

PRITARTA

Kauno miesto savivaldybės  
administracijos direktoriaus  
2012 m. sausio 17 d  
sprendimu Nr. A-193

PATVIRTINTA

Kauno Gedimino sporto ir sveikatinimo  
vidurinės mokyklos direktoriaus  
2013 m. sausio 28 d.  
įsakymu Nr. V-24

## **KAUNO GEDIMINO SPORTO IR SVEIKATINIMO VIDURINĖ MOKYKLA**

### **2013–2015 METŲ STRATEGINIS PLANAS**

#### **I. ĮVADAS**

Strateginio plano tikslas - efektyviau organizuoti mokyklos darbą, atsižvelgiant į valstybės ir miesto švietimo prioritetus, vienyti mokyklos bendruomenę, telkti ją bendriems tikslams, didinti bendruomenės narių įsipareigojimą mokyklos tobulinimui. Mokyklos strategijos nuostatos papildo valstybės ir Kauno miesto ilgalaikės raidos strategiją ir nusako mokyklos plėtotės tikslus bei priemones jiems įgyvendinti.

Rengdama strateginį 2013–2015 metų veiklos planą mokyklos bendruomenė vadovavosi šiais dokumentais:

- Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu;
- Valstybinės švietimo strategijos 2013–2022 metų nuostatomis;
- Valstybės pažangos strategijos 2030 metų nuostatomis;
- Kauno miesto savivaldybės mokyklų tinklo pertvarkos 2012–2015 metų bendruoju Planu;
- Kauno miesto 2005-2015 metų strateginio plano pakeitimais 2008-2015 metų laikotarpiu;
- Kauno Gedimino sporto ir sveikatinimo vidurinės mokyklos nuostatais;
- mokyklos veiklos įsivertinimo rezultatais;
- mokyklos veiklos ataskaitomis;
- mokyklos bendruomenės narių pasiūlymais ir rekomendacijomis.

Planas parengtas laikantis viešumo, atvirumo, partnerystės principų.

#### **II. MOKYKLOS PRISTATYMAS**

Mokykla įsikūrusi Kauno Žaliakalnio mikrorajone, strategiškai patogioje vietoje: netoli Kauno apskrities viešoji biblioteka, Kauno Aleksandro Kačanausko muzikos mokykla, Ledo arena,

Lengvosios atletikos maniežas, miesto parkas Ažuolynas, Kūno kultūros akademija, Kauno futbolo akademija.

Mokykloje vykdomas pradinis, pagrindinis, vidurinis ugdymas, specialiųjų poreikių mokinių ugdymas ir neformalusis ugdymas. Lyginant trejus metus paskutinius metus, mokykloje besimokančių mokinių skaičius mažėjo neženkliai. 2012 m. rugsėjo 1 dienos duomenimis, mokykloje mokosi 401 mokinys, sudaryta 18 klasių komplektų, mokinių skaičiaus vidurkis klasėje – 22,3. 2012 m. 60 abiturientų baigė vidurinio ugdymo programą, 54 mokiniai – pagrindinio ugdymo programą. Mokykloje mokosi 3,2 % mokinių, kurių vienas iš tėvų yra miręs. 19 % mokinių auga nepilnose šeimose, 11,3 % mokinių gyvena ne su biologiniu tėvu (motina), 11,5 % mokinių gyvena daugiavaikėse šeimose, 2,2 % mokinių yra oficialiai globojami. 2012 metų rugsėjo mėnesio duomenimis nemokamą maitinamą mokykloje gauna 82 mokiniai, 7 iš jų gauna ir nemokamus pusryčius. Per pastaruosius trejus metus nemokamą maitinimą gaunančių mokinių skaičius nuolat didėja, tai lemia bendra ekonominė situacija bei nedarbo lygis.

Nuo 2001 m. mokykla sudaro lanksčias ugdymosi sąlygas gabiems sportui mokiniams: derinamas pamokų ir treniruočių laikas, sukurta mokinių konsultavimo ir atsiskaitymo sistema likviduojant žinių spragas, atsiradusias dėl ilgalaikių stovyklų ir išvykų. Kad šis darbo modelis pasiteisina, rodo rezultatai, kuriuos pasiekė mūsų mokyklos mokiniai, dalyvaudami įvairių sporto šakų varžybose, Lietuvos, pasaulio, Europos čempionatuose bei pirmenybėse. 25% mokinių kryptingai siekia aukšto sportinio meistriskumo individualiose sporto šakose; 26% mokinių – komandinių sporto šakų atstovai; 22% mokinių lanko meninio ugdymo būrelius mokykloje ir mieste. Be to, didelė dalis mokyklą baigusių sportininkų sėkmingai tęsia studijas LKKA ir kitose aukštesiose mokyklose.

Siekiant ugdymo proceso patrauklumo bei įvairumo organizuojamos pamokos netradicinėje aplinkoje: miesto parke Ažuolynas, Ledo arenoje, S. Dariaus ir S. Girėno stadione, Centro sporto mokykloje, LKK akademijoje, lengvosios atletikos manieže, Sporto muziejuje, vedamos integruotos įvairių dalykų ir kūno kultūros pamokos.

#### **Taikytos strategijos:**

- a) Mokykloje derinamas bendrasis ugdymas su sportiniu.
- b) Taikoma savarankiško pavienio nuotolinio mokymosi forma mokiniams, dalyvaujantiems didelio meistriskumo sportininkų rengimo, tarptautinių sportinių varžybų pasirengimo stovyklose.

#### **Iniciatyvos:**

- a) Kadangi 25% mokyklos mokinių (sportininkų) nėra kauniečiai, mokykla naudojami e-dienynu, kurio galimybės panaudojamos mokinių konsultacijoms bei informacijos mokyklos bendruomenei pateikimui.

b) Mokykla parengia sportuojantiems mokiniams pritaikytą tvarkaraštį: dvi dienas per savaitę jie mokosi pirmas tris pamokas, tada 2 akademinės valandas vyksta treniruotė, po kurios jie vėl grįžta į mokyklą ir toliau vyksta pamokas. Po pamokų sportininkams dar lieka laiko paruošti namų darbus ir lankyti vakarines treniruotes.

c) Sukurta veiksminga mokinių, turinčių mokymosi spragų dėl ligų ar išvykų į treniruočių stovyklas, konsultavimo sistema.

d) Nuo 2012 m. vykdomas pagilintas kūno kultūros mokymas 5-10 klasėse, skiriant 3 savaitines pamokas. 1-4 klasėse 1 kūno kultūros pamoka skirta moduliams: sporto šakų elementai, plaukimas, dailusis čiuožimas. Pagal bendradarbiavimo sutartis naudojamės Lietuvos kūno kultūros akademijos ir Kauno žiemos sporto mokyklos „Baltų ainiai“ sporto bazėmis.

e) Nuo 2012 m. mokykla priimta į sveikatą stiprinančių mokyklų tinklą.

### III. SITUACIJOS ANALIZĖ

#### 3.1. Išorinės aplinkos analizė PESTE:

Išoriniai veiksniai	
Politiniai, teisiniai	<p>Pagal LR Vyriausybės 2011 m. birželio 29 d. nutarimą Nr. 768 „Dėl mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklių patvirtinimo“ atsirado galimybė steigti gimnazijos tipo mokyklą išskirtinių gabumų sportui turintiems mokiniams.</p> <p>Naujas švietimo įstatymas, tinklo optimizavimo teisiniai dokumentai sudarys galimybę mokyklai veikti kryptingiau.</p> <p>Palanki Kauno miesto savivaldybės administracijos pozicija sporto gimnazijos kūrimo atžvilgiu (Kauno miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų steigimo, reorganizavimo, likvidavimo, pertvarkymo ir struktūrinių pertvarkymų 2012–2015 metų priemonių planas).</p> <p>Kauno miesto savivaldybės bendrojo lavinimo mokyklų tinklo pertvarkos 2012–2015 metų bendrajame plane numatyta Kauno Gedimino sporto ir sveikatinimo vidurinę mokyklą reorganizuoti į regioninę sporto gimnaziją. Dėl to 2014 m. numatomas vidurinio ugdymo programos akreditavimas.</p> <p>Nėra patirties kuriant specializuotas sportinio ugdymo įstaigas, nesukurta darbo grupė sportinio ugdymo koncepcijai parengti. Švietimo politikos kaitos strategija nebuvo nuosekli, todėl mokykla negalėjo turėti aiškios veiklos strategijos.</p>
Ekonominiai	<p>Lietuvos ekonomika išgyvena krizę, kuri neigiamai veikia ir mokyklos veiklą, nes nuo 2010 sausio 1 d. mažinamas mokinio krepšelis. Esama ekonominė situacija stabdo ilgalaikės pedagoginių darbuotojų darbo užmokesčio didinimo programos įgyvendinimą. 2010 m., 2011 m. mokinio krepšelio lėšų pakako ugdymo planui realizuoti, mokytojų kvalifikacijai tobulinti ir vadovėliams įsigyti, mokymo priemonėms ir pažintinei veiklai vykdyti.</p>

	<p>Mažėjant mokinių skaičiui mokyklai tampa nepalanki mokinio krepšelio skaičiavimo metodika. Valstybės ir savivaldybės lėšų pakako tik ugdomajai veiklai organizuoti, bet ne patalpų atnaujinimui.</p> <p>Finansuojama neatsižvelgiant į įstaigos poreikius, tiesiogiai atsiliepia institucijos strateginiams tikslams ir veiklai. Siekiant sporto gimnazijos vizijos mokykla naudos 2 % mokesčių mokėtojų (tėvų, bendradarbių, buvusių mokinių), rėmėjų, projektų lėšas.</p> <p>LR valstybės biudžete yra numatytos ūkio lėšos savivaldybių mokykloms, vykdančioms specializuotą ugdymą. Tačiau šiomis lėšomis mokykla negali naudotis kol nepasiekė regioninės sporto gimnazijos statuso.</p> <p>Naujų projektų rengimą aktualizuoja ES struktūrinių fondų parama.</p>
Socialiniai	<p>Kauno mieste mažėjant gyventojų skaičiui, mažėja ir mokyklinio amžiaus vaikų skaičius. Daugėja socialiai ir pedagogiškai apleistų vaikų. Vis daugiau mokinių gauna valstybės paramą mokymo priemonėms įsigyti, maitinimui. Tai apsunkina pedagoginės bendruomenės, ypač klasių auklėtojų ir socialinių pedagogų darbą. Vis daugiau mokinių reikalauja ir spec. pedagoginės pagalbos. Visuomenėje, šeimoje realiai priimtinos vertybės vis labiau neatitinka mokyklos deklaruojamų vertybių. Pastebimai blogėja vaikų sveikatos indeksas. Tarp Lietuvos mokyklinio amžiaus vaikų sveikatos sutrikimų vyrauja regėjimo funkcijos defektai, laikysenos sutrikimai, įvairaus laipsnio skoliozė (25% Lietuvos moksleivių diagnozuojama ydinga laikysena, 8% - skoliozė).</p> <p>Siekiant pakeisti visuomenės požiūrį į visapusiškai išsilavinusią, sveiką ir saugią asmenybę, mokykla vykdo sveikatą stiprinančias programas, 3-4 klasių mokiniai mokomi plaukti, čiuožti. Todėl tikslinga kurti specializuotą sporto gimnaziją. Į gimnazines klases ateis daugiau mokinių, norinčių sportuoti ir mokytis sportinėse klasėse. Tai sąlygos mokinių skaičiaus padidėjimą bei pedagogų darbo vietų sukūrimą.</p>
Technologijos	<p>Dalyvavimas MTP plius projekte „Technologijų, menų ir gamtos mokslų mokymo infrastruktūra“ leidžia ugdymo procese naudoti šiuolaikines technologijas. IT naudojimas mokyklos valdymo, metodinės veiklos koordinavimo, išorinių ir vidinių informacijos srautų koordinavimo procese vykdamas PUPP ir BE. Naujų technologijų, ypač informacinių komunikacinių, pažanga keičia mokymo (si) sampratą, sudaro sąlygas plėtoti tęstinį, nuotolinį, neformalųjį ugdymą, pritaikant skirtingoms mokinių ir mokytojų galimybėms ir poreikiams. Mokykloje sukurtos palankios sąlygos naudotis internetu. Interneto teikiamomis galimybėmis naudojasi visi mokyklos bendruomenės nariai. Šių priemonių pagalba gerėja informacijos prieinamumas, daugėja mokymo ir mokymosi šaltinių, gerėja prieigos prie interneto rodiklis. Šiuolaikinės technologijos leidžia sukurti atliekamų tyrimų, audio ir kt. duomenų bazines bei operatyviai valdyti procesus, jų pokyčius.</p> <p>Atsiranda galimybės plėtoti bendradarbiavimą su miesto, respublikos, pasaulio vidurinėmis mokyklomis (gimnazijomis), aukštosiomis mokyklomis bei kitomis institucijomis.</p> <p>Ugdymo proceso technologizavimo pasekmė - tiesioginio bendravimo</p>

	trūkumas. Naujos technologijos lemia kvalifikacijos tobulinimo poreikio didėjimą.
Edukaciniai (centriniai/vietiniai)	<p>Mokyklų tinklo pertvarka sudaro galimybes optimaliai panaudoti mokyklų patalpas. Atsiranda patalpų papildomai veiklai, neformaliai ugdymui. Padidėjus finansavimui atsiranda didesnė mokymo programų įvairovė. Mokiniai turi didesnę programų pasirinkimo galimybę. Didėja programų pasiūla netradicinių poreikių vaikams (nuotolinio mokymo galimybės). Platesnės neformaliojo švietimo galimybės, didesnė mokymo programų įvairovė, galimybės kurti ir įgyvendinti naujas ugdymo programas. Ugdymo kokybės gerinimas ir kvalifikacijos tobulinimo galimybės plečiamos, pasinaudojant bendradarbiavimo sutartimis su asocijuotomis mokyklomis. Didėja galimybė pasinaudoti didėjančiomis lėšomis, skirtomis mokytojų kvalifikacijai kelti, intensyvinti mokytojų profesinį tobulėjimą. Įgyvendinant įvairias edukacines programas, projektus, pasitelkiami soc. partneriai, kitos sporto institucijos, remiamasi gerąja užsienio ir kitų šalių mokyklų patirtimi. Stengiamasi taikyti įvairesnius bendravimo su tėvais būdus ir formas.</p>

### 3.2. Vidinių išteklių analizė:

Vidiniai veiksniai	
Mokyklos kultūra/ Etosas	<p>Mokykla turi savo emblemą, vėliavą, himną, vieningą mokinių uniformą. Visos bendruomenės pastangomis puoselėjamos mokyklos tradicijos, mokyklos personalo politika formuojama tinkama linkme. Mokyklos veikla pagrįsta skaidrumo, teisingumo bei lygių galimybių principais, vadovaujamosi mokinių skatinimo priemonių ir nuobaudų tvarka. Mokyklos administracija deda visas pastangas, užtikrinant tinkamas ugdymo ir ugdymosi sąlygas. Mokytojai yra patenkinti savo tiesioginiu darbu. 90% bendruomenės narių tapatinasi su mokykla, didžiuojasi ja, dalyvauja kuriant mokyklos viziją, filosofiją, tikslus, prisiima atsakomybę už jų įgyvendinimą bei kuriamą mokyklos įvaizdį. 80% mokytojų nurodo, kad yra geri santykiai su mokyklos administracija, kolegomis ir mokiniais, 78,8% mokinių ir 69% tėvų džiaugiasi mokykla ir tarpasmeniniais santykiais.</p> <p>Mokykla bendradarbiauja su Kauno miesto neformalaus ugdymo sporto įstaigomis dėl sporto mokyklų materialinių bazių naudojimo specializuoto sportinio formaliojo ugdymo vykdymui; su Futbolo akademija dėl sportuojančių mokinių aprūpinimo gyvenamuoju plotu ir dėl materialinės bazės naudojimo specializuoto sportinio formaliojo ugdymo vykdymui; su LSU dėl materialinės bazės naudojimo specializuoto sportinio formaliojo ugdymo vykdymui ir sportinio ugdymo tęstinumo užtikrinimui, mokinių fizinių savybių testavimui, profesiniam informavimui; su Kauno PPT dėl pagalbos užtikrinimo specialiųjų poreikių mokiniams; su Vaiko teisių apsaugos tarnyba ir Žaliakalnio policijos nuovada; su Vokietijos Detmoldo miesto Grabes menų ir sporto gimnazija, Kėdainių Aušros sveikatinimo ir sporto pagrindine mokykla, Radviliškio Lizdeikos gimnazija.</p>

	<p>Mokyklos įvaizdžiui formuoti organizuojami kasmetiniai vieši renginiai šeimoms, Žaliakalnio bendruomenei; vykdomos mokinių mokslinių tiriamųjų darbų konferencijos, ekologiniai projektai, tarpmokyklinės sporto varžybos, rengiamos atvirų durų dienos.</p> <p>Tobulintinos sritys:</p> <p>Nepakankama kai kurių mokinių kultūra; nevisiškai išnaudojamos mokyklos istorijos kampelio ir mokyklos tinklapio galimybės visuomenei apie mokyklos vertybes ir pasiekimus informuoti; nepakankamas tėvų įsitraukimas į mokyklos veiklą – tėvų, mokytojų ir klasės auklėtojų bendravimas epizodinio pobūdžio.</p>
Ugdymas ir mokymasis	<p>Dalykų programos apleidžiamos metodinėse grupėse, derinamos su mokyklos vadovais ir tvirtinamos direktoriaus. Metodinėse grupėse aptariama pasirenkamųjų dalykų ir dalykų modulių pasiūla, atsižvelgiant į mokinių poreikius, galutinį sprendimą priima Mokytojų taryba, atsižvelgdama į ugdymo mokykloje prioritetus ir metodinių grupių argumentus.</p> <p>Mokinių mokymosi motyvacija nėra pakankama, tik 64% mokinių pasisako, kad jiems patinka mokytis, jie ateina gauti žinių, siekti norimos specialybės, išsilavinimo. Mokytojai nurodo, kad organizuodami ugdymo procesą jie deda visas pastangas: papildomai dirba su gabiais ir mokymosi sunkumų turinčiais mokiniais, seka ir derina kontrolinių darbų bei namų darbų grafikus. Ugdymo procese ieško aktyvių mokymo metodų, priemonių bei formų, atsižvelgia į mokinių gebėjimus, poreikius, skatina pasitikėjimą savimi, diferencijuoja ir individualizuoja užduotis. Veda atviras, integruotas pamokas, organizuoja projektinius darbus. Kiekvienų mokslo metų pradžioje ištirdami mokinių mokymosi stilius.</p> <p>Tobulintinos sritys:</p> <p>Dalis mokytojų dėl įvairių priežasčių patiria sunkumų įgyvendinant pamokoje keltus uždavinius; dėl skirtingos mokinių mokymosi motyvacijos iškyla sunkumų diferencijuoti darbą pamokoje; daliai mokinių trūksta atsakomybės mokymuisi, lankomumui, savarankiškam darbui; silpna namų darbų skyrimo ir grįžtamojo ryšio kontrolė, namų darbų krūvis derinamas nepakankamai; kurdami mokymo programas, ilgalaikius planus mokytojai dalykininkai per mažai bendrauja tarpusavyje; ne visada aiškiai susitariama dėl vertinimo kriterijų.</p>
Popamokinė veikla	<p>Mokykloje veikia 22 būreliai, skirti ugdyti mokinių meninę, sportinę, sveikos gyvensenos, ekologinę, intelektinę ir pilietinę raišką. 73% mokinių po pamokų yra užimti neformalia veikla: lanko būrelius, sporto, muzikos, meno mokyklas.</p> <p>Tobulintinos sritys:</p> <p>Pavienių mokinių pasyvumas, ir iniciatyvų stoka; vyrauja tradicinės neformalaus ugdymo kryptys.</p>
Pasiekimai	<p><b>Valstybinių brandos egzaminų rezultatai:</b></p> <p><u>Išlaidusių mokinių procentas nuo laikusiųjų mokinių skaičiaus:</u></p> <p>Lietuvių kalba: 2010m.-91%, 2011m.-77%; 2012m -89%;</p> <p>Anglų kalba: 2010m.-100%, 2011m.-93%; 2012m -97%;</p>

Matematika: 2010m.-95%, 2011m.-100%; 2012m -83%;

Istorija: 2010m.-96%, 2011m.-95%; 2012m -95%;

Biologija: 2010m.-90%, 2011m.-98%; 2012m -90%;

Fizika: 2010m.-100%, 2011m.-100%; 2012m -100%;

Chemija: 2010m.-100%, 2011m. – nelaikė ; 2012m -100%.

Lyginant dviejų paskutinių metų rezultatus, stebimas lietuvių kalbos, anglų kalbos ir biologijos išlaikiusių mokinių skaičiaus didėjimas.

Išlaikymo kokybė: (nuo 50-100 iki balų)

Lietuvių kalba: 2010m.-13%, 2011m.-29%; 2012m -31%;

Anglų kalba: 2010m.-25%, 2011m.-15%; 2012m -14%;

Matematika: 2010m.-5%, 2011m.-44%; 2012m -20%;

Istorija: 2010m.-13%, 2011m.-22%; 2012m -20%;

Biologija: 2010m.-5%, 2011m.- 0 ; 2012m - 0;

Pagerėjo tik lietuvių kalbos išlaikymo kokybė.

11 kl. mokiniai Kauno miesto mokinių verslo idėjų konkurse užėmė II vietą; 7a kl. mokinės A. Sokolovaitė, R. Šatinskaitė, L. Kripaitė, L. Kripavičiūtė tapo Kauno miesto mokinių kūrybinių darbų konkurso „Ekologiškas namas“ prizininkėmis, 4a kl. mokinė V. Pilkauskaitė Kauno miesto švietimo įstaigų ketvirtų klasių mokinių lietuvių kalbos konkurse „Raštingiausias Kauno miesto pradinukas 2012“ užėmė 3-ą vietą, 4a kl. mokinė V. Žygytė tapo Kauno miesto pradinų klasių mokinių meninio skaitymo konkurso, o 9a kl. mokinė V. Domarkaitė – Kauno miesto mokinių literatūrinių kūrinių apie gamtą konkurso „Savoji svajonių ir siekimų žemė“ laureate. Anglų k. olimpiadoje 11 kl. mokinė A. Lapkauskaitė užėmė 10 vietą, rusų k. skaitovų konkurse 11 kl. mokinė A. Širobokova - 9 vietą, internetiniame konkurse „Istorijos mokomės gyvai“ 6 a kl. mokinys T. Janušis tapo 1-jo turo nugalėtoju.

Mokyklos reitingas:

Iš 48 miesto mokyklų 2009m. – 44 vieta, 2010m. – 39 vieta, 2011m. – 33 vieta. Per tris metus pastebimas reitingo augimas, tačiau mokyklos pozicija miesto mastu ženkliai nepasikeitė.

Tolesnis mokyklos mokinių mokymasis aukštosiose mokyklose:

2009m. įstojo 87,1%, 2010m. - 80%, 2011m. – 78,79%, 2012m. – 61,6 %.

Stebima įstojimo į aukštąsias mokyklas mažėjimo tendencija. Pagal mokyklos specifiką, nemaža dalis mokinių išvyksta sportuoti ir studijuoti į užsienį, o apie jų studijas – duomenų nėra.

Lyginant trijų metų mokinių judėjimo rodiklius, stebimos tendencijos:

Baigę pradinio ugdymo programą 90% mokinių tęsia mokymąsi mokykloje;

Baigę 8 klases 14% mokinių tęsia mokslą gimnazijose, apie 3% mokinių išvyko gyventi į užsienį;

Baigę pagrindinio ugdymo pakopą 6,5% mokinių tęsia mokslą gimnazijose, 6,5 % - mokosi profesinio rengimo centruose.

2011-2012 m. m. mokykloje mokėsi 130 aukšto sportinio meistriškumo mokinių. Iš jų – 2 Pasaulio čempionai, 2 Europos čempionai, 12 Europos čempionų, 2 Europos vicečempionai bei 10 Lietuvos vicečempionų.

	<p><u>Mokinių sportiniai pasiekimai Kauno mieste ir šalyje 2011-2012 m.m.:</u></p> <p>Kauno m. bendrojo lavinimo mokyklų sporto žaidynių pradinių klasių gimnastikos varžybos (mergaičių komanda 6 mok.) 2 vieta</p> <p>Kauno m. bendrojo lavinimo mokyklų sporto žaidynių virvės traukimo varžybose (vaikinių komanda 10 mok.) 4 vieta</p> <p>Kauno m. bendrojo lavinimo mokyklų sporto žaidynių svarsčių kilnojimo varžybose (vaikinių komanda 8 mok.) 4 vieta</p> <p>Kauno m. bendrojo lavinimo mokyklų sporto žaidynių smiginio varžybose (vaikinių komanda 4 vieta ir merginų komanda 5 vieta ( 3x3 mok.)</p> <p>Kauno m. bendrojo lavinimo mokyklų sporto žaidynių lengvosios atletikos atskirų rungčių varžybose (vaikinių komanda 1 vieta ir merginų komanda 1 vieta.(6x6 mok.)</p> <p>Kauno m. bendrojo lavinimo mokyklų sporto žaidynių lengvosios atletikos kroso estafėčių varžybose 2 vieta ( komandos 8 mok.)</p> <p>Kauno m. bendrojo lavinimo mokyklų sporto žaidynių kalnų dviračių kroso varžybose (vaikinių 2 vieta ir merginų 1 vieta ( komandose 4x4 mok.)</p> <p>Kauno m. bendrojo lavinimo mokyklų sporto žaidynių futbolo 5x5 varžybose (vaikinių komanda 12 mok.) 1 vieta</p> <p>Kauno m. bendrojo lavinimo mokyklų krepšinio varžybos Aisčių taurei laimėti (vaikinių komanda 12 mok.) 1vieta</p> <p>Lietuvos mokinių olimpinio festivalio futbolo 5x5 finalinėse varžybose 1 vieta (12 mok.)</p> <p>Lietuvos mokinių olimpinio festivalio lengvosios atletikos atskirų rungčių finalinėse varžybose. Berniukai 2 vieta (6 mok.)</p> <p>Sportiškiausios mokyklos konkurse 9 vieta</p> <p>Lietuvos mokinių žiemos golfo čempionate (7 mok.) 1 vieta</p> <p>Lietuvos mokinių krepšinio čempionatas „Manija“ (12 mok.) 4 vieta</p> <p>Lietuvos mokinių fitneso čempionatas (3 mok.) 1 vieta</p> <p>Tobulintinos sritys:</p> <p>Nevisiškai veiksminga konsultavimo sistema, padedant mokiniams ruošti brandos egzaminams, PUPP, dalykinėms olimpiadoms. Nenuoseklus vieningų reikalavimų laikymasis trukdo pasiekti didesnės mokinių mokymosi pažangos.</p>
Pagalba mokiniui	<p>Mokykloje mokosi 12 specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių. 55 mokiniams, turintiems kalbos ir komunikacijos sutrikimų, teikiama logopedo pagalba. Mokykloje sudaryta vaiko gerovės komisija, dirba pagalbą mokiniams teikiančių specialistų komanda: 1 socialinis pedagogas, 1 spec. pedagogas, 1 logopedas, 1 psichologas. 84% mokinių teigia, kad jaučiasi saugūs mokykloje, žino kur gali gauti ir laiku gauna reikalingą pagalbą. 71% mokytojų pritaria teiginiui, kad susidūrus su psichologinėmis ar socialinėmis problemomis mokyklos pagalbos specialistai jiems padeda, konsultuoja, nukreipia, analizuoja. 68% tėvų pasisako, kad mokykloje vaikai saugūs, noriai eina į mokyklą, prireikus pagalbos mokykloje ji būtų rasta. 84% tėvų pasisako, kad jie visada laiku gauna informaciją jiems rūpimais klausimais. Mokyklos bendruomenė nuo 2011 metų vykdo Olweus prevencijos programą,</p>



	<p>kuri padeda formuoti probleminių situacijų sprendimo įgūdžius. Mokykloje yra įkurtas profesinio orientavimo centras, kur mokiniai konsultuojami ir savarankiškai gali rasti informaciją apie tolesnio mokymosi galimybes planuojant karjerą.</p> <p>Mokykla, įgyvendindama karjeros paslaugų teikimą, nuo 2012 m. rugsėjo mėn. dalyvauja 2007-2013 m. Žmogiškųjų išteklių plėtros veiksmų programos 2 prioriteto „Mokymasis visą gyvenimą“ priemonės „Profesinio orientavimo sistemos veiklos tobulinimas ir plėtra“ valstybės projekte „Ugdymo karjerai ir stebėsenos modelių sukūrimas ir plėtra bendrajame lavinime ir profesiniame mokyme“.</p> <p>Mokykloje paskirtas asmuo, kuris vadovauja ir koordinuoja ugdymui karjerai, profesiniam informavimui ir profesiniam konsultavimui įvairių dalykų mokytojų, klasių auklėtojų ir kitų švietimo pagalbą teikiančių specialistų grupės darbą ir paskirta pritaikyta patalpa profesiniam orientavimui mokykloje koordinuoti ir atskiroms veikloms vykdyti (individualioms konsultacijoms, mokymams), informavimui skirtai medžiagai ir priemonėms laikyti.</p> <p>Tobulintinos sritys: Nepakankamas dėmesys gabių vaikų ugdymui; ugdymo proceso individualizavimui ir diferencijavimui; tėvai mažai domisi vaikų mokymosi rezultatais.</p>
<p>Personalo formavimas ir organizavimas</p>	<p>Mokykloje etatinių pedagoginių darbuotojų yra 9,25 etato, techninio personalo 18 etatų, 60 darbuotojų.</p> <p>Visi mokytojai yra susipažinę su pareiginėmis instrukcijomis ir jas vykdo. Aiškūs mokytojų darbo krūvio paskirstymo kriterijai, atsižvelgiama į kvalifikaciją, gebėjimus, patirtį, pageidavimus dėl darbo krūvio nepažeidžiant valstybės reglamentuojančiuose dokumentuose numatytųjų ir lygių galimybių principų. Aptarnaujančiojo personalo pareiginės instrukcijos yra tiksliai ir aiškiai apibrėžtos ir visiems suprantamos.</p> <p>Mokykloje pagrindinėse pareigose dirba 34 pedagoginiai darbuotojai, iš jų 32 moterys. Nepagrindinėje darbovietėje dirba 2 mokytojai.</p> <p>1-4 klasėse dirba 4 mokytojos su atitinkamos srities aukštojo universitetiniu pedagoginiu išsilavinimu, turinčios mokytojo metodininko kvalifikacinę kategoriją.</p> <p>5-12 klasėse dirba 30 mokytojai, iš kurių 28 – moterys.</p> <p>30 mokytojų turi jų darbą atitinkantį aukštąjį universitetinį pedagoginį išsilavinimą, iš jų 9 turi mokytojo metodininko kvalifikacinę kategoriją, 19 vyresniųjų mokytojų, 2 mokytojai.</p> <p>Mokykloje dirba socialinis pedagogas, logopedas, psichologas, karjeros ugdymo ir visuomenės sveikatos biuro specialistės.</p> <p>Mokytojų darbo stažai: iki 4 m. stažas – 2 mokytojai; 4-9 m. stažas - 7 mokytojai; 10-14 m. – 5 mokytojai; daugiau kaip 15 m. – 20 mokytojų.</p> <p>Mokyklos nepedagoginių darbuotojų skaičius per pastaruosius 3 metus išliko pastovus.</p> <p>Taupant lėšas, laikino darbuotojo nedarbingumo metu pavaduojama ne visada.</p>

	<p>Dažniausiai yra perskirstomi darbai, arba keičiamas tvarkaraštis.</p> <p>Mokykloje planingai, tikslingai organizuojamas darbas komandomis. Mokytojai veiksmingai dirba metodinėse grupėse, projekto ar įvairių programų įgyvendinimo darbo grupėse ir pasiekia numatytus tikslus.</p> <p>Veiksmingas aptarnaujančiojo personalo įnašas užtikrinant ugdymo procesą.</p> <p>Tobulintinos sritys:</p> <p>Nepakankamas mokytojų ir mokyklos savivaldos aktyvumas.</p>
Vadovavimas ir lyderystė	<p>Mokyklos direktorius turi II vadybinę kvalifikacinę kategoriją ir 11 metų vadybinio darbo stažą. Direktoriaus pavaduotojos ugdymui turi II ir III vadybinę kvalifikacinę kategoriją.</p> <p>Planavimo sistemą sudaro strateginis planas ir metinės veiklos programos. Mokslo metams rengiamas ugdymo planas. Strateginis planavimas tampa mokykloje vykdomų veiklų ir joms skiriamų lėšų planavimo pagrindu. Strateginiam planavimui suburta darbo grupė.</p> <p>Už mokyklos lėšų planavimą yra atsakingas vyr. buhalteris, už ugdymo rodiklius – Mokytojų taryba ir Metodinės grupės, už tikslus, uždavinius ir priemones – Mokyklos taryba, direktorius. Ypač naudinga VA darbo grupės veiklos kokybei ir ugdymo turinio veiksmingumui įsivertinti veikla. Į planavimo procesą įtraukiami ne tik administracijos darbuotojai, specialistai, bet ir mokytojai, mokiniai. Planai rengiami atsižvelgiant į turimas lėšas.</p> <p>Kasmet rengiamos veiklų ataskaitos ir metinės mokyklos veiklos programos. Mokyklos specialistai ir komandos savo planus derina su mokyklos strateginiu planu.</p> <p>Lyderystė mokykloje skatinama: viešinant lyderių gerus darbus įteikiant padėkos raštus bei atminimo dovanėles per mokytojų tarybos posėdžius; skiriant kelias dienas prie atostogų; metodinėse grupėse aptariant pasiekimus ir pagal nustatytus kriterijus teikiant administracijai pasiūlymus, kad taikytų atirinkamą val. atlygį už nuopelnus, pasiekimus; padedant įgyvendinti mokytojų siūlomas idėjas; skiriant ir apmokant už papildomus darbus;</p> <p>71% mokytojų mano, kad mokykloje skatinama lyderystė: 61% mokytojų įvardija, kad mokykloje sudarytos palankios sąlygos kiekvienam bendruomenės nariui siūlyti ir įgyvendinti savo iniciatyvas, 32% teigia, kad - iš dalies palankios.</p> <p>93% mokytojų mano, kad mokykloje skatinamas ir komandinis darbas, skatinama kolegiška pagalba (86%), dalijimasis gerąja patirtimi (93%) tačiau teigia, kad ne visada pasiūlytos idėjos ar naujovės sulaukia pritarimo iš kolegų ir yra išsamiai apsvarstomos. Kai kurios iniciatyvos įgyvendinamos tik iš dalies. Dažniausiai tai siejama ne su savo gebėjimais, bet aplinkinių pastangomis, indėliu, atsakomybe.</p> <p>Tobulintinos sritys:</p> <p>Jaučiama mokytojų tarpusavio konkurencija, iniciatyvos stoka dalyvaujant įsivertinime ir planavime.</p>
Finansiniai ištekliai	<p>Mokykla finansiškai savarankiška. Mokyklos veikla finansuojama iš rajono savivaldybės biudžeto ir mokinio krepšelio lėšų. Mokykla turi paramos gavėjo statusą. Mokinių maitinimą vykdo viešąjį konkursą laimėjusi įmonė</p>

	<p>„Kaspaula“. Už mokyklos valgyklos ir kitų patalpų nuomą, surinkta spec. lėšų: 2011 m. - 40782,68 Lt.; 2012 m. – 123343 Lt.</p> <p>Mokykla dalyvaudama ES finansuojamuose projektuose „Bendrojo lavinimo mokyklų modernizavimas“ (gauta 70495 Lt.) ir „Technologijų, menų ir gamtos mokslų infrastruktūra“ (gauta 81499,55 Lt.) apsirūpino šiuolaikinėmis mokymo priemonėmis (kompiuteriais, projektoriais, namų kino sistema ir t. t.). Naudojant projektų ir spec. lėšas už valgyklos nuomą bei mokyklos nuomą Kauno Sveikatos mokslų universitetui nuolat gerinamos mokymosi aplinkos. Mokytojai aprūpinti nešiojamais ir/ar stacionariais kompiuteriais. Siekdami regioninės sporto gimnazijos statuso, rengiame specializuotas kūno kultūros ir sveikatinimo programas, atnaujiname ir praplečiame sportinės bazės galimybes, nauja įranga atnaujinta sunkiosios atletikos sporto salė. Sportinės bazės atnaujinimui planuojama skirti 15 tūkst. lt. iš spec. lėšų.</p> <p>Įgyvendinus ES projektą „Kauno Salomėjos Nėries vidurinės mokyklos pastato Kaune, Aukštaičių g. 78, atnaujinimas“, per 3 metus buvo įsisavintos šios lėšos: , 2009 m. – 6000 Lt.; 2010 m. – 1200145 Lt.; 2011 m. – 1567288 Lt. Iš viso: 2773433 Lt. 2009 m. Kauno miesto savivaldybė skyrė 895086 Lt. mokyklos renovacijai.</p> <p>Kiekvienais metais renkami 2% gyventojų pajamų mokesčio parama: 2008 m. surinkta – 23700 Lt.; 2009 m. – 26200 Lt.; 2010 m. – 15280 Lt.; 2011 m. - 13900 Lt., 2012-8800 Lt.</p> <p>Mokyklos finansai yra racionaliai paskirstyti ir planuojami pagal skiriamus asignavimus: nuo 2010 m. mokykla neturi finansinių įsiskolinimų iš mokinio krepšelio lėšų. Mokykla yra įsiskolinusi AB Kauno energijai 2012-09-30 – 154499,3 Lt.</p> <p>Tobulintinos sritys:</p> <p>Turimi finansiniai ištekliai neleidžia užtikrinti spartesnio mokymosi kokybės augimo. Nepilnai išnaudojamos projektinių lėšų pritraukimo galimybės.</p>
Patalpos ir kiti materialiniai ištekliai	<p>Mokyklos mokymosi aplinka orientuota į ugdymo proceso modernizavimą, mokyklos ugdymo tikslų įgyvendinimą, mokinių mokymosi poreikių įvairovės tenkinimą, individualių mokymosi tikslų nustatymą, įsivertinimą, refleksiją.</p> <p>Ugdymo procesas organizuojamas kabinetine sistema (yra visų mokomųjų dalykų specializuoti kabinetai). Mokomieji kabinetai pritaikyti darbui naudojantis šiuolaikinėmis technologijomis (visų dalykų kabinetuose yra interneto ryšys, kompiuteris, multimedia projektorius, ekranas), 4 kabinetai aprūpinti interaktyviomis lentomis;</p> <p>Įrengtas 16 darbo vietų informacinių technologijų kabinetas.</p> <p>Sportinė bazė: sporto salė, gimnastikos salė, treniruoklių salė, aikštynas su įrengtomis krepšinio ir futbolo aikštelėmis.</p> <p>Įgyvendinant Mokyklų tobulinimo programos plius projektus „Technologijų, menų ir gamtos mokslų infrastruktūra“ modernizuoti dailės, muzikos, technologijų, fizikos, chemijos, biologijos kabinetai: aprūpinant kompiuterine įranga, naujomis moderniomis mokymo priemonėmis.</p> <p>Visi 5-12 klasių mokiniai aprūpinti asmeninėmis daiktų saugojimo</p>

	<p>spintelėmis.</p> <p>Mokyklos koridoriuose įrengtos poilsio zonos.</p> <p>Tobulintinos sritys:</p> <p>Specializuoti kabinetai nepilnai aprūpinti mokymo priemonėmis; maža valgykla; sporto salės neatitinka nustatytų reikalavimų; nėra bendrabučio mokiniams, atvykusiems iš kitų miestų mokytis ir aktyviai sportuoti.</p>
--	--

### 3.3. SSGG analizė:

<p><b>Stiprybės</b></p> <p>Laikomasi nusistovėjusios mokyklos vizijos bei misijos, nuosekliai siekiama išsikeltų tikslų.</p> <p>Mokykloje mokosi įvairių sporto šakų mėgėjai ir profesionalai, kurie yra aukštos savivertės, fiziškai ir emociškai saugūs, turintys gerus lyderystės, sveikos ir komandinius įgūdžius.</p> <p>Mokiniams sudarytos sąlygos aktyviai dalyvauti sportinėje veikloje, organizuojami tradiciniai sporto ir sveikatinimo renginiai mokyklos bendruomenei.</p> <p>Mokykla yra strategiškai geroje vietoje, šalia Sporto maniežo, Ledo arenos, Sporto viešbučio, Ažuolyno parko, Lietuvos kūno kultūros akademijos.</p> <p>Įdiegtas elektroninis dienynas.</p> <p>Suburtas kvalifikuotų ir patirtį turinčių pedagogų bei pagalbos mokiniui specialistų kolektyvas, kuriam sudaromos sąlygos nuolat tobulintis.</p> <p>Ugdymo procese aktyviai diegiamos informacinės technologijos.</p> <p>Estetiška, artima, saugi aplinka – mažos mokyklos privalumas.</p>	<p><b>Silpnybės</b></p> <p>Nepakankamas ugdymo proceso diferencijavimas ir individualizavimas.</p> <p>Nepakankamai efektyviai įgyvendinama mokinių pažangos vertinimo sistema.</p> <p>Tobulintina pamokos vadyba.</p> <p>Tobulintinos mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo procedūros.</p> <p>Tėvai nėra aktyvūs mokyklos ugdymo proceso dalyviai.</p> <p>Nepakankama mokymosi motyvacija sąlygoja žemą mokymosi kokybę.</p> <p>Sportinės bazės neatitikimas reikalavimams.</p>
<p><b>Galimybės</b></p> <p>Naujų rėmėjų pritraukimas materialinei bazei gerinti, lėšų gavimas dalyvaujant tarptautiniuose projektuose, vykdant aktyvią 2% pajamų mokesčio kampaniją.</p> <p>Efektyviau skleisti informaciją apie mokyklos veiklą, taip siekiant pritraukti į mokyklą ir naujų narių, ir mokyklos veiklos rėmėjų.</p> <p>Dažnesni vieši mokyklos renginiai didintų mokyklos patrauklumą, atvirumą ir svetingumą.</p> <p>Aktyviai bendradarbiauti su sporto mokyklomis. Panašaus tipo mokyklų patirties perėmimas iš užsienio bei kitų šalies mokyklų, dalyvavimas respublikiniuose ir tarptautiniuose konkursuose, olimpiadose, varžybose, konferencijose ir pan.</p>	<p><b>Grėsmės/pavojai</b></p> <p>Didėjanti šalies ekonominė krizė, emigracija.</p> <p>Mokinių skaičiaus mažėjimas.</p> <p>Žemėjantis mokinių ir mokytojų sveikatos indeksas, didėjantis mokinių, turinčių specialiųjų poreikių, skaičius.</p> <p>Nuolat „apkarpomamas“ biudžetas.</p> <p>Daugėja socialinės atskirties šeimų.</p> <p>Nėra vieningos strategijos kuriant regioninės sporto gimnazijos koncepciją.</p>

#### IV. MOKYKLOS VIZIJA

Tapti regionine sporto gimnazija, kuri yra atvira kaitai, sudaranti sąlygas ugdyti bendruosius ir sportinius gebėjimus bei nuostatą sąmoningai rūpintis savo sveikata ir fiziniu tobulinimusi, ugdanti pilietišką, kūrybišką, aktyvų visuomenės narį.

#### V. MOKYKLOS MISIJA

Teikti kokybišką bendrąjį pradinį, pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą, papildomo ugdymo paslaugas, tenkinančias mokinių saviraiškos ir užimtumo poreikius; puoselėti ir tobulinti bendruosius bei sportinius įgūdžius, skatinti kūrybines galias, įtvirtinant gebėjimą sieti mokymąsi su fiziniu aktyvumu.

#### VI. VERTYBĖS IR FILOSOFIJA

Harmoningi, abipuse pagarba ir humanizmo principais grindžiami santykiai; bendradarbiavimas, asmenybės gerbimas, įsiklausymas į kito žmogaus nuomonę; vidinė atsakomybė už veiklos rezultatus; laisva asmens iniciatyva; organizuotas, sąmoningas ir tikslingas visų bendruomenės narių darbas.

#### VII. STRATEGINIAI TIKSLAI

KLIENTO PERSPEKTYVA	ORGANIZACINĖ PERSPEKTYVA
1. Pradėti įgyvendinti specializuotą sportinį ugdymą.	2. Tobulinti mokymo ir mokymosi procesų kokybę.
PARAMOS PERSPEKTYVA	MOKYMOSI PERSPEKTYVA
3. Kurti ir plėtoti mokyklos edukacines aplinkas.	

## VIII. STRATEGIJOS REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS

<b>1 tikslas – Pradėti įgyvendinti specializuotą sportinį ugdymą.</b>						
Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Esama padėtis	Planuojami rezultatai	Planuojamas pasiekimo laikas	Atsakingi vykdytojai	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai
1. Suformuoti specializuoto sportinio ugdymo turinį.	1. Parengti sportinio ugdymo sampratą.	Kreiptasi į Lietuvos kūno kultūros ir sporto departamentą, dėl pagalbos rengiant sportinio ugdymo sampratą.	Parengta ir patvirtinta sportinio ugdymo samprata.	2013	Darbo grupė	
	2. Parengti specializuoto ugdymo programas	Nėra paruoštų specializuoto sportinio ugdymo programų.	Parengtos specializuotos pradinio ugdymo programos: sveikatos ugdymo programa, šokio programa, atskirų sporto šakų programos (9-10 kl.), modulių programos (5-8 kl.).	2013	Darbo grupė	
	3. Parengti specializuoto ugdymo planą.	Nėra parengto specializuoto ugdymo plano.	Parengtas specializuotas ugdymo planas.	2013	Darbo grupė	
2. Sukomplektuoti sportines klases	1. Sudaryti bendradarbiavimo sutartis su sporto mokyklomis	Sportuojantys mokiniai integruoti į bendrąsias klases.	Sukomplektuotos (futbolo, krepšinio) sportinės klases.	2014-2015	Direktorius	
3. Užtikrinti sportuojančių mokinių gyvenimo sąlygas	1. Parengti paraišką LR Ūkio ministerijai	Esama situacija netenkina poreikio. Kauno futbolo akademija apgyvendina	Visi aukšto sportinio meistriškumo mokiniai apgyvendinti mokyklai priskirtame bendrabutyje.	2014-2015	Direktorius	Ūkio ministerijos lėšos

		60 sportuojančių mokinių, 21 mokinys gyvena sporto viešbutyje arba privačiame sektoriuje.				
--	--	---	--	--	--	--

<b>2 tikslas – Tobulinti mokymo ir mokymosi procesų kokybę</b>						
Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Esama padėtis	Planuojami rezultatai	Planuojamas pasiekimo laikas	Atsakingi vykdytojai	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai
1. Tobulinti mokymo kokybę	1. Kelti mokytojų kvalifikaciją	85% mokytojų išklause seminarus pamokos vadybos klausimais	Vieną kartą per metus organizuojamas teminis seminaras. Mokytojai kvalifikaciją kelia pagal asmeninį poreikį.	2013-2014 2014-2015	Pavaduotoja ugdymui	MK, 1000 Lt.
	2. Efektyviai panaudoti IKT priemones	85% dalykinių kabinetų aprūpinti IKT	Įsigytos 5 dalykų mokomosios kompiuterinės programos, MKP licencijos.	2013-2014	Pavaduotoja ugdymui	MK, 1500 Lt.
	3. Atlikti aktyvių ugdymo metodų taikymo efektyvumo tyrimą	Mokytojai taiko aktyvius ugdymo metodus, tačiau trūksta metodų įvairovės, atitinkančios mokinių poreikius.	Apibendrinti tyrimo rezultatai ir parengtos rekomendacijos pateikiamos mokytojų tarybos posėdyje	2014	VA darbo grupė	
	4. Skatinti aktyviųjų ugdymo metodų panaudojimą	Aktyvius ugdymo metodus pamokose naudoja 61% dalyko mokytojų	80% mokytojų pamokose naudoja aktyvius mokymo metodus. Kiekvieno asmeninis profesinis tobulėjimas per ugdymo formų ir metodų įvairovę pakels mokinių motyvaciją.	2014	Pavaduotoja ugdymui	
2. Gerinti mokymosi kokybę	1. Naudoti diagnostinių testų, bandomųjų brandos egzaminų rezultatus	Planuojant ugdymo turinį nepilnai atsižvelgiama į diagnostinių testų,	Mokslo metų pradžioje ir pabaigoje organizuojami visų dalykų diagnostiniai testai, rašomi bandomieji brandos egzaminai.	2013-2015	Dalykų mokytojai	spec. lėšos, 400 Lt.

	mokinių pasiekimams ir pažangai vertinti	bandomųjų egzaminų rezultatus	Rezultatai panaudojami ugdymo turinio planavimui, siekiant ugdymo kokybės.			
	2. Organizuoti tikslinių mokinių grupių konsultavimą ir pagalbą jiems.	Sukurta individuali mokinių konsultavimo sistema.	Įdiegta virtuali mokymosi aplinka, naudojama mokinių konsultavimui	2015	Dalykų mokytojai	
	3. Atlikti mokinių mokymosi motyvacijos ir pasitikėjimo savo jėgomis lygio tyrimus.	Mokymosi motyvacijos tyrimai atliekami, tačiau planuojant veiklą nepilnai atsižvelgiama į tyrimo rezultatus	Tyrimo rezultatus savo veikloje naudoja 85% mokytojų.	2013-2015	Pavadootoja ugdymui	
3. Užtikrinti mokymo ir mokymosi diferencijavimą ir individualizavimą	1. Tobulinti mokytojų kvalifikaciją	Pamokose mokytojai dažniausiai diferencijuoja užduotis pagal mokinių gebėjimus.	Mokytojai vieną kartą per trejus metus tobulina kvalifikaciją ugdymo turinio diferencijavimo ir individualizavimo klausimais.	2013-2015	Pavadootoja ugdymui	MK, 1000 Lt.
	2. Pritaikyti duomenis apie mokinių mokymosi stilius mokymosi procese.	Mokslo metų pradžioje atliekamas „Mokymosi stiliaus nustatymas“, bet pamokose duomenis naudoja tik 30% mokytojų.	Informaciją ugdymo procese taiko 90% mokytojų.	2013	Dalykų mokytojai	spec. lėšos, 100 Lt.
	3. Atlikti tyrimą dėl ugdymo proceso individualizavimo ir diferencijavimo kokybės.	47% mokinių ir 60% mokytojų palankiai vertina individualizavimą ir diferencijavimą	60% mokinių ir 70% mokytojų palankiai vertina individualizavimą ir diferencijavimą	2013-2015	Pavadootoja ugdymui	

**3 tikslas – Kurti ir plėtoti mokyklos edukacines aplinkas**

Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Esama padėtis	Planuojami rezultatai	Planuojamas pasiekimo laikas	Atsakingi vykdytojai	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai
------------	------------------------	---------------	-----------------------	------------------------------	----------------------	---



1. Modernizuoti mokyklos biblioteką	1. Atlikti kapitalinį bibliotekos patalpų remontą. 2. Atnaujinti bibliotekos baldus. 3. Įrengti 4 kompiuterizuotas vietas.	Mokyklos biblioteka neatitinka higienos reikalavimų, būtina kapitalinis remontas.	Bus atnaujinta fizinė bibliotekos patalpų infrastruktūra: atliktas bibliotekos patalpų remontas, pakeisti baldai, įrengtos 4 kompiuterizuotos darbo vietos.	2015	Pavduotojas ūkio reikalams	Savivaldybės lėšos, 30000 Lt. spec.lėšos, 10000 Lt.
2. Plėsti sportinę bazę	1. Parengti paraišką Kauno miesto savivaldybės administracijos direktoriui dėl sporto salės panaudos	Esama sporto salė yra nestandartinio dydžio, ji neatitinka sporto salei keliamų reikalavimų.	Mokyklai priskirta sporto salė Kauno mieste.	2013	Direktorius	
	2. Atnaujinti bendradarbiavimo sutartį su žiemos sporto mokykla „Baltų ainiai“	Mokykla naudojami LKKA sporto bazėmis (lengvosios atletikos maniežas, baseinas, stadionas)	Mokykla turės galimybę nemokamai naudotis „Baltų ainių“ čiuožykla	2013	Direktorius	
3. Modernizuoti mokomuosius kabinetus	1. Atlikti 5 kabinetų remontą.	54% kabinetų yra atliktas dalinis remontas.	Atlikti 5 kabinetų remonto darbai, aprūpinti.	2015	Pavduotojas ūkio reikalams	spec. lėšos, 30000Lt.
	2. Aprūpinti dalykų kabinetus mokymo priemonėmis		5 kabinetai aprūpinti mokymo priemonėmis.			

**IX. STRATEGIJOS REALIZAVIMO VERTINIMAS**

<b>1 tikslas –</b>								
	Planuotas rezultatas	Pasiektas rezultatas			Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai	Planuota įgyvendinti (data)	Įgyvendinta (data)
		Per tarpinį matavimą 2013 m.	Per tarpinį matavimą 2014 m.	Per galutinį matavimą 2015 m.				
Uždavinys 1								
Uždavinys 2								
Uždavinys 3								
<b>Išvada apie pasiektą tikslą</b> ( <i>nustatoma, ar reikia tikslinti, koreguoti kurį nors tikslo pasiekimo etapą, ar apriboti arba išplėsti tam tikrus projektus</i> ):								

*(Kiekvienam tikslui pateikiamos atskiros lentelės)*

*Darbo grupės pirmininkė*  
 Direktoriaus pavaduotoja ugdymui

\_\_\_\_\_

Danutė Teškevičienė

PRITARTA  
 Kauno Gedimino sporto ir sveikatinimo  
 vidurinės mokyklos tarybos  
 2012 m. lapkričio 15 d.  
 posėdžio protokolu Nr. T-2

