktas sportinis išsilavinimas, leidžiantis pasirengti tolesnėms kūno kultūros studijoms, darbui ir veiklai visuomenėje. Glaudžiai bendradarbiaujant su sporto organizacijomis, rengiant projektus, bus turtinama mokyklos sportinė materialinė bazė. Rezultatas: įkurtos sportinės klasės. Ugdymo turinys praturtintas kūno kultūros modulių programomis. Visiems moksleiviams sudarytos galimybės pasirinkti jų gebėjimus ir interesus atitinkančią fizinio aktyvumo formą. Suremontuota sporto salė, uždengtas aikštynas užtikrins kūno kultūros ir papildomojo ugdymo kokybę. Bus įkurti 6 nauji sportiniai būreliai: šachmatų, šaškių, orientacinio sporto, stalo teniso, čiuožimo, futbolo. Bus užtikrintas ugdymo proceso ir sportinės veiklos suderinamumas.
	Sukurti saugią ir	Mokykla turi turėti savo	Kuriant gerą ir teigiamą

jaukią mokyklos aplinką	kultūrą, savo atmosferą. Tai bendra aplinka, išplaukianti iš jos narių vertybių, tikslų, santykių. Todėl būtina tobulinti mokyklos kultūrą, kuri lemia viso ugdymo(si) kultūrą. Didelę įtaką mokyklos kultūrai turi visuomenė, kurioje ji yra. Moralinių vertybių nebuvimas šeimose, narkotikų vartojimo plitimas neigiamai įtakoja mokyklos gyvenimą	mikroklimatą akcentuojami humaniški ir abipusia pagarba grindžiami santykiai. Ugdomas moksleivių pasididžiavimas savo mokykla, rūpinamasi, kad moksleivį suptų estetiška, tvarkinga, sveika aplinka, kurią jis pajęgtų įgyti. Užtikrinama moksleivių teisė gauti medicininę socialinę, specialiąją pagalbą. Vykdomos žalingų įpročių prevencijos programos. Rezultatas: Mokleivių darbai panaudojami mokyklos estetinio vaizdo kūrimui. Bendradarbiaujant su įvairiomis visuomeninėmis organizacijomis vykdoma sveikos gyvensenos programa. Kuriami ir realizuojami prevenciniai projektai. Atkurtas medicinos kabinetas. Specialiųjų poreikių vaikai gaus kvalifikuotą specialistų pagalbą.
Siekti mokyklos renovacijos	Mokyklos pastato būklė prasta, žiemos sezono metu negalima užtikrinti sanitarinių higienos normų (patalpose žema temperatūra). Patalpų stoka, ugdymo procesui,	Rengiami projektai salės remontui, langų keitimui. Dalyvaujama rėmimo fondų konkursuose. Rengiami projektai įsisavinant ES fondų lėšas. Rezultatas:

		lema darbą dviem pamainomis.	Atremontuota sporto salė, pakeisti mokyklos langai, restauruota mokyklos palėpė ir pritaikyta ugdymo proceso reikmėms. Uždengtas mokyklos aikštynas.
	Siekti mokyklos ūkinio-finansinio savarankiškumo	Mokyklos strategijos realizavimui būtina mokyklai valdyti materialinius ir finansinius išteklius	Ūkinį savarankiškumą įgyti iki 2008 m. Rezultatas: mokykla valdys materialinius ir finansinius išteklius, inicijuos pritraukimą iš rėmėjų, ES fondų, programų.
Bendradarbiavimas ir partnerystė su švietimo, sporto, visuomeninėmis institucijomis	Aktyviai dalyvauti investicinių projektų konkursuose	Esant nepakankamam mokyklos finansavimui, svarbu ieškoti būdų, kaip gauti papildomų investicijų ugdymo kokybei užtikrinti; naujų mokymo priemonių, kompiuterių, kompiuterių programų, garso ir vaizdo aparatūros įsigijimui. Užtikrinant sanitarines higienos normas būtina rasti lėšų pastatų remontui	Dalyvaujama Kauno miesto savivaldybės, respublikiniuose, ES fondų organizuojamuose konkursuose, rengiami projektai. Teikiamos lėšos Kultūros ir sporto rėmimo fondui. Rezultatas: Mokyklos bazės praturtinimas modernia šiuolaikine technika. Užtikrinamas materialinis ugdymo proceso aprūpinimas, lemiantis kokybišką ugdymo turinį. Mokykla atitiks sanitarines higienos normas.
	Tapti Žaliakalnio kultūros ir sporto centru	Žaliakalnio mikrorajono moksleiviai sudaro 70% visų mokyklos moksleivių. Todėl svarbu, kad mes	Siekiant praplėsti mokyklos švietimo, kultūros, sporto paslaugas vietos bendruomenei, modernizuojama mokyklos biblioteka,

		<p>taptume švietimo, kultūros ir sporto paslaugų tiekėjais mikrorajono gyventojams, kurių dauguma yra mūsų moksleivių šeimų nariai. Šiuo metu ypač aktuali paauglių ir jaunimo turiningo laisvalaikio praleidimo problema, nes susijusi su jaunimo ir paauglių nusikalstamumu, plintančiu alkohilizmu</p>	<p>sudaroma galimybė naudotis internetu, dauginimo aparatų paslaugomis, organizuojami valstybinių švenčių minėjimai, kviečiant juose dalyvauti mikrorajono gyventojus. Vietos bendruomenės intelektualiniai resursai panaudojami moksleivių švietimui, sveikatos, profesijos pasirinkimo ir kitais klausimais. Mokyklos turima sportinė bazė panaudojama jaunimo ir paauglių laisvalaikiui užimti.</p> <p>Rezultatas: Išplėtos mokyklos teikiamos paslaugos.</p>
	<p>Sukurti visuomenės informavimo apie mokyklą sistemą</p>	<p>Masinės priemonės (spauda, radijas ir televizija) plačiau turėtų nušviesti mokyklų gyvenimą, reklamuoti ir propaguoti jų pasiekimus. Mokykloms turi būti sudarytos sąlygos sistemingai pateikti informaciją apie mokyklos teikiamas paslaugas, jos ypatumus</p>	<p>Bendradarbiaujame su visuomeninėmis informacijos priemonėmis nušviečiant mokyklos veiklą visose srityse.</p> <p>Rezultatas: Mokykla – atskira bendruomenė, bendraujanti ir bendradarbiaujanti su</p>

Mokyklos veikla grindžiama šiomis vertybėmis:

- Harmoningi, abipuse pagarba ir humanizmo principais grindžiami santykiai.
- Bendravimas ir bendradarbiavimas.

- Asmenybės gerbimas, įsiklausymas į kito žmogaus nuomonę.
 - Vidinė atsakomybė už veiklos rezultatus.
 - Laisva asmens iniciatyva.
 - Organizuotas, sąmoningas ir tikslingas visų bendruomenės narių darbas.
 - Harmoninga fizinė, socialinė bei kultūrinė kiekvieno moksleivio raida.
-

PRITARTA

Kauno Salomėjos Nėries vidurinės

mokyklos tarybos

2004 m. balandžio 5 d.

protokolo Nr. T-4