

PATVIRTINTA

Kauno Gedimino sporto ir sveikatinimo
gimnazijos direktoriaus
2020m. įsakymu Nr. V-

**KAUNO GEDIMINO SPORTO IR SVEIKATINIMO GIMNAZIJOS
2020–2021 MOKSLO METŲ UGDYMO PLANAS**

**I SKYRIUS
BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Kauno Gedimino sporto ir sveikatinimo gimnazijos 2020–2021 mokslo metų ugdymo planas reglamentuoja pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programų ir neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą gimnazijoje. Gimnazijos ugdymo planas parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro patvirtintais 2019–2020 ir 2020–2021 metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais, jų pakeitimais ir kitais teisės aktais, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministrės 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309, Sporto ir sveikatos ugdymo samprata, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. gruodžio 18 d. įsakymu Nr. V-1228, gimnazijos metine veiklos programa, gimnazijos strateginiu planu.

2. Gimnazijos ugdymo plano tikslai:

2.1. Apibrėžti ugdymo programų įgyvendinimo bendruosius principus ir reikalavimus.

2.2. Plėtoti savitą pedagoginę sistemą, taikant sporto ir sveikatos ugdymo sampratos elementus: bendrojo ugdymo bei sporto ir sveikatos ugdymo dalykų integraciją visose ugdymo pakopose, sportinės raiškos projektus, kurie dera su bendrosiomis ugdymo programomis.

2.3. Formuoti ugdymo turinį sudarant lygias galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos ir geresnių ugdymo (si) rezultatų, įgyti būtinų bendrųjų, esminių dalykinių, sportinių ir sveikos gyvensenos kompetencijų, ugdyti mokinių nuostatą sveikai ir saugiai gyventi, įtvirtinti teigiamą požiūrį į sveikatą ir ją stiprinančius veiksnius, puoselėti sveikatą stiprinantį fizinį aktyvumą.

3. Gimnazijos ugdymo plano uždaviniai:

3.1. Pateikti gaires mokymosi aplinkai kurti, gimnazijos ugdymo turiniui, pritaikant ji mokinių mokymosi poreikiams bei nustatyti pamokų skaičių, skirtą ugdymo programoms įgyvendinti.

3.2. Diferencijuoti ir individualizuoti ugdymą tenkinant įvairius mokymosi poreikius, profesijos ir karjeros siekius, sistemingai įsivertinti ugdymosi pažangą, analizuoti veiklos kokybės pokyčius.

3.3. Siekti optimalaus bendrojo bei sporto ir sveikatos ugdymo suderinamumo.

3.4. Skatinti mokyklos bendruomenę kurti naujus mokymo ir mokymosi modelius, kurie užtikrintų kokybišką išsilavinimą.

3.5. Tobulinti pamokos kokybę diegiant tinkamas grįžtamojo ryšio strategijas, padedančias pamatuoti pamokos rezultata ir mokinio individualią pažangą. Pažinti kiekvieną mokinį, jo gebėjimus, nustatyti jo turimas žinias, fiksuoti daromą (nedaromą) pažangą ir reikalui esant numatyti konkrečią tikslinę pedagoginę pagalbą.

II SKYRIUS UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ

4. 2020-2021 mokslo metai prasideda rugsėjo 1 d. gimnazijos bendruomenės susitarimu, ugdymo procesas baigiamas atitinkamai:

Klasės	Ugdymo proceso		Ugdymo proceso trukmė dienomis
	pradžia	pabaiga	
1-4;	2020-09-01	2021-06-09	175
5-III	2020-09-01	2021-06-23	185
IV	2020-09-01	2021-05-24	163

5. Gimnazija dirba penkias dienas per savaitę. Pagrindinė ugdymo proceso organizavimo forma – pamoka.

6. Mokslo metai skirstomi:

Klasės	Pusmečiais	
	I pusmetis (nuo - iki)	II pusmetis (nuo - iki)
1-4	2020-09-01 — 2021-01-29	2021-02-01 — 2021-06-09
5-III	2020-09-01 — 2021-01-29	2021-02-01 — 2021-06-23
IV	2020-09-01 — 2021-01-29	2021-02-01 — 2021-05-24

7. Ugdymo procese mokiniams skiriamos: rudens, žiemos (Kalėdų), žiemos, pavasario (Velykų) atostogos. Jų bendra trukmė – 19 ugdymo dienų. Į atostogų trukmę neįskaičiuojamos švenčių dienos.

7.1. Mokinių atostogų trukmė kalendorinėmis dienomis:

Rudens atostogos	2020 m. spalio 26 d. – spalio 30 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2020 m. gruodžio 23 d. – 2021 m. sausio 5 d.
Žiemos atostogos	2021 m. vasario 15 d. – vasario 19 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2021 m. balandžio 6 d. – balandžio 9 d.
Vasaros: 1-4 klasės	2021 m. birželio 10 d. – 2021 m. rugpjūčio 31 d.
5- III klasės	2021 m. birželio 25 d. – 2021 m. rugpjūčio 31 d.

8. Gimnazijos IV klasės mokiniui, laikančiam pasirinktą brandos egzaminą ar įskaitą pavasario (Velykų) atostogų metu, atostogų diena, per kurią jis laiko egzaminą ar įskaitą, nukeliama į artimiausią darbo dieną po atostogų.

8.1. Gimnazijos IV klasės mokiniui, laikant pasirinktą brandos egzaminą ugdymo proceso metu, jo pageidavimu suteikiama laisva diena prieš brandos egzaminą. Ši diena įskaičiuojama į mokymosi dienų skaičių.

9. Ugdymas esant ypatingoms aplinkybėms ar aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, atsižvelgiant į ypatingų aplinkybių ar aplinkybių mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, pobūdį ir apimtį.

10. Gimnazijos direktorius, esant aplinkybėms, keliančioms pavojų mokinių sveikatai ar gyvybei, priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo ar sustabdymo. Laikina sustabdžius ugdymo procesą, gimnazijos direktorius sprendimą dėl ugdymo laiko, kuriuo nevyko ugdymo procesas, įskaičiavimo ar neįskaičiavimo į ugdymo dienų skaičių ar dėl jo koregavimo derina su Kauno miesto savivaldybe.

10.1. Karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio (ekstremali temperatūra, gaisras, potvynis, pūga ir kt.), keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (mokykla yra dalykų brandos egzaminų centras, vyksta remonto darbai mokykloje ir kt.), ugdymo procesas koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu.

10.2. Ekstremali temperatūra – gimnazijos ir (ar) gyvenamojoje teritorijoje minus 20 °C ar žemesnė arba 30 °C ar aukštesnė.

10.3. Gimnazijos direktorius, nesant valstybės, savivaldybės lygio sprendimų dėl ugdymo proceso organizavimo esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms gimnazijoje, dėl kurių

ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, priima sprendimus dėl:

10.3.1. laikino ugdymo proceso įgyvendinimo koregavimo:

10.3.1.1. nustatytos pamokų trukmės keitimo;

10.3.1.2. nustatyto pamokų pradžios ir pabaigos laiko keitimo;

10.3.1.3. ugdymo proceso perkėlimo į kitas aplinkas;

10.3.1.4. kitų aktualių ugdymo proceso organizavimo sprendimų, mažinančių / šalinančių pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei priėmimo;

10.3.2. laikino ugdymo proceso stabdymo, kai dėl susidariusių aplinkybių gimnazijos aplinkoje nėra galimybės jo koreguoti ar tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu nei grupinio mokymosi forma nuotoliniu mokymo būdu.

11. Valstybės, savivaldybės lygiu priėmus sprendimą ugdymą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu, gimnazija:

11.1. vadovaujasi gimnazijos parengtomis ugdymo organizavimo gairėmis dėl ugdymo organizavimo ypatingomis aplinkybėmis ar esant aplinkybėms gimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu;

11.2. vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 2 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“.

ANTRASIS SKIRSNIS

GIMNAZIJOS UGDYMO PLANO RENGIMAS IR ĮGYVENDINIMAS

12. Formuojant ir įgyvendinant gimnazijos ugdymo turinį vadovaujasi Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“, Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Pagrindinio ugdymo bendrosios programos), Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. vasario 21 d. įsakymu Nr. V-269 „Dėl Vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“, Bendraisiais ugdymo planais, Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros

mokyklos koncepcijos patvirtinimo“, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049, Sporto ir sveikatos samprata, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. gruodžio 18 d. įsakymu Nr. V-1228 ir gimnazijoje priimtais susitarimais atsižvelgiant į mokinių poreikius ir gimnazijai skirtas mokymo lėšas.

13. Formuojant gimnazijos ugdymo turinį remiamasi švietimo stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese informacija, brandos egzaminų rezultatų statistika, gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo, gimnazijos veiklos kokybės išorinio vertinimo,

14. Gimnazijos ugdymo planui rengti gimnazijos direktoriaus 2020 m. gegužės 20 d. įsakymu Nr. V-80 sudaryta ugdymo plano rengimo darbo grupė, į kurios sudėtį įtraukti mokytojai, mokiniai, tėvai. Grupės darbui vadovauja gimnazijos direktoriaus pavaduotoja ugdymui.

15. Pagrindinio ir Vidurinio ugdymo bendrosiose programose dalyko turinys pateikiamas dvejiems mokslo metams.

16. Gimnazijos ugdymo planas parengtas vieneriems mokslo metams.

17. Gimnazijoje priimti susitarimai, sprendimai dėl:

17.1. Ugdymo turinio inovacijų, skatinančių proceso modernizavimo įgyvendinimą:

17.1.1. Nuo 2019 metų rugsėjo 1 d. gimnazija dalyvauja Integralaus gamtamokslio ugdymo 5-8 klasėse išbandyme.

17.1.2. Sudarytos galimybės gimnazijos mokytojams ir mokiniams naudotis šiuolaikinėmis informacinėmis technologijomis mokomajame procese: elektroninio mokymo ir mokymosi turiniu: 35 proc. mokytojų naudojami skaitmeninio mokymosi aplinka „Eduka“, naudojami elektronine mokymosi aplinka „EMA“ lietuvių kalbos, matematikos, gamtos ir žmogaus pamokose.

17.2. Bendrų kalbos ugdymo reikalavimų mokykloje:

17.2.1. Visų dalykų pamokose laikomasi vienodų kalbos reikalavimų. Mokiniam keliamas reikalavimas taisyklingai vartoti sakytinę ir rašytinę kalbą visų dalykų pamokose, kalbėti ir rašyti atsižvelgdami į tikslą ir adresatą, pasirinkti dalykiniam turiniui tinkamą raišką, taikyti teksto kūrimo ir suvokimo strategijas, tinkamai vartoti dalyko sąvokas, taisyklingai jas tarti ir užrašyti.

17.2.2. Mokytojai, tikrindami savo dalyko rašomuosius darbus, privalo juose ištaisyti arba pažymėti visas mokinių padarytas rašybos ir skyrybos, gramatikos klaidas.

17.2.3. Mokytojams ir mokiniams kalbėti ir rašyti taisyklinga lietuvių kalba, laikytis bendrinės kalbos tarties, kirčiavimo, gramatikos ir leksikos normų.

17.2.4. Ugdyti kalbinę atsakomybę, kalbinę raišką, suvokiant tai kaip vieną iš prisistatymo viešoje erdvėje įvaizdžio elementų ir sklandžios komunikacijos pagrindą.

17.2.5. Per visų dalykų pamokas pratinti mokinius naudotis įvairiais kalbos praktikos žinytais, tarties, kirčiavimo, rašybos, aiškinamaisiais ir tarptautinių žodžių žodynais bei kitais informaciniais kalbos šaltiniais.

17.3. Skaitymo, rašymo, kalbėjimo, skaičiavimo ir skaitmeninių gebėjimų ugdymo per visų dalykų pamokas, įgyvendinant pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį:

17.3.1. Kiekvieno dalyko pamokose mokyti dalyko turinio ir dalykinės kalbos: dalykinės leksikos (kartu ir terminijos); dalykinės kalbos intensijų raiškos (t.y. apibrėžimo, palyginimo, išvardijimo ir kt.); dalykinei kalbai būdingos gramatikos (receptyvos ir produktyvos). Labai svarbu mokyti ne tik skaitymo, bet ir klausymo, kalbėjimo, rašymo strategijų.

17.3.2. Keisti įprastą tradicinį raštingumo (skaitymo, rašymo) lavinimą, skiriant dėmesį daugialypiam raštingumui ir jo tobulinimui, integruojant technologinių priemonių naudojimą įvairių dalykų pamokose. Skaitmeninė kompetencija turi būti ugdoma kiekvienoje pamokoje, siūlant įvairių patirtį, perspektyvas ir žinias. Informacinių technologijų naudojimas įvairiose pamokose, sprendžiant realaus pasaulio problemas, gerina mokinių motyvaciją mokytis, lavina kūrybiškumą ir įgalina ugdyti kitus XXI amžiaus gebėjimus.

17.4. Mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimo būdų ir laikotarpių:

17.4.1. Vertinant mokinių pažangą ir pasiekimus ugdymo procese vadovaujamosi Bendrosiomis programomis ir Kauno Gedimino sporto ir sveikatinimo gimnazijos mokinių ugdymo pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas, patvirtintas direktoriaus 2018 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V – 172.

17.5. Mokinių, kurie nepasiekia bendrųjų programų patenkinamo lygio pasiekimų (toliau – žemi pasiekimai) nustatymo būdų, numatomų mokymosi pagalbos priemonių ir priemonių mokinių pasiekimams gerinti:

17.5.1. Nuolat matuoti mokinių pasiekimus pamokoje ir juos naudoti ugdymo procesui ir mokinių pažangai tobulinti.

17.5.2. Analizuoti 1 klasės mokinių pasirengimą gimnazijai ir 5 klasės bei naujai atvykusių mokinių adaptacijos problemas.

17.5.3. Gimnazijoje bendru mokinių ir mokytojų susitarimu organizuoti 2,4,6 ir 8 klasių mokinių žinių ir gebėjimų patikras pagal standartizuotas užduotis.

17.5.4. Analizuoti PIRLS, TIMSS ir OECD PISA tyrimų rezultatus, juos naudoti ugdymo procesui ir mokinių pažangai tobulinti.

17.5.5. Analizuoti BE rezultatus, gautą informaciją naudoti ugdymo procesui gerinti.

17.5.6. Klasės lygmeniu analizuoti ir aptarti pusmečių rezultatus konkretaus mokinio atžvilgiu.

17.5.7. Vykiant žemų pasiekimų prevenciją, likus 3 savaitėms iki pusmečio pabaigos fiksuoti signalinius pusmečių įvertinimus ir skirti išlyginamąsias dienas spragų likvidavimui.

17.5.8. Sistemingai atlikti pusmečių ir metinių ugdymosi rezultatų palyginamąją analizę.

17.5.9. Organizuoti mokinių apklausas apie mokymosi sąlygas ir psichologinę atmosferą, atlikti jų analizę.

17.5.10. Užtikrinti sistemine mokymosi pagalba, apimančią žemų pasiekimų prevenciją, intervenciją, žemų pasiekimų kompensacines priemones ir mokymosi pagalba aukščiausius pasiekimus demonstruojantiems mokiniams.

17.5.11. Mokymosi pagalbą suteikti kiekvienam mokiniui, kai jo pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinys nedaro pažangos; kai kontrolinis darbas įvertinamas nepatenkinamai, kai mokinys dėl ligos, ilgalaikių sporto stovyklų ar kitų priežasčių praleido dalį pamokų, kai per Nacionalinį mokinių pasiekimų patikrinimą mokinys nepasiekia patenkinamo lygmens arba kai mokinys demonstruoja aukščiausio lygmens pasiekimus, gimnazija siūlo pagalbos teikimo pobūdį ir trukmę. Per numatytą laikotarpį nepasiekus norimų rezultatų, pagalba tęsiama.

17.5.12. Mokymosi pagalbą mokiniui pirmiausia suteikia jį mokantis mokytojas, pamokoje pagal grįžtamąjį ryšį koreguodamas mokinio mokymąsi, didindamas jo motyvaciją siekti mokymosi tikslų, individualizuodamas ugdymą, pritaikydamas tinkamas užduotis, metodikas ir stilius.

17.5.13. Mokymosi pagalba teikiama skiriant trumpalaikes (2–3 pamokos) ar ilgalaikes (2–3 savaitės ir daugiau) konsultacijas, kurių trukmę nustato gimnazija pagal mokymosi pagalbos poreikį. Pagalba teikiama organizuojant individualias konsultacijas mokiniui ar keliems mokiniams, kuriems reikia panašaus pobūdžio pagalbos, pačių mokinių pagalbą kitiems mokiniams, savanoriškos pagalbos būdus (tėvų, buvusių mokytojų ir kt.), trišalių pokalbių metodiką (mokinys-tėvai-mokytojas).

17.5.14. I-II Gimnazijos klasių mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), skiriamos mėnesio trukmės privalomos konsultacijos.

17.5.15. Mokiniams, besimokantiems pagal pagrindinio ugdymo programą, kurie patiria mokymosi sunkumų, arba itin sėkmingai mokosi, siekia pagerinti vieno ar kelių dalykų pasiekimus ir panašiai, sudaromas individualus ugdymo planas. Individualaus ugdymo plano turinį lemia numatomi artimiausi ir tolesni mokinio ugdymo(si) tikslai ir būdai jų siekti. Jame numatoma mokymosi uždaviniai, apibrėžiami sėkmės kriterijai, mokinio veikla, kuri siejama su mokymosi

poreikiais, atskiro dalyko pasiekimų gerinimu bei mokinio prisiimti įsipareigojimai, kurie orientuojami į mokymosi pasiekimų gerinimą, reikiama mokymosi pagalba.

17.5.16. Mokinio individualus ugdymo planas sudaromas ir įgyvendinamas bendradarbiaujant mokytojams, mokiniams, mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) ir mokyklos direktoriui ar mokyklos direktoriaus pavaduotojui ugdymui, švietimo pagalbos specialistams.

17.5.17. Jei mokinys nedaro pažangos, dalyko mokytojas informuoja klasės vadovą, mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus), Gimnazijos švietimo pagalbos specialistus bei direktoriaus pavaduotoją, atsakingą už mokinių pasiekimų gerinimą, ir kartu tariasi dėl veiksmingos mokymosi pagalbos organizavimo. Jei mokytojo teikiamos mokymosi pagalbos nepakanka, mokinio mokymosi pasiekimai žemesni nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokytojas kreipiasi į Gimnazijos vaiko gerovės komisiją (toliau – VGK), kad būtų nustatyta mokymosi sunkumų priežastis. Gimnazijos VGK teikia mokytojui rekomendacijų dėl mokymosi pagalbos mokiniui teikimo. Jei tai nepadeda pagerinti mokinio mokymosi rezultatų, gimnazijos VGK (tėvams sutikus) atlieka mokinio pirminį specialiųjų ugdymosi poreikių įvertinimą ir nutarusi, kad jam reikėtų pritaikyti bendrojo ugdymo bendrąsias programas ir skirti specialų ugdymą, tėvams sutikus, kreipiasi į savivaldybės pedagoginę psichologinę tarnybą. Šio proceso stebėseną direktoriaus pavaduotoja, atsakinga už mokinių pasiekimų gerinimą ir mokymosi pagalbos organizavimą.

17.5.18. Siekiant individualios kiekvieno mokinio pažangos, puoselėjant jo sveikatą, socialumą ir brandą gimnazija organizuoja mokytojų ir tėvų (globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimą: gimnazijos administracija 2 kartus per metus organizuoja Atvirų durų dienas, kuriose tėvai turi galimybę susitikti su administracija, konsultuotis su jų vaikus mokančiais mokytojais. Klasių auklėtojai ne mažiau kaip 3 kartus per mokslo metus organizuoja tėvų susirinkimus. Esant būtinybei, į juos kviečia dalykų mokytojus. VGK organizuoja trišalius tėvai-mokinys-mokytojas susitikimus, kurių metu aptariama mokinio individuali mokymosi pažanga, lankomumo bei elgesio problemos. Pasibaigus pusmečiui, mokslo metams, klasės auklėtojai analizuoja vaiko individualios pažangos įsivertinimo lapus, aptaria individualiai su mokiniu, mokytoju ir tėvais, kartu numato tolimesnius veiksmus pažangos siekimui.

17.5.19. Mokinių pasiekimų pažanga pristatoma ir aptariama klasių valandėlėse, mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) susirinkimuose, analizuojama mokytojų metodinėse grupėse, direkcijos pasitarimuose, VGK. Tris kartus per mokslo metus mokinių pasiekimų pažanga pristatoma ir aptariama Mokytojų tarybos posėdžiuose.

17.7. Dalykų mokymuisi skiriamų pamokų maksimalaus skaičiaus konkrečioje klasėje:

17.7.1. Vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais, dalykams įgyvendinti, gimnazijos ugdymo plane skiriamas pamokų skaičius derinamas su Bendrųjų programų turiniu ir praėjusiu

mokslo metų ugdymo plano įgyvendinimu ir galimybėmis. I – II klasėse skiriama daugiau nei minimalus pamokų skaičius, tačiau neviršijamas maksimalus pamokų skaičius – 35 pamokos, III-IV klasėse užtikrinamas minimalus pamokų skaičius - 28 pamokos, tačiau taip pat neviršijamas maksimalus pamokų skaičius - 35 pamokos.

17.7.2. Paruoštos pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo plano lentelės.

17.8. Ugdymo turinio planavimo ir įgyvendinimo stebėsenos planuojant, vertinant ir reflektuojant ugdymo procesą:

17.8.1. Planuojant ugdymo turinį orientuojamasi į Bendrosiose ugdymo programose numatytus mokinių pasiekimus ir ugdymo proceso trukmę.

17.8.2. Ugdymo turinys planuojamas mokslo metams rengiant ilgalaikius planus pagal susitartą gimnazijos Metodinėje taryboje planų rengimo formą. Mokytojai suderina šiuos planus su atitinkamos metodinės grupės pirmininku ir direktorės pavaduotoja ugdymui.

17.8.3. Pamoką mokytojai planuoja individualiai, atsižvelgdami į mokinių ir klasės daromą pažangą bei jų ir gimnazijos poreikius.

17.8.4. Pirmus trejus metus dirbantys mokytojai rašo dieninius pamokų planus, juos rašo ir mokytojai, kuriems tai daryti rekomenduoja arba nurodo gimnazijos vadovai.

17.8.5. Gimnazijos ugdymo turinio planavimo ir įgyvendinimo stebėseną – nuolatinis ugdymo proceso būklės, kaitos analizės vertinimas.

17.8.6. Vertinama ugdymo proceso kokybė, nustatomi ugdymo organizavimo stiprybės ir trūkumai.

17.8.7. Mokytojai ir kiti pedagoginiai darbuotojai skatinami analizuoti savo veiklos rezultatus gimnazijos ugdymojoje veikloje.

17.8.8. Ugdymo proceso formaliąją ir neformaliąją stebėseną gimnazijoje vykdo direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, neformaliąją - metodinių grupių pirmininkai, socialinis pedagogas, klasių auklėtojai, gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo grupės nariai.

16.8.9. Ugdomosios veiklos stebėsenos metu surinkta informacija fiksuojama pamokos stebėjimo protokoluose.

17.8.10. Apibendrinta ugdomosios veiklos stebėsenos medžiaga išanalizuojama asmeniškai su pedagoginiu darbuotoju, prireikus - administracijos susirinkime.

17.9. Vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo ypatumų:

17.9.1. 1-8 ir I-IV gimnazijos klasių mokiniai mokosi ne mažiau kaip vieno sporto ir sveikatos ugdymo dalyko.

17.9.2. 1-4 kl. privalomi dalykai: sporto šaka (čiuožimas, plaukimas, šokiai) ir sveikatos ugdymas.

17.9.3. 5-8 ir I-II gimnazijos kl. pasirinktinai sporto šaka ir sveikatos ugdymas.

17.9.4. III-IV gimnazijos pasirinktinai sporto šaka ir vienas laisvai pasirenkamas dalykas.

17.9.5. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa (17 val. per metus) 5-8 ir I-II gimnazijos klasėse privaloma. Jai įgyvendinti panaudojamos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti skirtos pamokos.

17.9.6. Sporto istorijos programa 5-8 ir I-II gimnazijos klasėse integruojama į lietuvių kalbos, istorijos, geografijos, fizinio ugdymo dalykus.

17.9.7. Sporto ir sveikatos ugdymo turinys integruojamas į formalųjį ir neformalųjį vaikų švietimą, komandinę ir individualią mokinių, klasių auklėtojų, bendrojo ugdymo bei sporto ir sveikatos ugdymo dalykų mokytojų veiklą.

17.10. Ugdymo turinio integravimo nuostatai: kokias papildomas programas ir kokių būdu numatoma integruoti į mokyklos ugdymo turinį:

17.10.1. Bendrųjų kompetencijų (mokymosi mokytis, komunikavimo, darnaus vystymosi, kultūrinio sąmoningumo) ugdymo programa integruojama į visus mokomuosius dalykus.

17.10.2. Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa integruota pradinio ugdymo centre į pasaulio pažinimo pamokas; pagrindinio ugdymo centre į dorinio ugdymo, gamtos ir žmogaus, biologijos, pilietiškumo pamokas, į klasės auklėtojo ugdomąją veiklą.

17.11. Mokiniai siūlomų papildomai pasirinkti dalykų, dalykų modulių, atsižvelgiant į mokinio mokymosi poreikius ir šių dienų aktualijas:

17.11.1. Pasirenkamųjų dalykų ir dalykų modulių pasiūlą, apklausę mokinius, gegužės – birželio mėn. mokytojai aptaria metodinėse grupėse; galutinį sprendimą priima Mokytojų taryba, atsižvelgdama į ugdymo gimnazijoje prioritetus ir metodinių grupių argumentus; konkretūs siūlymai, pristatant programą, mokiniams pateikiami rugsėjo pirmą savaitę; integruotų dalykų, dalykų modulių, pasirenkamųjų dalykų (jei nėra švietimo ir mokslo ministro patvirtintų) ir sportinio ugdymo programas rengia mokytojas, atsižvelgdamas į gimnazijos susitarimą dėl formos ir dalyko specifiką. Programos apibūdinamos metodinėse grupėse, derinamos su gimnazijos vadovais ir tvirtinamos direktoriaus iki rugsėjo 10 d. (Ugdymo turinio planavimo tvarkos aprašas, patvirtintas 2017 m. rugpjūčio 31 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-172).

17.12. Mokymo(-si) virtualiosiose aplinkose prieinamumo, mokymosi išteklių panaudojimo.

17.12.1. Visuose kabinetuose mokytojų darbo vieta kompiuterizuota su internetine prieiga ir vaizdo projektoriais.

17.12.2. Gimnazija naudoja elektroninį dienyną „Mano dienynas“.

17.12.3. Kiekvienoje pamokoje maksimaliai išnaudoja gimnazijos virtualią mokymosi aplinką.

17.12.4. Mokymo procese naudoja įvairius mokymo ir mokymosi scenarijus, metodus, išnaudojant daugialypės terpės (garso ir vaizdo priemonių), įvairių informacijos paieškos priemonių teikiamas galimybes, vaizdžiam mokomosios interaktyvios mokymo medžiagos pateikimui.

17.12.5. Kompiuterinio testavimo sistemą naudoja tarpinių ir baigiamųjų mokinių žinių ir gebėjimų tikrinimui, nes tai didina vertinimo objektyvumą (suvienodinant reikalavimus, užkertant kelią nusirašinėjimui), palengvina ir pagreitina rezultatų tikrinimą, leidžia analizuoti vertinimo duomenis.

17.13. Mokymosi sąlygų sudarymo ne tik klasėje, bet ir kitose aplinkose (gamtoje, kultūros įstaigose, įmonėse ir kt.); mokinių įtraukimo į ugdymo proceso įgyvendinimą ir mokymosi aplinkos kūrimą:

17.13.1. Organizuojami paskaitų ciklai sporto ir sveikatos ugdymo klausimais LSU.

17.13.2. Vykdomi mokomieji praktiniai darbai (burnos, priežiūra, kūno odos priežiūra), laboratoriniai ir taikomieji tyrimai (maisto, oro, vandens užterštumas) Kauno kolegijos medicinos fakultete.

17.13.3. Organizuojami lietuvių literatūros pamokų ciklai Salomėjos Nėries, Juozo Tumo Vaižganto memorialiniame, Maironio literatūros muziejuje (edukacinės muziejų programos).

17.13.4. Istorijos pamokos vyksta Tremties ir rezistencijos muziejuje, Istorinėje LR Prezidentūroje, Vytauto Didžiojo karo muziejuje.

17.13.5. Organizuojamas Kauno miesto teatro spektaklių lankymas ir aptarimas.

17.13.6. Gamtos mokslų pamokos vyksta KTU cheminės technologijos fakultete maisto produktų laboratorijoje, Farmacijos, Anatomijos muziejuose, maisto papildų gamybos įmonėje „Aconitum“.

17.13.7. Fizinio ugdymo pamokos vyksta Lietuvos sporto muziejuje, Lietuvos sporto universitete (lengvosios atletikos manieže, baseine), Žiemos sporto mokykloje „Baltų ainiai“, Nacionalinės futbolo akademijos futbolo aikštyne. Šalia mokyklos esančiame Ažuolyno parke vykdomi šiaurietiško ėjimo užsiėmimai, naudojamasi stacionariai įrengtais treniruokliais.

17.13.8. 1-8 ir I-IV gimnazijos klasių mokiniams organizuojamos pamokos – koncertai Kauno valstybinėje filharmonijoje.

17.13.9. Technologijų mokymui bendradarbiaujama su Kauno maisto pramonės ir prekybos mokymo centru, Kauno taikomosios dailės mokykla, Kauno technikos profesinio mokymo centru, Karaliaus Mindaugo profesinio mokymo centru.

17.13.10. Mokymo ir mokymosi išteklių įsigijimas vykdomas vadovaujantis „Aprūpinimo bendrojo ugdymo dalykų vadovėliais ir mokymo priemonėmis tvarkos aprašu“, patvirtintu gimnazijos direktoriaus 2017 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-172.

17.14. Brandos darbo organizavimo:

17.14.1. Brandos darbas – III ar IV gimnazijos klasės mokinio ilgalaikis darbas, rengiamas ugdymo procese.

17.14.2. Brandos darbą galima rengti iš visų individualaus ugdymo plano vidurinio ugdymo programos dalykų.

17.14.3. Mokinys renkasi pats mokomąjį dalyką (gali būti rengiamas ir integruotas brandos darbas), kryptį, idėją ir jos įgyvendinimo strategiją.

17.15. Švietimo pagalbos teikimo:

17.15.1. Suformuota pagalbos mokiniui specialistų grupė – logopedas, specialusis pedagogas, psichologas, socialinis pedagogas, kurie padėda įgyvendinti mokinių teisę į mokslą, užtikrinti veiksmingą mokinių ugdymąsi ir mokymąsi bei sudaryti prielaidas pozityviai vaiko socializacijai ir pilietinei brandai; atlieka funkcijas: konsultavimo - siekiant išsiaiškinti ir suprasti, kas vyksta mokinio gyvenime, padėti mokytis ir tinkamai elgtis; tyrimų organizavimo – analizuoti aplinkos poveikį mokinio mokymosi sunkumams; socialinių įgūdžių formavimo – gebėti priimti sprendimus ir spręsti problemas, mokyti kritiškai mąstyti, bendrauti, pažinti save.

17.15.2. Veikia pailgintos darbo dienos grupė 1-4 klasių mokiniams, vyksta namų ruošos užsiėmimai.

17.15.3. Mokinių pasiekimai gimnazijoje stebimi ir analizuojami nuolat, laiku identifikuojami kylantys mokymosi sunkumai. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus informuojami gimnazijos švietimo pagalbos specialistai, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) ir kartu tariamasi dėl mokymosi pagalbos suteikimo.

17.15.4. Mokymosi pagalba organizuojama priimant sprendimus ir analizuojant panaudotų priemonių poveikį. Mokymosi pagalba suteikiama laiku ir atitinka mokinio mokymosi galias. Gimnazijoje už mokymosi pagalbos organizavimą atsakingas direktoriaus pavaduotoja ugdymui. Mokymosi pagalba integruojama į mokymo ir mokymosi procesą. Mokymosi pagalbą mokiniui pirmiausia suteikia jį mokantis mokytojas.

17.15.5. Mokymosi pagalba teikiama: skiriant konsultacijas, kurių trukmę nustato gimnazija pagal mokymosi pagalbos poreikį. Mokymosi pagalba skiriama individualiai arba sudarant mokinių, kuriems reikia panašaus pobūdžio pagalbos, grupes.

17.15.6. Gimnazijos V GK teikimu pagal Kauno PPT rekomendacijas kuriamos individualizuotos ir pritaikytos mokymo programos specialiųjų poreikių mokiniams. Šios programos taikomos diferencijuojant darbą pamokose.

17.15.7. 5 ir I gimnazijos klasių mokiniams taikomas 1 mėnesio (rugsėjo mėn.) adaptacijos periodas. Tuo laikotarpiu mokinių žinios ir mokėjimai pirmą mėnesį nevertinami.

17.15.8. Mokymosi pagalbos teikimo dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo jos poreikio mokiniui.

17.16. Neformaliojo vaikų švietimo veiklos organizavimo: pasiūlos, galimybės rinktis ir organizavimo būdų; minimalaus grupės dydžio neformaliojo vaikų švietimo veikloms organizuoti:

17.16.1. Neformalusis vaikų švietimas gimnazijoje įgyvendinamas pagal Neformaliojo vaikų švietimo koncepciją, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. gruodžio 30 d. įsakymu Nr. ISAK-2695 (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. kovo 29 d. įsakymo Nr. V-554 redakcija) ir pagal Kauno Gedimino sporto ir sveikatinimo gimnazijos Neformaliojo švietimo organizavimo tvarką, patvirtintą 2017 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-172.

17.16.2. Neformaliojo vaikų švietimo veikla yra skirta meninę, sporto, mokslinę – techninę veiklą pasirinkusių mokinių asmeninėms, socialinėms, edukacinėms, profesinėms kompetencijoms ugdyti. Šią veiklą mokiniai renkasi laisvai, ji įgyvendinama realizuojant neformaliojo švietimo programas, finansuojamas mokinio krepšelio lėšomis.

18. Neformaliojo švietimo programų projektai parengiami iki birželio 1 d.:

18.1. Apie neformalaus ugdymo veiklos programų pasiūlą mokiniai informuojami klasių valandėlių metu, gimnazijos svetainėje iki birželio 21 d. ir mokslo metams prasidėjus iki rugsėjo 5 d.;

18.2. Valandos nustatomos mokslo metams kiekvienai programai. Neformaliojo vaikų švietimo programas mokiniai renkasi laisvai, jos yra neprivalomos.

18.3. Neformaliojo švietimo grupės mokinių skaičius turi būti ne mažesnis kaip 12 mokinių. Mokiniai ir jų skaičius grupėje mokslo metų eigoje gali keistis.

18.4. Gimnazija mokslo metų pabaigoje įvertina mokinių neformaliojo švietimo rezultatus ir poreikius kitiems mokslo metams: mokslo metų pabaigoje klasių auklėtojai apklausia mokinius ir informuoja apie gimnazijos galimybes. Mokslo metų pradžioje mokiniams pristatoma gimnazijoje organizuojamo neformaliojo švietimo veiklų pasiūla. Neformaliojo švietimo veikla įrašoma į neformaliojo švietimo tvarkaraštį, pildoma e-dienyne.

18.5. Mokinio individualaus ugdymo plano sudarymo ir reikalavimų šiam planui numatymo:

18.5.1. Vadovaujamosi Kauno Gedimino sporto ir sveikatinimo gimnazijos individualaus ugdymo plano sudarymo tvarkos aprašu, patvirtintu direktoriaus 2017 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-172.

18.6. Pamokų, skiriamų mokinio ugdymosi poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, poreikio ir jų panaudojimo:

18.6.1. 1-4 klasėse - gabių vaikų ugdymui, sportiniam ugdymui (dailiojo čiuožimo, plaukimo moduliams);

18.6.2. 1-8 ir I-II gimnazijos klasėse - lietuvių kalbos ir matematikos konsultacijoms (gabumų plėtojimui, pasiekimų skirtumams mažinti).

18.6.3. Mokymosi pagalbai teikti (trumpo laikotarpio konsultacijos neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį).

18.6.4. III-IV gimnazijos klasių klasėse skiriamos valandos šių dalykų moduliams: lietuvių kalbos ir literatūros, anglų kalbos, matematikos, istorijos, biologijos bei sportinio ugdymo turinio pasirenkamiesiems dalykams.

18.7. Mokinio pasirinkto dalyko, dalyko kurso ar dalyko modulio, mokėjimo lygio keitimo arba pasirinkto dalyko, dalyko kurso ar dalyko modulio atsisakymo ir naujo pasirinkimo:

18.7.1. Pasirinkto dalyko, dalyko kurso, modulio mokėjimo lygio pakeitimas vykdomas vadovaujantis tvarka, patvirtinta 2017 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu V-172.

18.7.2. Prie dalyko programos kito kurso mokiniai gali pereiti I arba II pusmečių pabaigoje. Jeigu mokinys nori pereiti prie aukštesnio lygmens programos (A) turi išlaikyti įskaitą iš dalyko programų (B ir A) skirtumo. Jei mokinys pereina prie žemesnio lygmens programos (B) – laikyti įskaitos nereikia, jeigu jį tenkina turimas įvertinimas.

18.7.3. Jeigu mokinys nori pradėti mokytis naujo dalyko programos, jis turi atsiskaityti iš programos, kurią praleido.

18.7.4. Planuodamas pereiti prie kito dalyko kurso, mokinys privalo apie savo apsisprendimą informuoti dalyko mokytoją ir aptarti programos skirtumo likvidavimo priimtinius variantus.

18.7.5. IV-ą gimnazijos klasių mokiniai dalyko kursą gali keisti ne vėliau kaip iki I-ojo pusmečio pabaigos.

18.8. Dalykų mokymo intensyvinimo:

18.8.1. Įgyvendinant vidurinio ugdymo programą intensyvinamas Informacinių technologijų B kursu mokymas.

18.9 Bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) tikslų, būdų ir formų:

18.9.1. Gimnazija bendradarbiauja su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) dėl informacijos apie mokinių mokymosi pasiekimus, lankomumą, daromą pažangą teikimo, vykdo pedagoginį bei psichologinį mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) švietimą.

18.9.1.1. Klasės vadovai ir dalykų mokytojai atsako už informacijos pateikimą laiku.

18.9.1.2. Iškilus mokymosi, lankomumo ar elgesio problemoms tėvus (globėjus, rūpintojus) informuoja klasių vadovai, dalykų mokytojai, socialinis pedagogas, gimnazijos administracija;

18.9.1.3. klasių vadovai organizuoja teminius tėvų susirinkimus ne rečiau kaip 3 kartus per metus – rugsėjo pabaigoje, lapkričio pabaigoje, balandžio pabaigoje, pagal poreikį;

18.9.1.4. du kartus per metus (lapkričio ir balandžio mėn.) organizuojamos Atvirų durų dienos, kurių metu tėvai susitinka su mokančiais mokytojais. Mokytojai tėvams asmeniškai pateikia informaciją apie jų vaikų mokymosi pasiekimus ir pažangą;

18.9.1.5. gimnazijos VGK nariai konsultuoja mokinių tėvus dėl mokiniams tinkamų edukacinių aplinkų namuose, vaiko motyvacijos skatinimo, pagalbos mokantis namuose teikimo, gimnazijos psichologė per Atvirų durų dienas skaito edukacines paskaitas tėvams.

18.9.2. Gimnazijoje taikomi pedagoginio tėvų švietimo būdai:

18.9.2.1. bendras tėvų švietimas;

18.9.2.2. atvirų durų dienos;

18.9.2.3. specialusis švietimas individualaus ir grupinio darbo formomis;

18.9.2.4. organizuojama bendri ir klasių mokinių tėvų susirinkimai;

18.9.2.5. koncertai, minėjimai, vakaronės;

18.10. Ugdymo turinio planavimo principų ir laikotarpių:

18.10.1. Planuojant ugdymo turinį orientuojamasi į Bendrosiose programose numatytus mokinių pasiekimus ir Bendruosiuose ugdymo planuose nurodytą ugdymo proceso trukmę, dalyko programai skiriamų valandų (pamokų) skaičių.

18.10.2. Planuojant ugdymo turinį atsižvelgiama į gimnazijos viziją, misiją, veiklos prioritetus; vertybinių nuostatų ugdymą – kontekstas, patirtis, refleksija, veiksmas, vertinimas; klasės raidos pasiekimų lygmenis; mokinių žinias, gebėjimus, interesus, vertybines nuostatas; turimus išteklius-vadovėlius, pagalbines technines priemones bei kitą mokomąją medžiagą, kolegų gerąją patirtį.

18.10.3. Ugdymo turinys planuojamas vadovaujantis Ugdymo turinio planavimo tvarkos aprašu, patvirtintu 2017 m. rugpjūčio 31 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-172.

18.10.4. Teminiai planai rengiami vadovaujantis atnaujintomis Bendrosiomis programomis, mokomųjų dalykų egzaminų programomis, 2020-2021 m. m. ugdymo planu, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu.

18.10.5. Dalykų ilgalaikius teminius planus rengia dalyko mokytojas.

18.10.6. Ilgalaikiai teminiai planai, neformaliojo švietimo bei pasirenkamųjų dalykų ir modulių programos, pritaikytos ir individualizuotos programos derinami su direktoriaus pavaduotoju ugdymui iki rugsėjo 1d. Vieną plano ar programos egzempliorių saugo dalyko ar

neformaliojo ugdymo mokytojas, kitas egzempliorius elektroninėje laikmenoje saugomas gimnazijos raštinėje.

18.10.7. Pasirenkamųjų sportinio ugdymo dalykų ir dalykų modulių, kuriems nėra parengtų Bendrųjų programų, rengia dalykų mokytojai, vadovaudamiesi bendrųjų švietimo programų reikalavimais. Rengdami neformaliojo ugdymo programas mokytojai vadovaujasi Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 5 d. įsakymu Nr. V-1214 patvirtintais bendraisiais neformaliojo švietimo programų kriterijais. Programos aptariamoms metodinėse grupėse ir tvirtinamos gimnazijos direktoriaus iki rugsėjo 10 dienos.

18.11. Tikslų ir nuostatų, kaip bus formuojamas ir įgyvendinamas gimnazijos ugdymo turinys:

18.11.1. Organizuojant ugdymo procesą pamokoje, skirti ypatingą dėmesį mokinio pažinimui ir pozityviam vertinimui.

18.11.2. Diferencijavimui ir individualizavimui.

18.11.3. Pagalbos mokiniui organizavimui, mokinio ir mokytojo susitarimams dėl kontrolinių darbų, namų darbų ir kt.

18.11.4. Suderinus su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais), 5 klasėse skirti maksimalų pamokų skaičių ugdymo programoms įgyvendinti.

18.11.5. Pirmenybė teikiama moduliams ir pasirenkamiems dalykams, skirtiems ugdymo turinio ryšiui su gyvenimo praktika ir mokinių poreikiams tenkinti.

18.12. Bendradarbiavimo kitomis įstaigomis, įmonėmis ar asociacijomis tikslų ir būdų:

18.12.1. Gimnazija bendradarbiauja su Kauno miesto neformalaus ugdymo sporto įstaigomis dėl sporto mokyklų materialinių bazių naudojimo sportinio formaliojo ugdymo vykdymui.

18.12.2. Su VŠĮ Kauno futbolo akademija dėl sportuojančių mokinių aprūpinimo gyvenamuoju plotu ir dėl materialinės bazės naudojimo sportinio formaliojo ugdymo vykdymui.

18.12.3. Su LSU dėl materialinės bazės naudojimo sportinio formaliojo ugdymo vykdymui ir sportinio ugdymo tęstinumo užtikrinimui; paskaitų mokiniams organizavimo; bendrų projektų vykdymo; mokslinių tyrimų atlikimo; sportinio ugdymo programų rengimo.

18.12.4. Su Kauno PPT dėl pagalbos užtikrinimo specialiųjų poreikių mokiniams.

18.13.5. Su Vaiko teisių apsaugos tarnyba ir Žaliakalnio policijos nuovada.

18.14.6. Su Vokietijos Detmoldo miesto Grabes menų ir sporto gimnazija dėl sportinio ugdymo organizavimo, gerosios patirties sklaidos.

18.15.7. Su Vilniaus Salomėjos Nėries gimnazija, Panevėžio Vytauto Landsbergio-Žemkalnio gimnazija, Lazdijų Motiejaus Gustaičio gimnazija, Vilkaviškio Salomėjos Nėries pagrindine mokykla dėl gerosios patirties sklaidos, bendrų renginių organizavimo.

18.16.8. Įgyvendinant „Vaikų ir jaunimo olimpinio ugdymo šalyje“ projektą nuosekliai ir kryptingai bendradarbiaujama su Lietuvos tautiniu olimpinio komitetu, Lietuvos olimpine akademija, Lietuvos mokinių ir studentų sporto centru, Lietuvos sporto muziejumi.

18.17. Reikalavimų mokinių elgesiui:

18.17.1. Gimnazijoje susitarta dėl elgesio taisyklių (normų), kuriose aiškiai reglamentuojamas tiek pozityvus/laukiamas, tiek neleistinas/nepageidaujamas mokinių elgesys, numatyti mokinių skatinimo, motyvavimo už pozityvų elgesį priemonės ir būdai, jie žinomi ir suprantami visiems gimnazijos bendruomenės nariams, jais vadovaujasi kiekvienas gimnazijos darbuotojas, siekdamas atpažinti ir sustiprinti pozityvų mokinių elgesį. Visi gimnazijos mokiniai yra supažindinti su mokinių elgesio taisyklėmis, kurios yra viešinamos gimnazijos tinklalapyje ir stenduose.

18.17.2. Netinkamai besielgiantiems mokiniams taikomos poveikio priemonės nustatytos mokinio poveikio priemonių taikymo netinkamai besielgiantiems mokiniams tvarkos apraše, patvirtintame 2017 m. rugpjūčio 31 d. direktoriaus įsakymu V-172.

TREČIASIS SKIRSNIS

GINNAZIJS UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMO PLANAVIMAS

19. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“

19.1. 1-4 klasėse integruojama į dorinį ugdymą, biologiją, lietuvių ir užsienio kalbas, klasių valandėles, numatyta vykdyti projektinę ir neformaliąją veiklą.

19.2. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa (17 val. per metus) 5-8 ir I-II gimnazijos klasėse privaloma. Jai įgyvendinti panaudojamos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti skirtos pamokos.

19.3. III-IV klasėse integruojama į dorinį ugdymą, biologiją, lietuvių ir užsienio kalbas, klasių valandėles, numatyta vykdyti projektinę ir neformaliąją veiklą.

19.4. Programa taip pat realizuojama organizuojant LSU dėstytojų paskaitų ciklus, įgyvendinant sveikatą stiprinančios gimnazijos veiklos programą „Sveikas, judrus, laimingas“ 2017-2021 m.; neformalaus švietimo užsiėmimuose; organizuojant konferencijas; vykdant trumpalaikius ir ilgalaikius projektus pažintinės veiklos metu; gimnazijai dalyvaujant „Sveikatiados“ projekte.

20. Ugdymo karjerai programa:

20.1. Pradinio ugdymo pakopoje integruojama į pasaulio pažinimo dalyką, pažymint tai teminiuose planuose; klasės vadovo veiklą, įtraukiant į veiklos planą; bendra apimtis mokslo metams ne mažesnė kaip 5 valandos;

20.2. pagrindinio ugdymo I pakopoje (5 – 8 klasės) karjeros kompetencijų ugdymas integruojamas į visų dalykų turinį, ypačingai dorinio ugdymo bei technologijų, pažymint tai teminiuose planuose; klasės vadovo veiklą (1 klasės valandėlė per mėnesį karjeros tema); bendra apimtis ne mažesnė kaip 10 valandų per mokslo metus;

20.3. pagrindinio ugdymo II pakopoje (I – II gimnazijos klasės) karjeros kompetencijų ugdymas integruojamas į visų dalykų turinį, ypačingai dorinio ugdymo, technologijų, ekonomikos, pažymint tai teminiuose planuose; klasės vadovo veiklą (2 klasės valandėlės per mėnesį karjeros tema); bendra apimtis ne mažesnė kaip 16 valandų per mokslo metus;

20.4. vidurinio ugdymo programos (III – IV gimnazijos klasės) besimokantiems mokiniams karjeros kompetencijų ugdymas integruojamas į visų dalykų turinį, ypačingai pasirenkamų ir/ar privalomų dorinio ugdymo, technologijų, psichologijos, pažymint tai teminiuose planuose; klasės vadovo veiklą (2 klasės valandėlės per mėnesį karjeros tema); bendra apimtis ne mažesnė kaip 16 valandų per mokslo metus;

20.5. visose ugdymo pakopose ugdymas karjerai vykdomas per kultūrinę, sportinę, meninę, pažintinę veiklą, neformalųjį švietimą. Klasių vadovai ir/ar šią veiklą vykduojantys mokytojai akcentuoja veiklą ugdymo karjerai aspektą.

21. Stiprinant vaikų socialines ir emocines kompetencijas, gimnazijoje diegiame 5-8 klasėms prevencinę LIONS QUEST programą „Paauglystės kryžkelės“, kuri integruota į dorinio ugdymo pamokas, įgyvendinama per neformaliojo švietimo veiklas, mokiniams dalyvaujant gimnazijos numatytoje socialinėje- pilietinėje veikloje. 1-4 klasėms „Antras žingsnis“.

22. Švietimo nacionalinio saugumo, informacinio raštingumo, verslumo, finansinio raštingumo, antikorporcinio ugdymo įgyvendinimas.

22.1. Į istorijos, geografijos, pilietiškumo ugdymo pagrindų dalykų turinį integruojama: Lietuvos ir pasaulio realijos, kurios nuolat ir sistemingai atskleidžiamos bei aptaromos su mokiniais, nacionalinio saugumo ir gynybos pagrindų temos, tokias kaip: nacionalinio saugumo samprata ir sistema Lietuvos Respublikoje; rizikos veiksnių, grėsmių ir pavojų analizė; Lietuvos gynybos politika; informaciniai ir kibernetiniai karai: tikslai, metodai, instrumentai; Lietuvos Respublikos nacionalinio saugumo pagrindų įstatymas ir kiti įgyvendinamieji gynybos ir kovos su korupcija sričių teisės aktai, ir kitas panašias temas.

22.2. Verslumo ir finansinio raštingumo ugdymas:

22.2.1. Ekonomikos ir verslumo žinios bei problematika integruojama į kitus mokomuosius dalykus-matematiką, geografiją, technologijas.

22.2.2. Vidurinio ugdymo programoje siūloma rinktis ekonomikos ir verslumo pasirenkamąjį dalyką

22.2.3. Pilietiškumo ir socialinės atsakomybės ugdymui gimnazija dalyvauja jaunimo švietimo projekte „Nepamiršk parašiuo“, kurio metu mokiniai susipažįsta su valstybinio socialinio draudimo sistema

22.3. Informacinis raštingumas - Ugdymo plėtotės centro vykdyto projekto „Medijų ir informacinio raštingumo ugdymas“ mokymuose dalyvavo 4 gimnazijos mokytojai, kurie sėkmingai integruoja minėtą temą į pilietiškumo pagrindų, geografijos, etikos ir lietuvių kalbos pamokas. Mokiniai mokomi būti kritiškais medijų turinio, informacijos vartotojais ir kūrėjais. Naudojama Ugdymo plėtotės centro (UPC) parengta Medijų raštingumo ugdymo metodinė medžiaga.

22.4. Antikorupcinis ugdymas organizuojamas vadovaujantis Kauno Gedimino sporto ir sveikatinimo gimnazijos korupcijos prevencijos programa, patvirtinta gimnazijos direktoriaus 2018 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V – 303. Programa įgyvendinama pagal Programos įgyvendinimo priemonių planą. Antikorupcinio švietimo temos integruojamos į etikos, pilietinio ugdymo, istorijos, ekonomikos mokomuosius dalykus ir klasės vadovų veiklą (bendra apimtis mokslo metams ne mažesnė kaip 5 valandos). Gimnazija prisijungusi prie „Sąžiningumo mokyklų tinklo“ ir puoselėja sąžiningumo ir skaidrumo vertybes kasdieniame mokinių gyvenime. Gimnazija yra įsipareigojusi ir laikosi susitarimo per mokslo metus surengti bent vieną renginį sąžiningumo tema. Gimnazijoje kasmet gruodžio mėn. rengiami Antikorupcinės savaitės renginiai, mokiniai dalyvauja Kauno miesto Antikorupcinio mokinių ugdymo darbo grupės organizuojamuose renginiuose.

23. Gimnazijoje sudarytos galimybės mokiniams kiekvieną dieną užsiimti aktyvia veikla:

23.1. Pamokos gimnazijoje pradedamos rytine mankšta.

23.2. Po keturių pamokų 30 min. skiriama fiziškai aktyviai pertraukai.

23.3. Gimnazija priklauso sveikatą stiprinančių mokyklų tinklui, planuoja ir organizuoja kryptingus sveikos gyvensenos, sveikatos saugojimo ir stiprinimo renginius.

24. Gimnazijoje vykdoma kultūrinė, meninė, pažintinė, kūrybinė (toliau – pažintinė ir kultūrinė veikla), sportinė, praktinė, socialinė, prevencinė ir kt. veikla sudaro formuojamo gimnazijos ugdymo turinio dalį ir integruojama į visus mokomuosius dalykus. Ši veikla siejama su gimnazijos ugdymo tikslais, mokinių mokymosi poreikiais ir organizuojama gimnazijoje ir už jos ribų.

24.1. Mokiniai per mokslo metus ir birželio mėn. dalyvauja gimnazijos, klasės vadovo ar dalyko mokytojo organizuojamoje pažintinėje veikloje.

24.2. Organizuojant pažintinę, kultūrinę, meninę, kūrybinę, sportinę, praktinę, socialinę, prevencinę veiklą siekiama ugdyti kompetencijas, padėsiančias mokiniui formuotis ir išlaikyti tautinę savimonę; skatinti naujas pažinimo formas ir metodus; skatinti pažinti savo gyvenamąją vietovę, regioną, šalį, jos papročius bei tradicijas.

24.3. Šios veiklos metu vykdoma socialinė veikla, kultūros paveldo, meninės veiklos, profesinio informavimo ir konsultavimo, karjeros planavimo, darnaus vystymosi integruoti projektai bendradarbiaujant su šalies muziejais, teatrais, bibliotekomis, kultūros centrais ir kitomis įstaigomis.

24.4. Rekomenduojami tokie pažintiniai objektai, kaip muziejai, istorijos, gamtos, geografijos, kultūros paminklai, ir šios veiklos formos: ekskursijos, išvykos, kraštotylinė, edukacinė, kultūrinė veikla, parodos, vaikų turizmo renginiai pažintiniais tikslais.

24.5. Mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio, pagrindinio ir vidurio ugdymo programas pažintinė, kultūrinė, meninė, kūrybinė veikla (toliau – pažintinė kultūrinė veikla) yra privaloma, sudėtinė ugdymo proceso veiklos dalis, kuriai skiriama 10 pamokų per mokslo metus. Veikla siejama su gimnazijos ugdymo tikslais ir mokinių mokymosi poreikiais.

24.6. Veiklos organizuojamos gimnazijos edukacinėse erdvėse, LSU, Kauno kolegijoje, KTU laboratorijose ir kitose gimnazijos verslo ir mokslo partnerių aplinkose.

25. Socialinė-pilietinė veikla mokantis pagal pagrindinio ugdymo programą organizuojama:

25.1. 5 – 8 ir I – II gimnazijos klasių mokiniams privaloma 10 val. trukmės socialinė – pilietinė veikla. Mokinių socialinė – pilietinė veikla organizuojama viso ugdomojo proceso metu, siejant su socializacijos, pilietinio ugdymo, prevencinėmis programomis, karjeros planavimu, vietos bendruomenės, gimnazijos tradicijomis ir sąlygomis.

25.2. 5-6 klasėse – savivaldos ir socialinių ryšių kūrimas klasėje; švaros ir tvarkos palaikymas gimnazijoje; sportinė, kultūrinė veikla.

25.3. 7-8 klasėse – savivaldos plėtojimas klasėje ir gimnazijoje, renginių ir akcijų organizavimas gimnazijoje pagal socializacijos, pilietinio ugdymo prevencines programas, pagalbos teikimas bendraamžiams; sportinė, kultūrinė veikla; parodų, mugių organizavimas; ekologiniai projektai.

25.4. I-II gimnazijos klasėse – renginių, akcijų organizavimas gimnazijoje, įsijungimas į Žaliakalnio bendruomenės organizuojamas aplinkos gražinimo, pilietines akcijas; sportinė, kultūrinė veikla.

25.5. Socialinę – pilietinę veiklą planuoja ir apskaitą veda klasės auklėtojas, įrašydamas veiklų turinį į klasės e-dienyną.

26. Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 „Dėl Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos ir vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos patvirtinimo“, integruojama į mokomųjų dalykų turinį, neformalųjį švietimą, mokyklos renginius, išvykas, socialinę veiklą, nurodant tai teminiuose planuose ir klasių vadovų veiklos planuose.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

MOKYMO SI KRŪVIO REGULIAVIMAS

27. Mokinių mokymosi krūvių reguliavimo tvarką gimnazijoje reglamentuoja Mokinių mokymosi krūvio reguliavimo tvarkos aprašas, patvirtintas gimnazijos direktoriaus 2017 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-172.

27.1. Gimnazijos direktoriaus įsakymu gimnazijos veiklą, susijusią su mokinių mokymosi krūvių reguliavimu, organizuoja direktoriaus pavaduotoja ugdymui.

27.2. Gimnazijos vadovai organizuoja ir vykdo mokinių mokymosi krūvio bei mokiniams skiriamų namų darbų stebėseną ir kontrolę.

27.3. Namų darbai skiriami atsižvelgiant į pamokų, kontrolinių darbų tvarkaraščius, orientuojantis į namų darbų atlikimo laiką, kurie skelbiami elektroniniame dienyne.

27.4. Kontrolinių ir kitų atsiskaitomųjų darbų tvarkaraščiai sudaromi mėnesiui. Dėl objektyvių priežasčių mokytojas turi teisę kontrolinio darbo laiką pakeisti, bet būtina suderinti su mokiniais.

27.5. Per dieną organizuojamas tik vienas kontrolinis darbas.

27.6. Mokytojai apie kontrolinį darbą mokinius informuoja ne vėliau kaip prieš savaitę, supažindinę su darbo forma, tikslais, vertinimo kriterijais.

27.7. Kontroliniai ir kiti atsiskaitomieji darbai trimestro ar pusmečio paskutinę dieną, dieną prieš mokinių atostogas ir pirmąją dalyko pamoką po mokinių atostogų ar šventinių dienų neorganizuojami.

27.8. Mokytojai, skirdami mokiniams namų darbus, užtikrina, kad namų darbai atitiktų mokinio galias ir būtų naudingi grįžtamajai informacijai apie mokinio mokymąsi gauti, tolesniam mokymuisi organizuoti. Pradinių klasių mokiniams namų darbams skiriama: 3 ir 4 klasėje 40 min. per dieną, 5-6 kl. mokiniams iki 1,5 val., 7-8 kl. mokiniams iki 2 val. ir I-IV gimn. kl. mokiniams iki 2,5 val. Namų darbai prieš mokinių atostogas neskiriami.

27.9. 1 – 2 klasėse namų darbai neskiriami.

27.10. 3-4 klasėse namų darbai skiriami atsižvelgiant į pamokų, pasiekimų tikrinimo (kontrolinių darbų) tvarkaraščius, orientuojantis į namų darbų atlikimo laiką.

27.11. Gimnazijoje sudarytos sąlygos atlikti namų darbus, vyksta namų ruošos užsiėmimai.

27.12. 6-8 klasių ir I-ų gimnazijos klasių mokiniams, suderinus su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais), dėl antrosios užsienio kalbos mokymo skiriamas maksimalus pamokų skaičius.

27.13. Mokinys atleidžiamas nuo menų (dailės, muzikos, fizinio ugdymo), o išimties atvejais – ir kitų privalomojo dalyko savaitinių pamokų (ar jų dalies) lankymo, jeigu:

27.13.1. Mokosi dailės, choreografijos, muzikos, meno, sporto mokyklose ar yra jas baigę.

27.13.2. III-IV gimnazijos klasių mokiniai atleidžiami nuo fizinio ugdymo pamokų, jei jie yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų per einamuosius mokslo metus nugalėtojai.

27.13.3. Mokinys, jo tėvams pritarus, rašo prašymą gimnazijos direktoriui ir pristato gimnazijos ar įstaigos, kurioje lanko atitinkamos krypties užsiėmimus, patvirtintą pažymą arba menų gimnazijos baigimo pažymėjimą.

27.13.4. Mokiniams, atleistiems nuo dailės, muzikos, fizinio ugdymo pamokų, sudaromos sąlygos dirbti skaitykloje, karjeros centre.

27.13.5. Mokslo metų pabaigoje mokinys direktoriaus pavaduotojai ugdymui, pristato lankytos gimnazijos ar įstaigos išduotą jo pasiekimų ir lankomumo įvertinimą, kuris įskaitomas kaip dalyko metinis įvertinimas.

27.13.6. Gimnazija, gavusi pažymą apie menų dalykų mokinio žinių ir gebėjimų įvertinimus, juos įskaito arba konvertuoja į 10 balų vertinimo sistemą.

27.14. Pamokos gimnazijoje organizuojamos taip, kad per dieną 1 klasėje nebūtų daugiau nei 5 pamokos, 2-4 klasėse - 6 pamokos, 5-8 ir I-IV gimnazijos klasėse - 7 pamokos.

27.15. Mokiniams, kurie mokosi pagal vidurinio ugdymo programą, pamokų tvarkaraštyje nėra daugiau kaip trijų vienos pamokos trukmės laisvo laiko tarpų tarp pamokų per savaitę. Mokiniams laisvą laiką siūloma panaudoti savišvietai, savarankiškam mokymuisi, individualioms konsultacijoms.

PENKTASIS SKIRSNIS

MOKYMO SI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI, BESIMOKANČIAM PAGAL PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ

28. Mokymosi pagalbos tikslas – padėti įgyvendinti mokinių teisę į mokslą, užtikrinti veiksmingą mokinių ugdymąsi gimnazijoje, sudaryti prielaidas pozityviai socializacijai ir pilietinei brandai bei mokinių saugumui gimnazijoje:

28.1. Už mokymosi pasiekimų gerinimą ir mokymosi pagalbos organizavimą atsakinga direktoriaus pavaduotoja ugdymui. Vykdoma veiksminga mokinių pažangumo stebėseną nuolat

analizuojant mokinių pažangumo ir kokybės rodiklius.

28.2. Klasių auklėtojai ir mokytojai teikia pagalbą savo klasės vaikams, siekia pažinti auklėtinių, mokinių poreikius, polinkius, interesus, gabumus, diferencijuoja ir individualizuoja ugdymo procesą, suteikia mokiniui reikiamą pagalbą pastebėjus mokymosi sunkumus.

28.3. Mokymosi pagalbos mokiniui suteikiama, jeigu jo vieno ar kelių dalykų pasiekimų lygis žemesnis, nei numatyta pagrindinio ugdymo Bendrosiose programose, ir mokinys nedaro pažangos, jei mokinio kontrolinis darbas įvertintas nepatenkinamai, mokinys dėl ligos ir kitų priežasčių praleido daug pamokų. Mokinys privalo lankyti mokomojo dalyko konsultacijas.

28.4. Lankant kvalifikacinius seminarus sudaromos sąlygos mokytojams tobulinti ugdymo individualizavimo, personalizavimo metodiką, profesinius įgūdžius, ypač dalykines kompetencijas ir gebėjimus, organizuoti ugdymo procesą įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniams;

28.5. Į vaiko ugdymo procesą įtraukiami mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai), ne tik sprendžiant vaikų ugdymosi problemas, bet ir teikiant įvairią mokymosi pagalbą, supažindinant su darbo ir profesijų pasauliu, organizuojant mokyklos gyvenimą.

28.6. Mokymosi pagalba teikiama:

28.6.1. Pamokoje kaip grįžtamasis ryšys, pagal kurį koreguojamas mokinio mokymasis, pritaikant tinkamas mokymo(-si) užduotis, metodus ir kt.

28.6.2. Skiriant trumpalaikes ar ilgalaikes konsultacijas, kurių trukmę rekomenduoja mokantis mokytojas ar nustato mokykla pagal mokymosi pagalbos poreikį.

28.6.3. Organizuojant pačių mokinių pagalbą kitiems mokiniams.

28.7. Siekiant pagerinti mokinių pažangą ir pasiekimus:

28.7.1. Teikiama pagalba pirmiausia tiems mokiniams, kurių pasiekimai žemi arba aukščiausi.

28.7.2. Sudaromos sąlygas gimnazijoje atlikti namų darbų užduotis konsultacijų metu arba namų ruošos užsiėmimuose.

28.8. Mokymosi pagalbos formos:

28.8.1. Individualus darbas su mokiniu (gabių mokinių skatinimas bei ruošimas dalyvauti olimpiadose bei konkursuose, darbas su jais);

28.8.2. Darbas su grupe – grupinės konsultacijos mokymosi sunkumų turintiems, grupinis darbas su gabiais mokiniams. Konsultacijos organizuojamos pagal iš anksto suderintą konsultacijų grafiką, kuris skelbiamas mokinių ir tėvų (globėjų, rūpintojų) žiniai gimnazijos svetainėje, dalykiniuose kabinetuose bei e-dienyne.

28.8.3. Darbas su mokinio šeima – pagalba sprendžiant problemas, trukdančias vaiko ugdymo(-si) procesui, pasirenkant mokymosi lygius, būsimą profesiją, tėvų (globėjų, rūpintojų) ir gimnazijos bendradarbiavimo stiprinimas.

28.9. Gimnazijoje teikiamos trumpalaikės ir ilgalaikės konsultacijos:

28.9.1. Trumpalaikės konsultacijos teikiamos prieš atsiskaitomąjį darbą, ruošiantis olimpiadoms, konkursams, ruošiant projektinius darbus, kai mokiniai iš mokomojo dalyko atsiskaitomojo darbo gauna du nepatenkinamus pažymius iš eilės, mokiniui sugrįžus iš sporto stovyklos ar po ligos, mokymosi sunkumų turintiems mokiniams.

28.9.2. Trumpalaikės konsultacijos teikiamos esant nepatenkinamam signalinio pusmečio įvertinimui, siekiant individualios mokinio pažangos. Gimnazijos administracija individualaus pokalbio su mokiniu metu aptariamas pažangos siekimo veiksmų planas.

28.9.3. Ilgalaikės konsultacijos skiriamos mokymosi sunkumų turintiems mokiniams ir mokiniams, turintiems neigiamus I-ojo pusmečio įvertinimus.

28.9.4. Su mokiniais, turinčiais neigiamus I-ojo pusmečio įvertinimus, pasirašoma dvišalė sutartis dėl mokymosi pažangos tarp mokinio ir dalyko mokytojo. Raštu informuojami tėvai.

28.10. Suteikus mokymosi pagalbą nuolat vertinama pagal individualią mokinių pažangą, analizuojama ar ji veiksminga, tikslinga mokiniui. Mokinių mokymosi pažangos stebėseną vykdo gimnazijos administracija.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS

ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PAGRINDINIO, VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ AR PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

29. Gimnazija apie atvykusį mokinį, baigusį užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pagrindinio, vidurinio ugdymo programos dalį ar pradinio, pagrindinio ugdymo programą (toliau – tarptautinė bendrojo ugdymo programa), informuoja Kauno miesto savivaldybės administraciją.

30. Gimnazija, priimdama mokinį, baigusį tarptautinę bendrojo ugdymo programą ar jos dalį, pripažįsta mokinio mokymosi rezultatus ir juos įskaito (pagal pateiktus dokumentus). Gimnazija tuo atveju, kai asmuo yra baigęs tarptautinę bendrojo ugdymo programą (pradinio ar pagrindinio ugdymo), tačiau neturi dokumento, įteisinančio mokymosi pasiekimus, nustato jo mokymosi pasiekimų atitiktį mokymosi pasiekimams, numatytiems pradinio, pagrindinio ar vidurinio ugdymo bendrosiose programose.

31. Gimnazija parengia atvykusio mokinio, baigusio tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą, integracijos į gimnazijos bendruomenę planą, išanalizuoja, kokia pagalba būtina sėkmingai mokinio adaptacijai, prireikus – mokinio individualų ugdymo planą:

31.1. Numato adaptacinio laikotarpio orientacinę trukmę.

31.2. Pasitelkia mokinius savanorius, padėsiančius atvykusiam mokiniui sklandžiai įsitraukti į gimnazijos bendruomenės gyvenimą.

31.3. Numato klasės vadovo, mokytojų darbą su atvykusiu mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais).

31.4. Organizuoja mokytojų konsultacijas, individualias veiklas ugdymo programų skirtumams likviduoti.

31.5. Numato atvykusio mokinio per adaptacinį laikotarpį individualios pažangos stebėjimą.

31.6. Siūlo neformaliojo vaikų švietimo veiklas, kurios padėtų mokiniui greičiau integruotis.

32. Gimnazija nustato atvykusio mokinio, baigusio tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą, poreikius mokytis lietuvių kalbos ir organizuoja:

32.1. Individualų lietuvių kalbos mokymąsi ir švietimo pagalbą, kai atvykęs mokinys per adaptacinį laikotarpį yra pajėgus pasiekti patenkinamą pasiekimų lygį pagrindinio ugdymo lietuvių kalbos programoje ir vidurinio ugdymo lietuvių kalbos ir literatūros programoje.

32.2. Mokymąsi išlyginamojoje grupėje ar individualiai (mokslo metams ar trumpesniam laikotarpiui), kai atvykęs mokinys visai nemoka lietuvių kalbos arba yra dar nepasiekęs numatyto patenkinamo pasiekimų lygio pagrindinio ugdymo lietuvių kalbos programoje ar vidurinio ugdymo lietuvių kalbos ir literatūros programoje ar per adaptacinį laikotarpį pagal sudarytą individualią programą jo nepasiekė.

33. Gimnazijos mokiniui, baigusiam tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą, bus sudaryta palanki ir saugi mokymosi aplinka.

34. Užsieniečio, turinčio teisę nuolat ar laikinai gyventi Lietuvos Respublikoje, lietuvių kilmės užsieniečio, išsivio užsienio gimnazijoje įgytus pasiekimus gimnazija pripažįsta remdamasi mokinio turimais dokumentais. Prireikus organizuoja įgytų pasiekimų patikrinimą ir teikia rekomendacijas dėl tolesnio mokymosi: sudaro mokiniui individualų ugdymo planą programų skirtumams likviduoti, numato, kaip ir kokią pagalbą gaus mokinys.

35. Mokiniui, nemokančiam ar nepakankamai mokančiam lietuvių kalbą, bet pageidaujančiam einamaisiais metais mokytis pagal Bendrąją programą, gimnazija sudaro sąlygas tobulinti lietuvių kalbos gebėjimus organizuodama papildomą, individualų lietuvių kalbos mokymą skirdama ugdymo valandų iš mokinio ugdymosi poreikiams numatytų valandų.

SEPTINTASIS SKIRSNIS

LAIKINŲJŲ MOKYMOSI GRUPIŲ SUDARYMAS

36. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programoje laikinųjų grupių sudarymo ir klasių dalijimo į grupes klausimus sprendžia gimnazijos taryba, atsižvelgdama į mokinių skaičių klasėje, jų poreikius ir saugumą, turimus mokytojus specialistus, turimas lėšas.

36.1. Minimalus mokinių, mokomų pagal pagrindinio ugdymo programą skaičius laikinojoje grupėje – 8.

36.2. Įgyvendinant vidurinio ugdymo programą minimalus mokinių skaičius laikinojoje grupėje – 5.

36.3. Maksimalus mokinių skaičius:

36.3.1. Užsienio kalbos laikinojoje grupėje – 20 mokinių;

36.3.2. Lietuvių kalbos ir literatūros (lietuvių kalbos (gimtosios)) išplėstinio kurso grupėje I-IV klasėse – 25 mokiniai.

36.4. Klasės dalijamos į grupes:

36.4.1. Per dorinio ugdymo pamokas 1 – 8, I – IV klasėse, jeigu tos pačios klasės mokiniai pasirinkę tikybą ir etiką. Jungiamos paralelių klasių grupės, jei jose yra mažiau negu 8 mokiniai.

36.4.2. Fizinio ugdymo pamokų metu:

36.4.2.1. 5-8 ir I-II gimnazijos klasėse sudaromos atskiros mergaičių ir berniukų grupės;

36.4.2.2. jungiamos paralelių klasių mergaičių arba berniukų grupės, jei jose yra 8 ir mažiau mokinių.

36.4.3. Mokant užsienio kalbų:

36.4.3.1. 4 – 8, I – II klasėse skirtingoms užsienio kalboms mokytį; jungiamos paralelių klasių grupės, jei jose yra 8 ir mažiau mokinių,

36.4.3.2. 4–8, I–II klasėse vienai užsienio kalbai mokytį, jei klasėje yra 21 ar daugiau mokinių;

36.4.3.3. 2–3 klasėse mokant pirmos užsienio kalbos klasės.

36.4.4. Mokant informacinių technologijų, atsižvelgiama į kompiuterių kabinetuose esančių darbo vietų skaičių.

36.4.5. Mokant technologijų 5 – 8, I – II klasėse, jei yra 24 mokiniai ir daugiau.

36.4.6. Laikinosios (mobiliosios) grupės sudaromos:

36.4.6.1. pasirenkamiesiems dalykams, dalykų moduliams I – IV klasėse mokytį pagal mokinių interesus;

36.4.6.2. mokytis to paties dalyko programos kurso iš gretimų vidurinio ugdymo programos klasių mokinių;

36.4.6.3. mokiniams, pasirinkusiems tą patį dalyką (kai programos nediferencijuojamos kursais: etika, tikybą, muziką, dailę, teatrą, fizinį ugdymą), pasirenkamąjį dalyką arba dalyko modulį;

36.4.6.4. mokiniams, pasirinkusiems tą patį dalyko kursą.

36.4.7. Mokiniai B ir A kursų dalyko programų yra mokomi atskirai, išskyrus tuos atvejus, kai dėl per mažo pasirinkusių kursą mokinių skaičiaus atskira grupė nesusidaro. Tokiu atveju mokinys mokosi B kurso programą, o A kurso programą mokosi savarankiškai, mokytojas skiria individualias užduotis. Mobilioms grupėms sudaryti imamos „Ugdymo plano“ lentelėje nurodytos pamokos mobilioms grupėms sudaryti.

AŠTUNTASIS SKIRSNIS

MOKYMO NAMIE ORGANIZAVIMAS

37. Mokiniui, negalinčiam mokytis bendrojo ugdymo gimnazijoje, gimnazija sudaro sąlygas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro nustatyta tvarka mokytis namie. Mokymas namie vykdomas organizuojant pamokas namie. III - IV klasių mokiniams, nesusidarius dalyko, kurso mobiliai (laikinajai) grupei, siūloma mokytis savarankiškai.

37.1. Mokiniui, mokomam pamokose, organizuojamose namie, gimnazija, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais ar rūpintojais) ir atsižvelgusi į gydytojo rekomendacijas, rengia individualų ugdymo planą.

37.2. Namie mokomam mokiniui 1-3 klasėse skiriamos 9 savaitinės pamokos, 4 klasėje – 11 savaitinių pamokų, 5-6 klasėse – 12 savaitinių pamokų, 7-8 klasėse – 13, I-II gimnazijos klasėse – 15, III-IV gimnazijos klasėse – 14. Dalį pamokų gydytojo leidimu mokinys gali lankyti gimnazijoje.

37.3. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), direktoriaus įsakymu mokinys gali nesimokyti dailės, muzikos, technologijų. Dienyne ir mokinio individualiame plane prie mokinio nesimokomų dalykų įrašoma „atleista“. Dalis pamokų, gydytojo leidimu lankomų papildomai, rašoma į mokinio individualų planą.

DEVINTASIS SKIRSNIS**UGDYMO ORGANIZAVIMAS GRUPINE MOKYMOSI FORMA NUOTOLINIŲ MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU MOKINIAMS, KURIE MOKOMI KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU**

38. Gimnazija suderinusi su steigėju ir įteisinusi nuotolinio mokymo proceso organizavimo būdą gimnazijos įstatuose priima sprendimą mokiniams, kurie mokomi kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, dalį ugdymo proceso įgyvendinti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu: 5–8 klasių mokiniams iki 10 procentų ugdymo procesui skiriamo laiko per mokslo metus, o 9–10, I – IV gimnazijos klasių mokiniams – iki 30 procentų.

39. Sprendimą ugdymo procesą įgyvendinti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu ir kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, bei kokią ugdymo proceso dalį, kada, kokios klasės mokiniai mokysis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu ir kt. gimnazija įteisina gimnazijos Nuotolinio darbo tvarkos apraše, patvirtintame 2020 m. rugpjūčio 28 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-97. Ugdymo programas įgyvendinant dviem būdais, užtikrinama, kad mokiniai pasiektų numatytus mokymosi pasiekimus ir nepatirtų mokymosi praradimų.

40. Organizuojant ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“.

41. Organizuojant ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, įvertinama mokinių mokymosi sąlygos namuose, aprūpinimas mokymosi priemonėmis, reikalingomis dalyvauti nuotolinio mokymosi procese be šalinamos priežastys, dėl kurių mokiniai negali mokytis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Pastebėjus, kad mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, sudaromos sąlygos mokytis gimnazijoje.

42. Organizuojant ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, užtikrinamas visų mokymui būtinų mokymosi išteklių organizavimas, struktūra. Susikurta gimnazijos mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimo platforma, kurioje mokytojai gali dalytis veiklomis, kūrybinių užduočių, švietimo pagalbos mokiniams, prevencinės veiklos vykdymo idėjomis. Susitarta, kokia medžiaga talpinama platformoje, kaip ji prieinama.

43. Įgyvendinant ugdymo programas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, užtikrinta, kad sinchroniniam ugdymui skirta ne mažiau kaip 60 procentų ugdymo proceso laiko ir ne daugiau kaip 40 procentų laiko asinchroniniam ugdymui (per savaitę, mėnesį, mokslo metus).

44. Pradėjus ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu: pertvarkomas pamokų tvarkaraštis, pritaikant jį sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui organizuoti. Sinchroninio ugdymo nepertraukiama trukmė – 2 val. Pamokos struktūra pritaikoma

asinchroniniam ir sinchroniniam ugdymui organizuoti, atsižvelgiant į dalyko programos ypatumus, ir mokinių amžių. Nustatoma pertraukų trukmė, iš kurių viena – ilgesnės trukmės, skirta pietų pertraukai.

III SKYRIUS

PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

45. Gimnazija pasirengė ugdymo planą visai pradinio ugdymo programai įgyvendinti neviršydamą Bendruose ugdymo planuose programai skiriamų pamokų (valandų) skaičiaus per savaitę (6 priedas). 1-4 klasėse vadovaujamosi pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 (Žin., 2008, Nr. 99-3848).

46. Ugdymo procesas organizuojamas pamoka ir kitomis ugdymo organizavimo formomis: projekto, didaktinio žaidimo, kūrybinio darbo ar kt. formomis:

46.1. Ugdymo procesas organizuojamas ne tik gimnazijoje, bet ir už jos ribų (muziejuose, parkuose, artimiausioje gamtinėje aplinkoje ir pan.).

46.2. Ugdymą organizuojant tiek pamoka, tiek kitomis mokymo organizavimo formomis realizuojamas ir dalykų programų, ir integruoto ugdymo turinio įgyvendinimas.

46.3. Ugdymo proceso dienos per mokslo metus skiriamos sporto ir sveikatinimo pažintinei, kūrybinei, mokslinei – tiriamajai, praktinei veiklai.

ANTRASIS SKIRSNIS

DALYKŲ SRIČIŲ UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

47. 2020–2021 mokslo metais 1–4 klasėse pradinio ugdymo programa įgyvendinama pagal Bendrąją programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 (Žin., 2008, Nr. 99-3848) ir Sporto ir sveikatos ugdymo samprata, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. gruodžio 18 d. įsakymu Nr. V-1228.

48. Sporto ir sveikatos ugdymo programų įgyvendinimui 1-4 klasėse skiriama 1 val./savaitę:

48.1. 1-2 klasėse – dailusis čiuožimas; 3-4 klasėse – plaukimas ir šokiai.

48.2. 1-4 klasėse sveikatos ugdymo programa integruojama į mokomuosius dalykus.

49. Dorinio ugdymo organizavimas:

49.1. Tėvai (globėjai, rūpintojai), kiekvienais mokslo metais pateikdami prašymą, parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų – etiką arba tikybą.

49.2. Nesusidarius 8 mokinių grupei klasėje, etikos ar tikybės grupės sudaromos jungiant gretutinių klasių mokinius.

49.3. Dalyką mokinys gali keisti kiekvienais mokslo metais, jo tėvams (globėjams) parašius prašymą.

50. Kalbų mokymo organizavimas:

50.1. Siekiant gerinti pradinį klasių mokinių lietuvių kalbos (gimtosios) vartojimo žodžiu ir raštu pasiekimus, įgyvendinant ir kitų dalykų programas naudojamos mokomosios užduotys kalbai ir mąstymui ugdyti, kreipiant dėmesį į kalbinę raišką ir rašto darbus.

50.2. Užsienio (anglų arba vokiečių) kalbos mokoma antraisiais – ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais.

50.3. Tėvai (globėjai) parenka mokiniui vieną iš gimnazijos siūlomų užsienio kalbų.

50.4. Užsienio kalbos mokymui visose 2-4 klasėse skiriamos 2 pamokos per savaitę.

50.5. Užsienio kalbos pradinėse klasėse moko užsienio kalbos mokytojo kvalifikaciją turinčios mokytojos, išklausiųsios Privalomo ankstyvojo užsienio kalbų mokymo įgyvendinimo kursą.

50.6. Fizinio ugdymui 1-4 klasėse skiriamos 3 ugdymo valandos per savaitę, iš jų 1-2 klasėje 1 savaitinė valanda skiriama čiuožimui, 3-4 klasėje – plaukimui ir šokiams.

50.7. Skatinant mokinių fizinį aktyvumą, sveikatinimą, pamokas pradėti rytine mankšta ir ugdymo proceso metu pagal gamtos galimybes kasdien organizuoti judriąją 20 minučių trukmės pertrauką gimnazijos kieme.

50.8. Rengdami teminius planus, formuodami klasės mokinių ugdymo turinį, mokytojai ir pagalbos vaikui specialistai numato ugdymo dalykus, į kuriuos integruojamas Sveikatos ugdymo bendrosios, Žmogaus saugos bendrosios, etnokultūros ugdymo, informacinių komunikacinių technologijų ugdymo programų bei kitų prevencinių (Mokymosi mokyti, Komunikavimo, Darna vystymosi, Kultūrinio sąmoningumo, Gyvenimo įgūdžių ugdymo) programų turinys. Mokytojos šių programų turinį ir įgyvendinimo galimybes bei būdus numato teminiuose planuose.

IV SKYRIUS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

PIRMASIS SKIRSNIS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

51. Gimnazija, vykdydama pagrindinio ugdymo programą, vadovaujasi: pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433, gimnazijos strateginiais tikslais bei uždaviniais, atsižvelgiant į mokinių poreikius, turimus išteklius ir 2019–2020 ir 2020–2021 metų Pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų Bendraisiais ugdymo planais ir Sporto ir sveikatos ugdymo samprata, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. gruodžio 18 d. įsakymu Nr. V-1228.

52. Gimnazija, vykdydama pagrindinio ugdymo programą ir formuodama ugdymo turinį:

52.1. Užtikrina Pagrindinio ugdymo bendrajai ugdymo programai įgyvendinti minimalų skiriamų pamokų skaičių per savaitę, nustatytą Bendrųjų ugdymo planų 124 punkte.

52.2. Įgyvendindama pagrindinio bei sporto ir sveikatos ugdymo programas siekia suteikti asmeniui sociokultūrinės, pilietinės ir sportinės brandos pagrindus, ugdyti valią, įgūdžius, gerinti savo fizines savybes, diegti pozityvų požiūrį į sveiką gyvenimo būdą, bei skatinti mokinius rūpintis sveikata, gerinant savo fizinį pasirengimą:

52.2.1. Formuojamojo ugdymo turinio dalį sudaro gimnazijoje ir už jos ribų vykdoma pažintinė, kūrybinė, eksperimentinė, praktinė ir sportinė veikla. Remiantis bendraisiais ugdymo planais, gimnazija skiria 10 dienų pažintinei, kūrybinei, praktinei, eksperimentinei sporto ir sveikatos ugdymo krypties programų turinio veiklai.

52.2.2. 5-8 klasių ir I–II gimnazijos klasių mokiniai privalo mokytis sveikatos ugdymo dalyką ir pasirinktą sporto šaką.

52.2.3. Sporto istorija integruojama į lietuvių kalbos, istorijos, geografijos ir fizinio ugdymo dalykus.

52.2.4. Neformalaus ugdymo programoms įgyvendinti 50 proc. skiriamų valandų skaičiaus pagal Bendruosius ugdymo planus, skiriama sportinio ir sveikatinimo turinio programoms.

52.3. Socialinė veikla mokiniams, besimokantiems pagal pagrindinio ugdymo programą, yra privaloma. Jai skiriama 10 pamokų (valandų) trukmės veikla per mokslo metus. Socialinė veikla vykdoma ugdymo proceso bei kultūrinei, meninei, pažintinei, kūrybinei, sportinei, praktinei, socialinei bei prevencinei veiklai organizuoti skirtu metu. Socialinę veiklą organizuoja

klasių auklėtojai, neformalaus ugdymo mokytojai, dalykų mokytojai. Mokinių socialinės veiklos valandų apskaitą veda klasių auklėtojai apie veiklas įrašant į klasės dienyną.

53. Pagrindinio ugdymo programos antroje dalyje sudaromos sąlygos mokiniams pasirinkti dalykų modulius pagal polinkius ir gebėjimus, vadovaujantis Mokymosi krypties pasirinkimo galimybių didinimo 14–19 metų mokiniams modelio aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. kovo 15 d. įsakymu Nr. ISAK-715 (Žin., 2008, Nr. 35-1260).

53.1. Mokymo diferencijavimui I-II gimnazijos klasėse, skiriama papildomai 1 val. per mokslo metus mokytis lietuvių kalbos ir matematikos. Vedamos srautinės pamokos.

ANTRASIS SKIRSNIS

DALYKŲ SRIČIŲ UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

54. **Dorinis ugdymas.** Dorinio ugdymo dalyką (etiką ar tikybą) mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinys renkasi pats vieną dorinio ugdymo dalyką – etiką arba tikybą.

Siekiant užtikrinti mokymosi tęstinumą ir nuoseklumą, etiką arba tikybą rekomenduojama rinktis dvejiems metams (I – II gimnazijos klasėms).

55. **Lietuvių kalba:**

55.1. Gimnazija, formuodama ugdymo turinį, sudaro sąlygas:

55.1.1. Mokiniams, kurie nepasiekia lietuvių kalbos bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, išlyginti mokymosi spragas (skiria konsultacijas, siūlo mokymąsi laikinojoje (mobiliojoje) grupėje ir kt.).

55.1.2. Mokiniams, atvykusiems iš kitos valstybės, sudaromas individualus lietuvių kalbos mokymosi planas ir skiriamos papildomos pamokos bei konsultacijos.

55.1.3. Mokiniai kasmet dalyvauja kalbą ir kultūrą stiprinančiose akcijose: „Švari kalba – švari galva“, „Dailyraščio konkursas“, „Lietuvių kalbos Kengūra“, Nacionalinis diktantas, tarptautinė lietuvių kalbos olimpiada „Kings“.

55.1.4. Lietuviška aplinka skatinama naudotis ir informacinėse technologijose – gimnazijos kompiuteriuose įdiegta programinė įranga lietuvių kalba.

55.1.5. Visų dalykų pamokose laikomasi vienodų kalbos reikalavimų mokiniams rašant sąsiuvinį antraštinius lapus, taisydami rašto darbus mokytojai žymi rašybos klaidas, taiso mokinių žodyno klaidas, nurodytas Valstybinės lietuvių kalbos komisijos patvirtintame „Didžiųjų kalbos klaidų sąrašė“.

56. Užsienio kalbos:

56.1. Gimnazija sudaro galimybę ir sąlygas mokytis pirmosios užsienio kalbos: anglų, o nuo 6 klasės rinktis bei mokytis antrąją užsienio kalbą: vokiečių kalbą arba rusų kalbą:

56.1.1. Tėvai mokiniui iki 14 metų renka, o nuo 14 iki 16 metų tėvų pritarimu mokinys pats renkasi antrąją užsienio kalbą.

56.2. Mokiniui, atvykusiam iš kitos mokyklos, pageidaujant tęsti pradėtos užsienio kalbos mokymąsi:

56.2.1. Sudaromos sąlygos lankyti užsienio kalbos pamokas kitoje mokykloje.

56.3. Užsienio kalbas keisti iki vidurinio ugdymo programos pradžios galima tik tuo atveju, jei mokinys yra atvykęs iš užsienio gimnazijos ar kitos gimnazijos ir gimnazija dėl objektyvių priežasčių negali sudaryti mokiniui galimybės tęsti jo pradėtos kalbos mokymosi ir yra gavusi tėvų (globėjų, rūpintojų) pritarimą raštu. Mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus:

56.3.1. Vienerius mokslo metus jam skiriama 1 papildoma užsienio kalbos pamoka per savaitę.

56.3.2. Jei toje pačioje klasėje ar keliose klasėse yra 5 ar daugiau tokių mokinių, jų grupei mokytis skiriamos 2 papildomos pamokos, jei daugiau negu vienas mokinys, skiriant pamokas, atsižvelgiama į gimnazijos turimas mokymo lėšas.

56.3.3. Jei mokinys yra atvykęs iš užsienio valstybės ir gimnazija nustato, kad jo užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni, nei numatyta pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio ir jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu gimnazija užskaito mokinio pasiekimus ir konvertuoja mokinio pasiekimų vertinimą į 10 balų vertinimo sistemą. Mokiniui sudaromos galimybės tuo metu lankyti lietuvių kalbos ar kitas pamokas kitose klasėse.

56.3.4. Pirmosios užsienio kalbos (anglų) bendroji programa 5-6 klasėse orientuota į A2, o 7 – 8 ir I – II gimnazijos klasėse – į B1 kalbos mokėjimo lygį pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis.

56.3.5. II-oje gimnazijos klasėje organizuojamas užsienio kalbų pasiekimų patikrinimas naudojantis centralizuotai parengtais kalbos mokėjimo lygio nustatymo testais (pateikiamais per duomenų perdavimo sistemą „KELTAS“).

56.3.6. Antrosios užsienio kalbos mokoma nuo 6 klasės. Tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui iki 14 metų parenka, o mokinys nuo 14 iki 16 metų tėvų (rūpintojų) sutikimu pats renkasi antrąją užsienio kalbą: rusų arba vokiečių.

56.3.7. Antrosios užsienio kalbos bendroji programa 5-6 klasėse orientuota į A1, o 7-8 ir I-II gimnazijos klasėse – į A2 kalbos mokėjimo lygį pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis.

56.3.8. Užsienio kalboms (1-ajai ir 2-ajai) mokyti klasės dalijamos į grupes, jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 21 mokinys.

57. Matematika:

57.1. Mokinių matematikos mokymosi motyvacijai skatinti naudojamos Nacionalinio egzaminų centro parengtos matematinio raštingumo užduotys.

57.2. Nuolat stebimi mokinių matematikos pasiekimai ir, remiantis duomenimis (pavyzdžiui, nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų rezultatais), numatoma pagalba mokiniams (užduotis ir metodus spragoms įveikti), kurių mokymosi pasiekimai žemi.

57.3. Ugdant gabius matematikai vaikus naudojamos nacionalinių olimpiadų, konkurso „Kengūra“ užduotimis (ir sprendimų rekomendacijomis) ir kitais šaltiniais.

57.4. Matematikos pamokose naudojamos informacinės komunikacinės technologijos, turimos skaitmeninės mokomosios priemonės.

58. Informacinės technologijos:

58.1. 8 klasėje informacinių technologijų kursas integruojamas į dalykų pamokas: dalykų mokytojai per mokslo metus veda ne mažiau kaip 5 pamokas integruotas su informacinėmis technologijomis.

58.2. Įgyvendinant mokymo modelį, pagal kurį organizuojama dalyko pamoka, bet ją planuoja ir dalyko mokytoją konsultuoja informacinių technologijų mokytojas ar pamokoje dirba du mokytojai – dalyko ir informacinių technologijų, informacinių technologijų mokytojo darbui apmokėti naudojamos pamokos, skirtos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti.

58.3. I-II gimnazijos klasių informacinių technologijų kursą sudaro privalomoji dalis ir vienas iš pasirenkamųjų programavimo pradmenų, kompiuterinės leidybos pradmenų arba tinklalapių kūrimo pradmenų modulių. Modulių renkasi mokinys.

59. Socialiniai mokslai:

59.1. Pilietiškumo ugdymo pagrindai I-II gimnazijos klasėse yra kaip atskiras mokomasis dalykas, skiriant po 1 savaitinę pamoką.

59.2. Laisvės kovų istorijai mokyti skiriama 18 pamokų jas integruojant į istorijos, pilietiškumo, etikos ir lietuvių kalbos pamokas.

59.3. Pilietiškumo ugdymo pagrindų dalyko turiniui papildyti mokiniai dalyvauja pilietiškumo akcijose, minint valstybines šventes, atmintinas datas. Įgyvendinant istorijos ir pilietiškumo ugdymo pagrindų programą glaudžiai bendradarbiaujama su Lietuvos kariuomenės karinių oro pajėgų štabu, Vytauto Didžiojo karo muziejumi, Tremties ir rezistencijos muziejumi, Lietuvos aviacijos muziejumi.

59.4. Dalis istorijos ir geografijos pamokų organizuojamos netradicinėse aplinkose (muziejuose, lankytinose istorinėse vietose, vietos savivaldos institucijose, saugomų teritorijų lankytojų centruose), naudojamosi virtualiosiomis mokymosi aplinkomis.

59.5. Į pilietiškumo ugdymo ir istorijos mokomųjų dalykų turinį I-II gimnazijos klasėse integruojama Laisvės kovų istorija (18 val. per dvejus metus), skiriant 9 val. – I-oje klasėje ir 9 val. – II-oje klasėje.

60. Gamtos mokslai:

60.1. Organizuojant gamtos mokslų dalykų mokymą vadovaujamosi nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų rezultatų analize ugdymo procesui ir mokinių pažangai tobulinti.

60.2. Gamtos mokslų kabinetai aprūpinti naujausiomis mokymo(si) priemonės, kurios įsigytos įgyvendinant projektą „Technologijų, menų ir gamtos mokslų infrastruktūra“. Tai sudaro sąlygas gerinti mokinių eksperimentinius ir praktinius įgūdžius organizuojant mokinių laboratorinius darbus, sudaro galimybę mokytis virtualioje erdvėje.

60.3. Gamtamoksliniai tyrimai atliekami stebint, analizuojant, eksperimentuojant, modeliuojant ar vykdant kitas praktines veiklas. Skatinamas mokinių bendradarbiavimas ir (ar) komandinis darbas.

60.4. Atliekant gamtamokslinius tyrimus naudojamosi turimomis mokyklinėmis priemonėmis, taip pat lengvai buityje ir gamtoje randamomis ir (ar) pasigaminamomis priemonėmis, kilnojamosiomis ir virtualiosiomis laboratorijomis, edukacinėmis erdvėmis ir mokymosi ištekliais už gimnazijos ribų.

60.5. Eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti skiriama ne mažiau kaip 30–40 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus.

60.6. 5-ose klasėse pradedamas, 6 ir 7-ose klasėse tęsiamas Integruotas gamtos mokslų programos įgyvendinimas.

61. Menai:

61.1. Meninio ugdymo srities dalykus sudaro privalomieji dailės ir muzikos dalykai.

61.2. Mokinys atleidžiamas nuo menų (dailės, muzikos), lankymo, jeigu mokosi dailės, choreografijos, muzikos, meno mokyklose, ar yra jas baigęs;

61.2. Menų dalykų mokymas neintegruojamas į neformalųjį švietimą.

62. Technologijos:

62.1. Mokiniai besimokantys pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5-8 klasėse), kiekvienoje klasėje mokomi, proporcingai paskirstant laiką tarp mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programų.

62.2. Mokinius, besimokančius pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį, pradedama mokyti technologijų dalyko pagal privalomą 17 valandų integruoto technologijų kurso

programą, po kurios mokiniai renkasi vieną technologijos programą (mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos). Mokiniai kas pusę mokslo metų turi teisę keisti pasirinktą technologijų programą.

62.3. Įgyvendinant privalomąją 17 valandų integruotą technologijų kurso programą, gimnazija bendradarbiauja su Kauno maisto pramonės ir prekybos mokymo centru, Kauno taikomosios dailės mokykla, Kauno technikos profesinio mokymo centru, Karaliaus Mindaugo profesinio mokymo centru ir sudaro sąlygas mokiniams geriau susipažinti su atskiromis profesijomis.

63. Fizinis ugdymas:

63.1. 5-8 ir I-II gimnazijos klasėse fiziniam ugdymui skiriamos 3 savaitinės pamokos; iš jų 2 pamokos fiziniam ugdymui ir 1 pamoka pasirinktai sporto šakai (krepšinis, futbolas, rankinis, lengvoji atletika).

63.2. Fiziniam ugdymui mokyti 5-8 ir I-II gimnazijos klasėse sudaromos atskiros mergaičių ir berniukų grupės. Minimalus mokinių skaičius grupėje – 10 mokinių. Esant mažesniau mokinių skaičiui grupėje, jungiama paraleliai arba gretimai.

63.3. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams sudaro fizinio aktyvumo rinkimosi galimybes. Mokiniai gali rinktis vieną iš siūlomų fizinio aktyvumo formų:

63.3.1. Pagal ligų pobūdį iš įvairių klasių sudaromos 7–12 mokinių grupės, kurioms skiriamos 2 pamokos per savaitę.

63.3.2. Mokiniai gali dalyvauti pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgus į savijautą.

63.3.3. Parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami atsižvelgus į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas taiko alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas.

63.3.4. Tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne gimnazijoje, tada už mokinių saugumą atsako tėvai ir grupių vadovai.

63.3.5. Gimnazija mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūlo teorinę, projektinę sportinę ar kitą veiklą (pvz.: stalo žaidimus, šaškes, šachmatus, veiklą kompiuterių klasėje, bibliotekoje, konsultacijas, socialinę veiklą ir pan.).

64. Žmogaus sauga:

64.1. Žmogaus saugos ugdymas pagrindinio ugdymo programoje organizuojamas vadovaujantis Žmogaus saugos bendrąja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 16 d. įsakymu Nr. V-1159 (Žin., 2012, Nr. 89-4668). Programa yra

neatsiejama ir integrali Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų, patvirtintų Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 (Žin., 2008, Nr. 99-3848), ir Vidurinio ugdymo bendrųjų programų, patvirtintų Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. vasario 21 d. įsakymu Nr. V-269 (Žin., 2011, Nr. 26-1283), dalis.

V SKYRIUS

VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

65. Vidurinis ugdymas III – IV gimnazijos klasėse organizuojamas pagal Vidurinio ugdymo bendrąsias programas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. vasario 21 d. įsakymu Nr. V-269, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu ir Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049. Atsižvelgiama į Mokymosi krypčių pasirinkimo galimybių didinimo 14–19 metų mokiniams modelio aprašą.

66. Gimnazija pasirengė ugdymo planą visai vidurinio ugdymo programai įgyvendinti neviršydama Bendruose ugdymo planuose programai skiriamų pamokų (valandų) skaičiaus per savaitę.

67. Įgyvendindama vidurinio bei sporto ir sveikatos ugdymo programas ugdo mokinių nuostatą sveikai ir saugiai gyventi, siekia įtvirtinti teigiamą požiūrį į sveikatą ir ją stiprinančius veiksnius, puoselėti sveikatą stiprinantį fizinį aktyvumą, sudaryti palankias sąlygas įgyti sporto ir bendrųjų kompetencijų, skatinti siekti sporto rezultatų:

67.1. Formuojamojo ugdymo turinio dalį sudaro gimnazijoje ir už jos ribų vykdoma pažintinė, kūrybinė, eksperimentinė, praktinė veikla. Remiantis bendraisiais ugdymo planais, gimnazija skiria 5 dienas pažintinei, kūrybinei, praktinei, eksperimentinei sporto ir sveikatos ugdymo krypties programų turinio veiklai.

67.2. III –IV gimnazijos klasių mokiniai privalo mokytis sveikatos ugdymo dalyką arba pasirinktą sporto šaką ir vieną ugdymo turinį papildantį dalyką: sportininkų treniravimo pagrindai, varžybų teisėjavimas, fizinis aktyvumas ir sveikata.

67.3. III –IV gimnazijos klasių mokiniams siūlomi laisvai pasirenkamieji dalykai; sporto kalbos kultūra, sporto anglų kalba.

67.4. Neformalaus ugdymo programoms įgyvendinti 50 proc. skiriamų valandų skaičiaus pagal Bendruosius ugdymo planus, skiriama sportinio ir sveikatinimo turinio programoms ir projektams įgyvendinti.

ANTRASIS SKIRSNIS

DALYKŲ SRIČIŲ UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

68. Dorinis ugdymas:

68.1. Mokinys renkasi vieną dalyką – tikybą (tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos) arba etiką. Siekiant užtikrinti dalyko mokymosi programos tęstinumą ir nuoseklumą, pagal vidurinio ugdymo etikos programą rekomenduojama rinktis etiką ar tikybą dvejimms mokslo metams.

68.2. Mokiniai, pasirinkę etiką, gali mokytis „Filosofinės etikos“ arba rinktis taikomosios krypties „Profesinės etikos“, „Šeimos etikos“ arba „Etikos ir kino“ modulius.

68.3. Pasirinkę katalikų tikybą, mokiniai gali mokytis pagal dalyko modulius: „Katalikybė ir pasaulio religijos“, „Pašaukimas gyvenimui“, „Šventasis Raštas – gyvenimo kelionė arba „Religijos filosofija“.

69. Lietuvių kalba ir literatūra:

69.1. Gimnazija siūlo 2 lietuvių kalbos ir literatūros programą papildančius pasirenkamuosius dalyko modulius. Mokiniai iš gimnazijoje siūlomų modulių programų renkasi pagal polinkius ir interesus: viešojo kalbėjimo, kūrybinio rašymo. Moduliai sudaro galimybes individualizuoti ugdymo turinį pagal mokinių poreikius, gimnazijos specifiką.

69.2. Visų dalykų pamokose laikomasi vienodų kalbos reikalavimų mokiniams rašant sąsiuvinį antraštinius lapus, taisydami rašto darbus mokytojai žymi rašybos klaidas, taiso mokinių žodyno klaidas, nurodytas Valstybinės lietuvių kalbos komisijos patvirtintame „Didžiųjų kalbos klaidų sąrašė“.

69.3. Mokiniai kasmet dalyvauja kalbą ir kultūrą stiprinančiose akcijose: „Švari kalba – švari galva“, „Dailyraščio konkursas“, „Lietuvių kalbos Kengūra“, „Gintaro kelias“, Nacionalinis diktantas.

69.4. Lietuviška aplinka skatinama naudotis ir informacinėse technologijose – gimnazijos kompiuteriuose įdiegta programinė įranga lietuvių kalba.

70. Užsienio kalbos:

70.1. Užsienio kalbų dalyko bendroji programa pateikiama kursais, orientuotais į Europos Tarybos siūlomus A2, B1 ir B2 kalbos mokėjimo lygius. Mokiniais rekomenduojama

rinktis tuos užsienio kalbų mokymosi kursus, kurie atitinka jų užsienio kalbų pasiekimus. Mokinių užsienio kalbų pasiekimai nustatomi naudojantis:

70.1.1. Centralizuotai parengtais lygio nustatymo testais (pateikiamais per duomenų perdavimo sistemą KELTAS).

70.2. Nustačius, kad mokinio pasiekimai (nepriklausomai nuo to, ar mokinys pagal pagrindinio ugdymo programą mokėsi tos kalbos kaip pirmosios arba antrosios užsienio kalbos) yra:

70.2.1. B1 lygio, pagal vidurinio ugdymo programą siūloma rinktis B2 lygio kursą.

70.2.2. A2 lygio, pagal vidurinio ugdymo programą siūloma rinktis B1 lygio kursą.

70.2.3. A1 lygio, pagal vidurinio ugdymo programą siūloma rinktis A2 lygio kursą.

70.3. Nustačius mokinių lygį, užsienio kalbų ugdymas organizuojamas grupėse, kuriose visi arba dauguma mokinių siekia to paties lygio.

70.4. Galimi įvairūs užsienio kalbų mokymosi pasirinkimo variantai:

70.4.1. Tęsti pradėtų dviejų kalbų mokymąsi pagal pagrindinio ugdymo programą ir siekti vienos kalbos B2 arba B1 ir kitos kalbos B1 arba A2 lygiu. Taip pat gali būti pradama mokytis A1 arba A2 lygiu trečiosios užsienio kalbos.

70.4.2. Tęsti vienos užsienio kalbos mokymąsi B2 arba B1 lygiu ir pradėti mokytis naujos kalbos ir siekti A1/A2 lygio.

70.4.3. Tęsti vienos iš pradėtų užsienio kalbų mokymąsi ir siekti B2 arba B1 lygio.

70.4.4. Kiti kalbų pasirinkimo ir siekiamo kalbinės kompetencijos lygio deriniai.

70.5. Užsienio kalbos dalykų modulių programos papildo B2, B1 arba A2 kurso programas. Mokiniai iš gimnazijoje siūlomų modulių programų renkasi pagal polinkius ir interesus. Vienai kalbai galima rinktis daugiau negu vieną modulio programą. Pasirenkamieji moduliai sudaro galimybes diferencijuoti ugdymo turinį atsižvelgus į mokinių poreikius.

71. Socialiniai mokslai:

71.1. Iš pasirenkamųjų dalykų mokinys gali rinktis: ekonomiką ir verslumą, psichologiją bei istorijos išplėstinio kurso programą papildantį darbo su istoriniais šaltiniais modulį.

72. Menai:

72.1. Mokiniui siūloma rinktis bent vieną iš meninio ugdymo programų: dailės, grafinio dizaino, muzikos, šokio.

73. Technologijos:

73.1. Mokinys gali rinktis vieną iš technologijų programos kryptių: taikomojo meno, amatų ir dizaino; tekstilės ir aprangos technologijos, tekstilės suvenyrų ir aksesuarų gamyba.

74. Fizinis ugdymas:

74.1. Mokinys renkasi bendrąją fizinį ugdymą arba iš gimnazijos siūlomų sporto šakų pageidaujama sportą šaką: krepšinį, futbolą, lengvąją atletiką, tinklinį, aerobiką.

74.2. Vidurinio ugdymo sportinio ugdymo branduolio turinys papildomas laisvai pasirenkamais dalykais: sportininkų treniravimo pagrindai, sveikatingumo pagrindai, varžybų organizavimas, sporto anglų kalba, sporto kalbos kultūra.

74.3. Fizinio ugdymo pasiekimai vertinami pažymiais. Vidurinio ugdymo programoje fizinio ugdymo mokymas neintensyvinamas.

74.4. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių fizinis ugdymas organizuojamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 109.3 punktu.

75. Informacinės technologijos:

75.1. Informacinių technologijų kursas yra pasirenkamas. Mokiniai gali rinktis mokytis bendruoju ar išplėstiniu kursu. Jei mokinys, pasirinkęs išplėstinį kursą, pagrindinėje gimnazijoje nesimokė pasirinkto modulio (išskyrus Duomenų bazių kūrimo ir valdymo modulį), jam sudaromos sąlygos papildomai mokytis išlyginamojo modulio temų. Išlyginamųjų modulių programos atitinka Informacinių technologijų Pagrindinio ugdymo bendrosios programos Programavimo pradmenų, Kompiuterinės leidybos pradmenų arba Tinklalapių kūrimo pradmenų modulių programas.

76. Gamtos mokslai:

76.1. Gamtos mokslų mokoma bendruoju ir išplėstiniu kursu. Mokiniam siūloma rinktis gamtos mokslų dalykų programas papildančius modulius.

77. Pasirenkamieji dalykai ir dalykų moduliai:

77.1. Pasirenkamieji dalykai: Ekonomika ir verslumas, braižyba, informacinės technologijos, psichologija, II užsienio kalba, varžybų organizavimas, sportininkų treniravimo pagrindai, anglų sporto kalba, sporto kalbos kultūra.

77.2. Dalykų moduliai: lietuvių kalbos ir literatūros, anglų kalbos, matematikos, istorijos, informacinių technologijų, geografijos, biologijos.

78. **Žmogaus saugos** programa integruojama į chemijos, fizikos, biologijos ir fizinio ugdymo dalykų turinį.

VI SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SIŪLYMŲ POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIKANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS BENDROSIOS NUOSTATOS

79. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymas organizuojamas vadovaujantis Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos

aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795, Bendrojo ugdymo plano nuostatomis, gimnazijos „Švietimo pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašu“, patvirtintu 2017 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu V-172.

80. Specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai gimnazijoje ugdomi visiškai integravimo forma.

81. Gimnazijoje specialiąją pagalbą teikia specialistų komanda: specialioji pedagogė, logopedė, socialinė pedagogė ir psichologė.

82. Atsižvelgdama į mokinių specialiuosius ugdymo poreikius ir sutrikimus, Kauno PPT rekomendacijas, bendradarbiaudama su mokinio tėvais, gimnazija pritaiko specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiam mokiniui ugdymo formą:

82.1. mokiniai ugdomi visiškai integruotai (kai mokinys visų dalykų mokosi su pagrindine grupe);

82.2. mokiniai ugdomi dalinai integruotai pagal individualų ugdymo planą (kai mokiniui pagrindinių dalykų mokytis padeda specialusis pedagogas).

83. VGK ar centro siūlymu, tėvų pritarimu mokinys, turintis vidutinių, didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, direktoriaus įsakymu gali mokytis tik vienos užsienio kalbos arba pradėti vėliau mokytis antrosios užsienio kalbos.

83.1. VGK priėmus sprendimą dėl specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo(si) ir švietimo pagalbos teikimo, gimnazija kiekvienam mokiniui sudaro individualų pagalbos planą, kuris yra individualaus ugdymo plano sudėtinė dalis, paskiria pagalbos plano įgyvendinimą koordinuojantį asmenį. Koordinuojantis asmuo kartu su vaiku, jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato tarpinius ugdymosi ir pagalbos tikslus, suplanuoja jų įgyvendinimą, periodiškai (kartą per tris mėnesius/ pagal poreikį) aptaria pasiektus rezultatus.

ANTRASIS SKIRSNIS

MOKINIO INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS

84. Siekiant individualizuoti ugdymą ir optimizuoti mokymosi krūvius sudaromi mokinių individualūs ugdymo planai. Sudarant ir įgyvendinant mokinio individualų ugdymo planą bendradarbiauja mokiniai, mokytojai, gimnazijos vadovai ir mokinių tėvai bei švietimo pagalbos specialistai.

84.1. Vidurinio ugdymo programos mokinių individualūs ugdymo planai skiriasi dalykais, dalykų kursais ir moduliais ir yra sudaryti iš bendrojo lavinimo branduolio (privalomo ir bendro visiems mokiniams) bei pasirinkto mokymosi turinio (papildomi branduolio dalykai, dalykų išplėstiniai kursai, dalykų moduliai ir pasirenkamieji dalykai):

84.1.1. Mokinio individualų ugdymo planą, suderintą su gimnazijos galimybėmis, sau rengia kiekvienas mokinys, besimokantis pagal vidurinio ugdymo programą.

84.1.2. Sausio-vasario mėnesį direktoriaus pavaduotoja ugdymui supažindina II-ą gimnazijos klasių mokinius ir jų tėvus su vidurinio ugdymo programa ir individualaus plano sudarymo principais.

84.1.3. Balandžio-gegužės mėnesį mokiniai, nusprendę tęsti mokymąsi pagal vidurinio ugdymo programą, konsultuojami direktoriaus pavaduotojos ugdymui ir klasės auklėtojos, pagal gimnazijos pasiūlytą formą sudaro individualius ugdymo planus dvejiems mokslo metams ir pateikia pavaduotojai.

84.1.4. Esant reikalui, birželio mėnesį individualūs ugdymo planai koreguojami.

84.1.5. Mokinio individualaus ugdymo plano formą mokiniui siūlo gimnazija.

84.2. Individualus ugdymo planas sudaromas ir besimokantiems pagal pradinio, pagrindinio ar vidurinio ugdymo programas mokiniams gydytojų konsultacinės komisijos (toliau – GKK) skyrus jiems mokymą namuose.

84.2.1. Individualus (mokymo namuose) ugdymo planas suderinamas su mokinio tėvais (globėjais/rūpintojais) ir atsižvelgiant į GKK rekomendacijas parengiamas pamokų tvarkaraštis.

84.3. Mokiniui, besimokančiam pagal pagrindinio ugdymo programą, tėvų prašymu sudaromas individualus ugdymo planas, kai mokinys patiria mokymosi sunkumų, o itin sėkmingai besimokantiems vieno ar kelių dalykų pasiekimams pagerinti, gabumams plėtoti. Individualaus ugdymo plano turinį lemia numatomi artimiausi ir tolesni mokinio ugdymo(-si) tikslai ir būdai.

84.3.1. Individualius (mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, iškilus mokymosi sunkumams arba itin sėkmingai mokosi) ugdymo planus (mokslo metų eigoje sutartiniam laikotarpiui) sudaro mokinys ir dalyko mokytojas tarpusavyje susitarę.

84.3.2. Mokinio individualus ugdymo planas įgyvendinamas bendradarbiaujant mokytojams, mokiniams, mokinių tėvams (globėjams/rūpintojams), gimnazijos direktoriui ar direktoriaus pavaduotojui ugdymui, švietimo pagalbos specialistams.

84.4. Individualus ugdymo planas mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, rengiamas atsižvelgus į ugdymo programą (pritaikytą ar individualizuotą), pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas, ugdymo formą ir mokymo organizavimo būdą.

84.4.1. Individualius ugdymo planus mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus atsirandančius dėl išskirtinių gabumų), gimnazijos VGK, švietimo pagalbos mokiniui specialistai aptaria gimnazijos VGK ir suderina su mokinio tėvais (globėjais/rūpintojais).

84.5. Vadovaujantis individualiais mokinių ugdymo planais, sudaromas pamokų tvarkaraštis.

TREČIASIS SKIRSNIS
MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKŲ, MOKYMO SI
PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

85. Specialiųjų poreikių mokinių pažanga ir pasiekimai vertinami pagal Bendrosiose programose numatytus pasiekimus, vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų rekomendacijomis ir Kauno Gedimino sporto ir sveikatinimo gimnazijos mokinių ugdymo pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu, patvirtintu direktoriaus 2017 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V – 172.

86. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal bendrojoje programoje numatytus pasiekimus, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys (ko sieks ir mokysis mokinys, kaip bus mokoma(si), kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi).

87. Mokinių, kurie mokosi pagal individualizuotą bendrojo ugdymo programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai vertinami pažymiais atsižvelgiant į daromą individualią pažangą;

88. Visi specialiųjų poreikių turinčių mokinių pasiekimai ir mokymosi sunkumai aptariami gimnazijos V GK.

KETVIRTASIS SKIRSNIS
SPECIALIOSIOS PEDAGOGINĖS IR SPECIALIOSIOS PAGALBOS
MOKINIAMS TEIKIMAS

89. Specialioji pedagoginė pagalba, socialinė pedagoginė pagalba, specialioji pagalba teikiamos vadovaujantis Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228, Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo vaikui ir mokiniui tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. lapkričio 2 d. įsakymu Nr. V-950, Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228 bei „Vaiko gerovės komisijos darbo reglamentu“, patvirtintu gimnazijos direktoriaus 2017 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V- 172 .

90. Specialioji pedagoginė pagalba mokiniams teikiama ugdymo proceso metu, o logopedinės pratybos – ne pamokų metu. Mokiniui, turinčiam kalbėjimo ir kalbos sutrikimų, individualioms ir grupinėms specialiosioms, logopedinėms pratyboms 1–4 klasėse skiriama po 1 pamoką per savaitę. Mokiniams, turintiems didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių,

pagalba teikiama per specialiąsias pamokas. Esant sunkesniems atvejams dar papildomai skiriamos konsultacijos;

91. Individualų ugdymo planą specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams rengia dalykų mokytojai, konsultuojami gimnazijos VGK, specialiojo pedagogo.

92. Gimnazijoje yra užtikrintas specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių pradinį klasių mokinių ugdymo tęstinumas ir nuoseklumas;

93. Individualus ugdymo planas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams derinamas gimnazijos VGK.

SUDERINTA

Kauno Gedimino sporto ir sveikatinimo
gimnazijos tarybos posėdyje 2020 m. birželio 28 d.
protokolo Nr. T- 4

SUDERINTA

Kauno miesto savivaldybės administracijos
Švietimo skyriaus vedėjo pavaduotoja

Ona Gucevičienė
2020 m.

d.