

PRITARTA  
Kauno miesto savivaldybės administracijos  
direktoriaus pavaduotojo  
2015 m. d.  
įsakymu Nr.

PATVIRTINTA  
Kauno Gedimino sporto ir sveikatinimo  
gimnazijos direktoriaus  
2015 m. d.  
įsakymu Nr.

## **KAUNO GEDIMINO SPORTO IR SVEIKATINIMO GIMNAZIJOS**

### **2016 – 2018 METŲ STRATEGINIS PLANAS**

#### **I SKYRIUS**

##### **ĮVADAS**

Strateginis planas parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymo nauja redakcija (2011), Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Valstybinė švietimo 2013 – 2022 metų strategija, Nacionaline darnaus vystymosi strategija, Gabių vaikų ir jaunuolių ugdymo strategija, Sporto ir sveikatos ugdymo samprata, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. gruodžio 18 d. įsakymu Nr. V-1228 „Dėl Sporto ir sveikatos ugdymo patvirtinimo“, Kauno miesto savivaldybės 2015 – 2017 metų strateginiu veiklos planu, Kauno miesto savivaldybės strateginiu plėtros planu iki 2022 metų. Rengiant strateginį planą atsižvelgta į Kauno Gedimino sporto ir sveikatinimo vidurinės mokyklos išorinio vertinimo ataskaitą, Kauno Gedimino sporto ir sveikatinimo vidurinės mokyklos vidurinio ugdymo programos akreditacijos ataskaitą, ir į tobulinimo veiksmų planą 2013-2016 m., gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo išvadas, išorės vertintojų rekomendacijas, kitus gimnazijos veiklą reglamentuojančius teisės aktus, mokyklos bendruomenės susitarimus.

2016 – 2018 metų strateginis planas nusako gimnazijos strateginius tikslus, kryptis ir apibrėžia veiklos rezultatus. Įgyvendinant strateginio plano tikslus, diegiamas sporto ir sveikatos ugdymas, Bendrųjų ugdymo programų įgyvendinimas ir aukšta ugdymo kokybė. Suplanuotos veiklos dera su turimų resursų baze.

Siekiant įgyvendinti strateginio plano tikslus 2016 – 2018 metams, bus telkiamos mokinių, tėvų, mokytojų bendruomenės bei socialinių partnerių pastangos. Rengiant strateginį planą buvo laikomasi viešumo, atvirumo, partnerystės principų. Strateginio plano rengime dalyvavo gimnazijos bendruomenė.

## II SKYRIUS

### GIMNAZIJOS PRISTATYMAS

1920 m. rugpjūčio 20 d. Švietimo ministro įsakymu Kaune veikusi šešių klasių miesto mokykla perorganizuota į gimnaziją. Nuo tada ir prasidėjo mūsų mokyklos istorija. Mokykla ne kartą keitė pavadinimą: 1924-1928 m. vadinosi 2-ąja valstybine gimnazija, 1928 – 1936 m. – 3-ąja valstybine gimnazija. 1940 m. spalio 1 d. mokykla pavadinta 3-ąja vidurine mokykla, nuo 1946 m. – 3-ąja mergaičių vidurine mokykla. Po kelių metų atsisakyta atskiro berniukų ir mergaičių mokymo praktikos, mokyklai grąžintas 3-osios vidurinės mokyklos pavadinimas. 1954 m., įamžinant poetės Salomėjos Nėries atminimą, mokyklai suteiktas jos vardas. Nuo šių metų iki dabar organizuojami Salomėjiškų mokyklų susitikimai. 2010 m. pakeitus mokyklos pavadinimą, tapome Kauno Gedimino sporto ir sveikatinimo vidurine mokykla. 2015 m. mokykla akredituota į Kauno Gedimino sporto ir sveikatinimo gimnaziją.

Gimnazija įsikūrusi Kauno Žaliakalnio mikrorajone, strategiškai patogioje vietoje: netoli Kauno apskrities viešoji biblioteka, Kauno Aleksandro Kačanausko muzikos mokykla, Ledo arena, Lengvosios atletikos maniežas, miesto parkas Ažuolynas, Lietuvos sporto universitetas, Kauno futbolo akademija. Gimnazija vykdomas pradinis, pagrindinis, vidurinis ugdymas, specialiųjų poreikių ir neformalusis mokinių ugdymas. Nuo 2001 m. gimnazija sudaro lanksčias ugdymosi sąlygas gabiems sportui mokiniams: derinamas pamokų ir treniruočių laikas, sukurta mokinių konsultavimo ir atsiskaitymo sistema likviduojant žinių spragas, atsiradusias dėl ilgalaikių stovyklų ir išvykų. Kaip rodo rezultatai, kuriuos pasiekė mūsų gimnazijos mokiniai, dalyvaudami įvairių sporto šakų varžybose, Lietuvos, pasaulio, Europos čempionatuose bei pirmenybėse, šis darbo modelis pasiteisina. Gimnazijoje mokosi aukšto sportinio meistriškumo įvairių sporto šakų mokiniai: futbolo, krepšinio, tinklinio, rankinio, dailiojo čiuožimo, irklavimo, plaukimo, lengvosios atletikos, dziudo imtynių, gimnastikos. Dauguma gimnaziją baigusių sportininkų sėkmingai tęsia studijas LSU ir kitose aukštosiose mokyklose.

Siekiant ugdymo proceso patrauklumo bei įvairumo organizuojamos pamokos netradicinėje aplinkoje: miesto parke Ažuolyne, Ledo arenoje, S. Dariaus ir S. Girėno stadione, LSU sporto bazėje, Nacionalinės futbolo akademijos futbolo aikštyne, Kauno miesto ir šalies muziejuose.

#### **Taikytos strategijos:**

- a) Gimnazijoje įgyvendinama savita Sporto ir sveikatos ugdymo samprata.
- b) Sveikatos ugdymas dėstomas kaip privalomas dalykas 5-8, I-IV gimnazijos klasėse.
- c) Sporto istorija integruojama į atskirų dalykų programas.
- d) Vidurinio ugdymo pakopoje dėstomi laisvai pasirenkami dalykai „Treniravimo pagrindai“, „Varžybų teisėjavimas“.

- e) Parengtos pasirenkamųjų dalykų ir modulių programos „Sporto kalbos kultūra“, „Sporto anglų kalba“.
- f) 1-4 klasėse 1 kūno kultūros pamoka skirta moduliams: plaukimas, dailusis čiuožimas.

#### **Iniciatyvos:**

- a) Sukurta veiksminga mokinių, turinčių mokymosi spragų dėl ligų ar išvykų į treniruočių stovyklas, konsultavimo sistema.
- b) Siekiant paskatinti gerai besimokančius mokinius įkurtas „Išminčių klubas“ .

### **III SKYRIUS SITUACIJOS ANALIZĖ**

#### **1. Išorinės aplinkos analizė PESTE:**

<b>Išoriniai veiksniai</b>	
<p>Politiniai, teisiniai</p>	<p>Politiniai – teisiniai veiksniai Valstybės pažangos strategijoje „Lietuva 2030“ švietimui nurodomi svarbūs uždaviniai ir kryptys: efektyvi švietimo įstaigų sistema, (nesuvaržytas valdymas), kūrybiniam ugdymui ir mokymui reikalinga infrastruktūra, efektyvi mokymosi visą gyvenimą ir talentų paieškos sistema. Valstybinė švietimo 2013–2022 metų strategija parengta siekiant sutelkti švietimo bendruomenės pastangas esminiams pokyčiams švietimo srityje, tęsia Lietuvos švietimo raidos strateginį planavimą. Šie dokumentai kelia naujus iššūkius švietimo įstaigų veiklos tobulinimo kryptims.</p> <p>Lietuvos Respublikos Vyriausybės švietimo politika vis daugiau suteikia savarankiškumo formuojant ir įgyvendinant ugdymo turinį.</p> <p>Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministro 2014 m. gruodžio 18 d. įsakymu Nr. V-1228 „Dėl Sporto ir sveikatos ugdymo sampratos tvirtinimo“ patvirtinta Sporto ir sveikatos ugdymo samprata, kurioje įteisinti gimnazijos bendruomenės susitarimai dėl savitos ugdymo sistemos realizavimo.</p> <p>Kauno miesto savivaldybės tarybos 2015 m. birželio 30 d. sprendimu Nr. T-376 „Dėl Kauno Gedimino sporto ir sveikatinimo vidurinės mokyklos struktūros pertvarkymo, pavadinimo pakeitimo ir Kauno Gedimino sporto ir sveikatinimo gimnazijos nuostatų patvirtinimo“ mokykla tapo Kauno Gedimino sporto ir sveikatinimo gimnazija.</p> <p>Gimnazija savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos įstatymais, Lietuvos Respublikos vyriausybės nutarimais, švietimo ir mokslo ministrės įsakymais, Kauno miesto savivaldybės tarybos sprendimais, Kauno miesto savivaldybės administracijos direktoriaus įsakymais, Švietimo ir ugdymo skyriaus vedėjo įsakymais ir kitais teisės aktais. Gimnazijos bendruomenė, planuodama strateginius tikslus ir uždavinius 2016-2018 m. atsižvelgė į šalies švietimo politikos ir miesto savivaldybės švietimo strategines nuostatas.</p>
<p>Ekonominiai</p>	<p>Švietimo institucijų veikla yra susijusi su šalies ekonomika, nes dalį išlaidų (mokinio krepšelj) finansuoja valstybė, o kitą dalį (aplinkos krepšelj) finansuoja savivaldybė. Finansinė krizė koregavo šalies finansus ir išlaidas švietimui. Mokinio krepšelio lėšų minimaliai pakanka ugdymo planui realizuoti, mokytojų ir kitų pedagoginių darbuotojų kvalifikacijai tobulinti ir naujiems vadovėliams įsigyti, pažintinei veiklai organizuoti. Lietuvos</p>

	<p>Respublikos Vyriausybės švietimo politika vis daugiau suteikia savarankiškumo formuojant ir įgyvendinant ugdymo turinį, tačiau ugdymo turinio finansavimo politika neužtikrina mokymo (si) aplinkos vystymo. Gimnazijoje formuojamos negausios (dėl specifinio darbo režimo) sportinės klasės, kuriose ugdymo proceso organizavimas tampa nuostolinga, nes tokių klasių finansavimas Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme nenumatytas. LR valstybės biudžete yra numatytos ūkio lėšos savivaldybių mokykloms, vykdančioms specializuotą sportinį ugdymą.</p> <p>Tiesioginę įtaką gimnazijos veiklai, tinkamų darbo sąlygų sudarymui ir tiesioginių funkcijų vykdymo kokybei daro šalies ekonominė padėtis. Nors Lietuvos ekonominių rodiklių perspektyva rodo, kad šalies ekonomika atsigauna, tačiau švietimui tenkanti biudžeto asignavimų dalis vis dar yra gerokai mažesnė už buvusią iki krizės. Be to situacija darbo rinkoje apsunkina tolimesnio mokymosi perspektyvos įvertinimą, kryptingą studijų pasirinkimą, kas sąlygoja mokinių mokymosi motyvacijos mažėjimą, didėjančią abejingumą mokymosi rezultatams.</p>
Socialiniai	<p>Lietuvoje esanti nepalanki demografinė ir socialinė situacija turi įtakos gimnazijos veiklai. Kauno mieste mažėjant gyventojų skaičiui, mažėja ir mokyklinio amžiaus vaikų skaičius. Dėl įtampos, didelio užimtumo šeimos per mažai dėmesio skiria vaikų auklėjimui, problemoms, dalis tėvų emigruoja. Todėl didėja socialinių, psichologinių problemų turinčių šeimų skaičius. Gausėja socialinį atskirtį patiriančių mokinių, kuriems reikia specialiosios paramos. Vis daugiau mokinių gauna valstybės paramą mokymo priemonėms įsigyti, maitinimui. Visuomenėje, šeimoje realiai priimtinos vertybės vis labiau neatitinka gimnazijoje deklaruojamų vertybių.</p> <p>Tačiau visuomenėje auga išsilavinimo prestižas, keičiasi visuomenės požiūris į visapusiškai išsilavinusią, sveiką asmenybę. Gimnazijoje sudarytos sąlygos fiziniam aktyvumui bei profesionaliam sportavimui, mokytis ir mokyti sveikata užtikrinančiose sąlygose ir ugdyti sveikos gyvensenos įgūdžius. Tai paskatins į gimnaziją ateiti daugiau mokinių, norinčių sportuoti ir mokytis sveikata stiprinančioje ugdymo įstaigoje. Tai sąlygos mokinių skaičiaus padidėjimą bei pedagogų darbo vietų sukūrimą. Didesnį mokinių skaičių gali nulemti ir padidėjęs migrantų skaičius.</p>
Technologijos	<p>Informacinių komunikacinių technologijų (IKT) diegimas Lietuvos švietime yra vienas svarbiausių švietimo pertvarkos inovacinių veiksnių. Pažangių technologijų plėtra švietime reikalauja keisti gimnazijos valdymo metodus. Internetas leidžia išplėsti valdymo priemonumą, užtikrinti geresnę gimnazijos rezultatų sklaidą, informacijos paieškos galimybes. Gimnazija teikia informaciją šalies duomenų bazėms bei naudojasi Švietimo informacinių technologijų centro Švietimo valdymo informacine sistema, mokinių ir pedagogų duomenų registru, Nacionalinio egzaminų centro duomenų perdavimo sistema KELTAS. Mokykloje įdiegtas ir veikia elektroninis dienynas, sukurtas mokyklos tinklalapis. Kiekvienais metais atnaujinama mokyklos kompiuterinė įranga. Visos mokytojų darbo vietos aprūpintos IKT, mokykloje veikia belaidžio interneto ryšys. Gimnazijos dalyvavimas mokyklų tobulinimo programoje plius projekte „Technologijų, menų ir gamtos mokslų infrastruktūra“ suteikė galimybę įsigyti papildomų priemonių ir modernizuoti technologijų, menų ir gamtos mokslų mokymo bazines, kompiuterizuoti mokytojų darbo vietas. Informacinės technologijos leidžia diegti kokybiškai naujus mokymosi metodus, skatina tarpdalykinę ir teminę integraciją, organizuoti ugdymo procesą virtualiose ir netradicinėse edukacinėse erdvėse, panaudoti skaitmenines mokymo priemones.</p>

	Naujos technologijos skatina organizuoti ugdymo procesą virtualiose ir netradicinėse edukacinėse erdvėse.
Edukaciniai (centriniai/vietiniai)	<p>Ugdymas Lietuvos mokyklose yra kryptingai vystomas pagal ilgalaikę programą – Valstybinę 2013–2022 metų švietimo strategiją. Švietimo ir mokslo ministerija nustato pagrindinius reikalavimus ugdymo turiniui formuoti ir ugdymo proceso organizavimo bendrąją tvarką reglamentuoja bendruosiuose ugdymo planuose. Ugdymo institucijai suteikta galimybė formuoti individualų ugdymo turinį ir individualizuoti ugdymo procesą. Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo koncepcijoje (2012-05-30, Nr. V-899) numatytos įvairios kvalifikacijos tobulinimo formos. Nuolatinis mokymasis – kaip vienas iš besimokančios organizacijos prioritetų - vykdomas kaip sisteminė pedagoginės patirties sklaida. Pedagogai, nuolat keldami kvalifikaciją, įgydami vis naujų kompetencijų, efektyvina ugdymo procesą. Ugdymo procese taikomi pažangūs, mokymąsi aktyvinantys ugdymo metodai. Mokytojai tobulina ne tik ugdytinių įgytų žinių, bet ir daromos pažangos vertinimą.</p> <p>Pedagogai vis aktyviau dalyvauja šalies, miesto, bei tarptautiniuose projektuose. Ugdymo procese taikomi pažangūs, mokymąsi aktyvinantys ugdymo metodai. Mokytojai tobulina ne tik ugdytinių įgytų žinių, bet ir daromos pažangos vertinimą. Gimnazija, atsižvelgdama į mokinių poreikius, kryptingai ir tikslingai plėtoja bendravimą bei bendradarbiavimą su socialiniais partneriais: aukštosiomis mokyklomis, sporto mokyklomis ir institucijomis, su kitomis šalies mokyklomis. Taip pat siekiama sustiprinti bendradarbiavimą su mokinių tėvais, pritraukti kuo daugiau tėvų į ugdymo procesą. Gimnazija inicijuoja ir ieško tinkamų ir efektyvių bendravimo ir bendradarbiavimo su mokinių tėvais formų.</p>

## 2. Vidinių išteklių analizė:

Vidiniai veiksniai	
Mokyklos kultūra/ Etosas	<p>Gimnazijos etosas kuriamas remiantis sporto ir sveikatos ugdymo samprata. Gimnazija turi savo logotipą, vėliavą, himną, vieningą mokinių uniformą. Tapatumo jausmas ir puikūs bendruomenės santykiai yra stiprieji gimnazijos veiklos aspektai. 86 proc. tėvų nurodo esantys patenkinti, kad jų vaikas mokosi būtent šioje ugdymo įstaigoje. 70 proc. mokytojų ir 60 proc. tėvų gimnazijos išskirtinumu laiko šiltą, nuoširdų bendruomenės narių tarpusavio bendravimą ir supratimą, kylantį iš gero vienas kito pažinimo. 98 proc. tėvų gimnaziją vertina kaip atvirą ir svetingą.</p> <p>Gimnazija bendradarbiauja su Kauno miesto neformalaus ugdymo sporto įstaigomis dėl sporto mokyklų materialinių bazių naudojimo sportinio formaliojo ugdymo vykdymui; su Futbolo akademija dėl sportuojančių mokinių aprūpinimo gyvenamuoju plotu ir dėl materialinės bazės naudojimo sportinio formaliojo ugdymo vykdymui; su LSU dėl materialinės bazės naudojimo sportinio formaliojo ugdymo vykdymui ir sportinio ugdymo tęstinumo užtikrinimui; paskaitų mokiniams organizavimo; bendrų projektų vykdymo; mokslinių tyrimų atlikimo; sportinio ugdymo programų rengimo; su Kauno PPT dėl pagalbos užtikrinimo specialiųjų poreikių mokiniams; su Vaiko teisių apsaugos tarnyba ir Žaliakalnio policijos nuovada; su Vokietijos Detmoldo miesto Grabes menų ir sporto gimnazija dėl sportinio ugdymo organizavimo, gerosios patirties sklaidos; su Vilniaus Salomėjos Nėries gimnazija, Panevėžio Vytauto Landsbergio-Žemkalnio gimnazija, Lazdijų Motiejaus Gustaičio gimnazija, Vilkaviškio Salomėjos Nėries pagrindine mokykla dėl gerosios patirties sklaidos, bendrų renginių organizavimo;</p>

	<p>Igyvendinant „Vaikų ir jaunimo olimpinio ugdymo šalyje“ projektą nuosekliai ir kryptingai bendradarbiaujama su Lietuvos tautiniu olimpinio komitetu, Kūno kultūros ir sporto departamentu prie Lietuvos respublikos vyriausybės, Lietuvos olimpine akademija, Lietuvos mokinių ir studentų sporto centru, Lietuvos sporto muziejumi.</p> <p>Gimnazijos įvaizdžiui formuoti organizuojami kasmetiniai vieši renginiai šeimoms, Žaliakalnio bendruomenei; vykdomos mokinių mokslinių tiriamųjų darbų konferencijos, sveikatinimo ir ekologiniai projektai, tarpmokyklinės sporto varžybos, rengiamos atvirų durų dienos.</p>
Ugdymas ir mokymasis	<p>Gimnazija vykdo pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas įgyvendindama Sporto ir sveikatos ugdymo sampratą. Ugdymas gimnazijoje pagal formaliojo ir neformaliojo švietimo programas grindžiamas bendrojo ugdymo bendrosiomis programomis bei sporto ir sveikatos ugdymo turiniu. Sporto ir sveikatos ugdymas integruojamas į visų dalykų ir dalykų modulių programas bei neformalųjį ugdymą. Parengtos sportinio turinio programos „Sporto anglų kalba“, „Sporto kalbos kultūra“, „Sporto istorija“, „Sportininkų treniravimo pagrindai“, „Varžybų teisėjavimas“. Įgyvendinamos gimnazijos mokytojų ir LSU dėstytojų parengtos sportinio ugdymo programos: pradinio ugdymo pakopoje – plaukimas ir dailusis čiuožimas; pagrindinio ugdymo pakopoje dėstomas privalomas dalykas „Sveikatos ugdymas“; „Sporto istorija“ integruojama į dalykų programas; vidurinio ugdymo pakopoje įgyvendinamos pasirenkamųjų dalykų programos „Varžybų teisėjavimas“ ir „Treniravimo pagrindai“.</p> <p>Formuojant ugdymo turinį remiamasi gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatais, numatomos tobulintinos kryptys. Atsižvelgdami į tobulintinas veiklos kryptis mokytojai rengia dalykų ilgalaikius planus, integruoja atskiras programas, planuoja dalykų integraciją. Efektyvesniam mokinių mokymosi krūvių optimizavimui planuojama praveisti po 2-3 integruotas dalykų pamokas per metus. Parengtas atitinkantis higienos reikalavimus pamokų tvarkaraštis padeda efektyviai įgyvendinti ugdymo planą, suderinti mokinio, mokytojo ir dalyko interesus. Mokiniai turi galimybę rinktis pasirenkamuosius dalykus ir dalykų modulius atsižvelgdami į numatomas studijų kryptis (I ir II klasėse sudaromos laikinosios grupės pagal mokinių gebėjimus ir polinkius per lietuvių kalbos ir matematikos modulio pamokas). Dalykų mokytojai teikia konsultacijas gabiems ir mokymosi sunkumų turintiems mokiniams. Mokymo kokybės užtikrinimas išlieka viena prioritetinių gimnazijos veiklos sričių. Mokytojai pakankamai gerai geba formuluoti pamokos uždavinį, derinti jį su ugdymo turiniu, metodais, tačiau pasigendama efektyvesnio ugdymo turinio ir mokinių veiklos pamokoje diferencijavimo, siekiant kiekvieno mokinio pažangos, tobulintinas išlieka ir mokinių pasiekimų bei pažangos vertinimas. Tobulintinas ir namų darbų tikslingumas ir apimtys. Vykdoma individualios mokinio pažangos stebėseną ir analizę, įgyvendinama pagalbos mokyti tvarka.</p> <p>Kiekvienų mokslo metų pradžioje ištiriamas mokinių mokymosi stilius. Gimnazijoje taikomi įvairūs būdai, siekiant padidinti mokinių mokymosi motyvaciją: diferencijuojamas ir individualizuojamas ugdymo procesas; pamokos vedamos ir ne mokyklos patalpose (lietuvių kalbos ir literatūros pamokos vyksta Salomėjos Nėries, Juozo Tumo Vaižganto memorialiniame, Maironio literatūros muziejuose; istorijos pamokos - Tremties ir rezistencijos muziejuje, istorinėje LR Prezidentūroje, Vytauto Didžiojo karo muziejuje; gamtos mokslų pamokos vyksta KTU cheminės technologijos fakultete maisto produktų laboratorijoje, Farmacijos, Anatomijos, Kauno Tado</p>

	<p>Ivanausko zoologijos muziejuose, maisto papildų gamybos įmonėje „Aconitum“, kūno kultūros – Lietuvos sporto muziejuje, Lietuvos sporto universitete, Žiemos sporto mokykloje „Baltų ainiai“, Nacionalinės futbolo akademijos futbolo aikštyne); vykdomos edukacinės programos Lietuvos Energetikos institute, Aviacijos muziejuje, M. Žilinsko dailės galerijoje, Kauno Vinco Kudirkos viešojoje bibliotekoje; į pamokas kviečiami buvę šios mokymo įstaigos mokiniai ir kiti žinomi žmonės; mokomoji medžiaga siejama su artimiausia aplinka; ugdymo procese nuolat naudojamos informacinės komunikacinės technologijos.</p>
<p>Popamokinė veikla</p>	<p>Neformalus švietimas organizuojamas atsižvelgiant į mokinių poreikius ir mokyklos galimybes. Pavasarį atliekama mokinių ir jų tėvų apklausa dėl pageidaujamų būrelių naujais mokslo metais.</p> <p>Neformaliai švietimui organizuoti mokslo metams skiriamos 42 val., kurios paskirstomos pagal šias veiklos kryptis:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sporto ir sveikos gyvensenos – 43%;</li> <li>• meninės saviraiškos – 35%;</li> <li>• projektinės veiklos – 22%.</li> </ul> <p>Neformalaus švietimo tvarkaraščiai, edukacinės aplinkos atitinka higienos normas, sudarytos palankios sąlygos ugdymo procesui organizuoti.</p> <p>Gimnazijoje veikia 15 neformalaus švietimo būrelių, skirtų ugdyti mokinių sportinę, sveikos gyvensenos, ekologinę, intelektinę ir pilietinę, meninę raišką: golfo, futbolo, aerobikos, kvadrato, tinklinio, sveikos gyvensenos, jaunųjų kompiuteristų, baleto, dailės studija, jaunučių choras, vokalinis ansamblis „Spindulėlis“, teatro būrelis „Aš esu“.</p> <p>Neformalaus švietimo būrelius gimnazijoje veda ne tik dalykų mokytojai, bet ir neformalaus švietimo specialistai (pvz., baleto).</p> <p>87,3% mokinių po pamokų yra užimti neformalia veikla: lanko būrelius gimnazijoje ir sporto, muzikos bei meno mokyklas mieste.</p>
<p>Pasiekimai</p>	<p><i>Gimnaziją baigė:</i> 2013 m. – 40; 2014 m. – 45; 2015 m. – 52 abiturientai;  <i>vidurinę išsilavinimą įgijo:</i> 2013 m. – 90%; 2014 m. – 100%; 2015 m. – 98% mokinių.</p> <p><b><i>Valstybinių brandos egzaminų rezultatai (išlaikiusių mokinių procentas nuo laikiusių mokinių skaičiaus):</i></b></p> <p>Lietuvių kalba: 2013 m. – 52%, 2014 m. – 86%, 2015 m. – 94%;  Anglų kalba: 2013 m. – 100%, 2014 m. – 100%, 2015 m. – 100%;  Matematika: 2013 m. – 100%, 2014 m. – 100%, 2015 m. – 83%;  Istorija: 2013 m. – 95%, 2014 m. – 82%, 2015 m. – 100%;  Biologija: 2013 m. – 90%, 2014 m. – 100%, 2015 m. – 100%;  Geografija: 2013 m. – 91%, 2014 m. – 100%, 2015 m. – 100%;  Fizika: 2013 m. – 100%, 2014 m. – nelaikė, 2015 m. – 100%;  Chemija: 2013 m. – 100%, 2014 m. – nelaikė, 2015 m. – 100%;  Informacinės technologijos: 2013 m. – 50%, 2014 m. – 100%, 2015 m. – 100%.</p> <p>Lyginant trijų metų rezultatus, stebimas lietuvių kalbos, istorijos, biologijos, geografijos išlaikiusių mokinių skaičiaus didėjimas. Anglų kalbos, fizikos, chemijos egzaminų rezultatai stabilūs, suprastėjo paskutinių metų matematikos egzamino išlaikymas.</p> <p><b><i>Valstybinių brandos egzaminų išlaikymo kokybė (nuo 50 iki 100 balų):</i></b></p> <p>Lietuvių kalba: 2013 m. – 7,5%, 2014 m. – 0%, 2015 m. – 0%;  Anglų kalba: 2013 m. – 19%, 2014 m. – 0%, 2015 m. – 9%;  Matematika: 2013 m. – 0%, 2014 m. – 0%, 2015 m. – 0%;  Istorija: 2013 m. – 5%, 2014 m. – 0%, 2015 m. – 0%;  Biologija: 2013 m. – 0%, 2014 m. – 0%, 2015 m. – 6%;</p>

Geografija: 2013 m. – 0%, 2014 m. – 0%, 2015 m. – 0%;  
 Informacinės technologijos: 2013 m. – 17%, 2014 m. – 0%, 2015 m. – 0%.  
 Pagerėjo biologijos egzamino išlaikymo kokybė.

***Tolesnis mokinių mokymasis:***

Į Lietuvos universitetines ir neuniversitetines aukštąsias mokyklas įstojo 2013 m. – 60%, 2014 m. – 40%, 2015 m. – 59,6% abiturientų. Iš jų 2013 m. – 69%, 2014 m. – 29%, 2015 m. – 36% pasirinko universitetines studijas, kiti – studijas kolegijose. Pagal mokyklos specifiką dalis mokinių išvyksta sportuoti ir studijuoti į užsienį.

Lyginant trijų metų mokinių judėjimo rodiklius, stebimos šios tendencijos: baigę pradinio ugdymo programą 90% mokinių tęsia mokymąsi mokykloje; baigę 8 klases 24% mokinių tęsia mokslą kitose gimnazijose; baigę pagrindinio ugdymo pakopą 10% mokinių tęsia mokslą gimnazijose, 6,6% mokosi profesinio rengimo centruose.

***Mokinių pasiekimai mieste ir šalyje 2012-2013 m.m.***

*Lietuvių kalba:* Lietuvių kalbos kengūra: Auktuma Butkevičiūtė (5a kl.) – auksinis diplomai, Karolina Gaučaitė (9a kl.) – sidabrinis diplomai. Kauno miesto mokinių rašinių konkursas „Aš myliu savo senelius“: Nida Vitkevičiūtė (3a kl.) – 1 vieta; Banga Lieputė (4 kl.) – 1 vieta. Kauno miesto mokinių poezijos deklamavimo konkursas: Deimantė Janavičiūtė (2a kl.) – 1 vieta; Modesta Kazakauskaitė (2a kl.) – 2 vieta.

*Anglų kalba:* Anglų kalbos kengūra: Rokas Šapkauskas (3a kl.) – auksinis diplomai, Nojus Kripavičius (3a kl.) – oranžinis diplomai.

*Matematika:* Kauno miesto mokinių matematikos kūrybinių darbų konkursas „Skaičių magija“: Erikas Sinkevičius (5 kl.) – 2 vieta; Sibilė Amankavičiūtė, Gabija Menčinskaitė (6 kl.) – 4 vieta. Kauno miesto 5-8 klasių matematikos olimpiada (II turas): Paulina Jankauskaitė (7a kl.) – 1 vieta, Vaiva Pilkauskaitė (5a kl.) – 4 vieta.

*Biologija / Pasaulio pažinimas:* Gamtos Kengūra: Gustė Deksnytė (6a kl.) – oranžinis diplomai. Nacionalinis rūšiavimo konkursas „Duok žaibą! Rūšiuok“: 6a klasė – 5 vieta; Kauno miesto mokinių konkursas „Gyvūnų globa – tavo rankose“: Rinaldas Čepas (6a kl.) – 3 vieta. Kauno miesto mokinių konkursas „Mes prieš AIDS“: 11-12 kl. mokinių komanda – 1 vieta. Kauno miesto mokinių fotonuotraukų konkursas „Po medžio ir paukščio sparnais...“: Karolina Meškevičiūtė (10a kl.) – 2 vieta. Respublikos sveikatą stiprinančių mokyklų 1-4 klasių mokinių plakato konkursas „Aš mokausi sveikatą stiprinančioje mokykloje“: Karolis Auga, Aurimas Judiškis, Martynas Vaitkevičius (4a kl.) – 2 vieta.

*Tikyba:* Kauno miesto pradinį klasių mokinių tikybos viktorina „Džiaugiuosi, kad tikiu“: Roberta Pusvaškytė, Paula Plaušinytė, Nida Vitkevičiūtė, Justas Boza, Lukas Brazauskas (3 kl.) – 1 vieta.

*Dailė:* Respublikinis piešinių konkursas LR Seime „Nupiešk Konstitucijos viršelį“: Nerijus Brazys (3a kl.) – 5 vieta.

*Technologijos:* Kauno miesto mokinių pagamintų inkilų konkursas: Tadas Vaičiulis (8a kl.) – 1 vieta. Kauno miesto mokinių technologijų olimpiada „Pažvelk į pasaulį kitaip“: Dalia Lukoševičiūtė (10a kl.) – 5 vieta.

*Antikorupcinis konkursas* „Nauja karta sukurs nekorumpuotą Lietuvos visuomenę“: Rima Šatinskaitė, Kotryna Karpovaitė, Indrė Kočan (10a kl.) – 2 vieta.

***Mokinių pasiekimai mieste ir šalyje 2013-2014 m.m.***

*Lietuvių kalba:* Lietuvių kalbos Kengūra: Amelija Butkevičiūtė (4 kl.) – auksinis diplomai, Gustė Makčinskaitė (4 kl.), Nojus Kripavičius (4 kl.) –



sidabrinis diplomas; Nida Vitkevičiūtė (4 kl.) – oranžinis diplomas. Lietuvos mokinių meninio skaitymo konkursas: Ridas Podziavičius (11b kl.) – 5 vieta. Respublikinis mokinių rašinių konkursas „Ar teisingai pasielgiau pasirinkdamas sportininko kelią?“, Simonas Stankevičius (11b kl.), Arnas Borodinas (8b kl.) – laureatai. Menų sintezės konkursas „Žmogaus širdies šviesa Jono Biliūno prozoje“, Austėja Treinytė (8a kl.) – 3 vieta.

*Anglų kalba:* Anglų kalbos kengūra: Rokas Šapkauskas (4a kl.), Nojus Kripavičius (4a kl.) – auksinis diplomas, Eimantas Marcinkevičius (4a kl.) – oranžinis diplomas.

*Rusų kalba:* Kauno miesto mokinių meninio skaitymo konkursas „Nuo Donelaičio link Lermontovo“, Katryna Karpovaitė (11a kl.) – 5 vieta. Respublikinis vertėjų ir iliustruotojų konkursas „Tavo žvilgsnis“, Airidas Valiukėnas (8a kl.) – laureatas.

*Matematika:* Kauno miesto matematikos olimpiados II turas: Justina Mačytė (12a kl.) – 5 vieta, Vaiva Pilkauskaitė (6 kl.) – 6 vieta. Kauno miesto mokinių matematikos viktorina „Matematinės pramogos“, Edvinas Alimas, Kipras Kažukolovas, Lukas Pušinskas, Matas Vareika (7b kl.), Sibilė Amankavičiūtė (7a kl.) – 3 vieta.

*Biologija / Pasaulio pažinimas:* Gamtos kengūra: Amelija Butkevičiūtė (4a kl.), Nida Vitkevičiūtė (4a kl.) – sidabrinis diplomas. Kauno miesto mokinių konkursas „AIDS – geriau žinoti“, 11-12 kl. mokinių komanda – 2. Kauno miesto mokinių fotonuotraukų konkursas „Lietuvos vaistingieji augalai“, Nida Vitkevičiūtė (4a kl.) – 1 vieta.

*Istorija:* Kauno miesto mokinių viktorina „Vienuolika klausimų apie kovo 11-ąją“, mokinių komanda – 9 vieta. Kauno miesto pilietinių iniciatyvų konkursas „Mes kuriame pilietinį Kauną“, Paulina Jankauskaitė, Austėja Treinytė, Airidas Valiukėnas, Kamilė Plaušinytė, Viktorija Mankutė (8a kl.) – 3 vieta.

*Dailė:* XX Lietuvos mokinių dailės olimpiados „Mažosios Lietuvos kultūrinis palikimas“, Tomas Janušis (8a kl.) – 4 vieta.

*Technologijos:* Kauno miesto mokinių technologijų olimpiada „Metų laikai“, Miglė Makavičiūtė (9b kl.) – 6 vieta. Kauno miesto mokinių pagamintų inkilų konkursas: Tadas Vaičiulis (9a kl.) – 1 vieta.

#### **Mokinių pasiekimai mieste ir šalyje 2014-2015m.m.**

*Lietuvių kalba:* Lietuvių kalbos Kengūra: Karolis Gadeckis (3a kl.), Nojus Kripavičius (5a kl.), Rokas Šapkauskas (5a kl.) – auksinis diplomas; Auktuma Butkevičiūtė (7a kl.), Erikas Sinkevičius (7a kl.), Vaiva Pilkauskaitė (7a kl.) – sidabrinis diplomas.

*Rusų kalba:* Kauno miesto mokinių meninio skaitymo konkursas „Nuo Lermontovo iki Jesenino“, Kartyna Karpovaitė (12a kl.) – 5 vieta. Kauno miesto skaitovų konkursas „Mažųjų eilės rusų kalba“, Rugilė Mačiulaitytė (8a kl.) – 9 vieta.

*Matematika:* Kauno miesto mokinių matematikos olimpiada: Povilas Čėsna (8a kl.) – 9 vieta; Viltė Vaitekaitytė (6a kl.) – 5 vieta.

*Biologija:* Kauno miesto mokinių olimpiada „Žmogus. Gamta. Sveikata“, Sibilė Amankavičiūtė (8a kl.), Guoda Gudiničiūtė (8a kl.) – 3 vieta.

*Istorija:* Kauno miesto mokinių istorijos konkursas „Ką žinai apie Lietuvos kariuomenę“, Egidijus Stepšys (10b kl.) – 2 vieta. Kauno miesto mokinių viktorina „Vienuolika klausimų apie kovo 11-ąją“, Čepas Rinaldas, Deksnytė Gustė, Gudiničiūtė Guoda, Čėsna Povilas, Minkštimitaitė Santa (8a kl.) – 4 vieta.

*Tikyba:* Kauno miesto mokinių tikybos viktorina „Irkis į gilumą“, Rėjus

	<p>Amankavičius, Lukas Daunoravičius, Deltuva Tadas, Mickūnas Adomas, Poška Irmantas (4a kl.) – 1 vieta.</p> <p><i>Informacinės technologijos:</i> Šalies mokinių konkursas „Bebro varžybos 2014“: Liepa Bakūnaitė (4a kl.) – 4 vieta. Kauno regiono mokinių konkursas: Viktorija Domarkaitė (12a kl.) – 1 vieta.</p> <p><i>Technologijos:</i> Kauno miesto mokinių sukurtų Kalėdinių atvirukų paroda „Kalėdos, Kalėdos...“: Domantas Paulauskas (1a kl.) – nugalėtojas. Respublikinis konkursas „Kalėdų pasaka 2014“: Viktorija Cibuliakaitė (2a kl.) – 1 vieta. Respublikinis mokinių projektas „Ateities technika“: Kornelija Šapalaitė (2a kl.) – nugalėtoja.</p> <p><b><i>Mokinių sportiniai pasiekimai Kauno mieste ir šalyje 2012-2013 m.m.</i></b></p> <p><i>Kauno mieste:</i> Olimpino festivalio kvadrato varžybos: 4 kl. berniukų komanda – 1 vieta; 5-6 kl. berniukų komanda – 1 vieta. Olimpino festivalio mažojo futbolo 5x5 varžybos: 6-8 kl. vaikinių rinktinė – 1 vieta. Olimpino festivalio svarsčių kilnojimo varžybos: 10-12 kl. vaikinių rinktinė – 5 vieta. Olimpino festivalio virvės traukimo varžybos: 10-12 kl. vaikinių rinktinė – 3 vieta. Olimpino festivalio Kalnų dviračių kroso varžybos: 6-7 kl. merginų rinktinė – 1 vieta; 5-6 kl. vaikinių rinktinė – 1 vieta. Olimpino festivalio lengvosios atletikos kroso estafėčių varžybos: 7-10 kl. merginų – vaikinių rinktinė – 6 vieta. Olimpino festivalio lengvosios atletikos atskirų rungčių varžybos: 7-12 kl. merginų rinktinė – 3 vieta; 9-10 kl. vaikinių rinktinė – 3 vieta. Olimpino festivalio krepšinio varžybos: 9-12kl vaikinių rinktinė – 3 vieta.</p> <p><i>Lietuvoje:</i> Olimpino festivalio mažojo futbolo 5x5 zonišės varžybos: 6-8 kl. vaikinių rinktinė – 1 vieta. Olimpino festivalio mažojo futbolo 5x5 finalinės varžybos: 6-8 kl. vaikinių rinktinė – 1 vieta. Lietuvos moksleivių žiemos golfo čempionatas: 2-8 kl. mokinių rinktinė – 1 vieta.</p> <p><b><i>Mokinių sportiniai pasiekimai Kauno mieste ir šalyje 2013-2014 m.m.</i></b></p> <p><i>Kauno mieste:</i> Olimpino festivalio kvadrato varžybos: 5-6 kl. berniukų komanda – 4 vieta. Olimpino festivalio mažojo futbolo 5x5 varžybos: 7-8 kl. vaikinių rinktinė – 1 vieta. Olimpino festivalio virvės traukimo varžybos: 11-12 kl. vaikinių rinktinė – 1 vieta. Olimpino festivalio lengvosios atletikos kroso estafėčių varžybos: 8-10 kl. merginų – vaikinių rinktinė – 2 vieta. Olimpino festivalio lengvosios atletikos atskirų rungčių varžybos: 6-12 kl. merginų rinktinė – 3 vieta; 8-11 kl. vaikinių rinktinė – 1 vieta. Olimpino festivalio krepšinio varžybos: 9-12 kl. vaikinių rinktinė – 4 vieta.</p> <p><i>Lietuvoje:</i> Olimpino festivalio mažojo futbolo 5x5 zonišės varžybos: 7-8 kl. vaikinių rinktinė – 1 vieta. Olimpino festivalio mažojo futbolo 5x5 finalinės varžybos: 7-8 kl. vaikinių rinktinė – 1 vieta.</p> <p><b><i>Mokinių sportiniai pasiekimai Kauno mieste ir šalyje 2014-2015 m.m.</i></b></p> <p><i>Kauno mieste:</i> Krepšinio estafetės „Žalgirio“ taurei laimėti: 1-2 kl. mokinių komanda – 4 vieta. Olimpino festivalio vaikinių kvadrato varžybos: vaikinių komanda – 10 vieta. Futbolo turnyras tarptautinei futbolo dienai paminėti: 1-2 kl. mokinių komanda – 2 vieta. Olimpino festivalio svarsčių kilnojimo varžybos: vaikinių komanda – 5 vieta. Krepšinio taurė: 3-5 kl. mokinių komanda – 7 vieta. Vasario olimpino mėnesio futbolo turnyras: 10 kl. mokinių komanda – 1 vieta. Olimpino festivalio krepšinio turnyras: vaikinių komanda – 1 vieta.</p> <p>Uždarų patalpų lengvosios atletikos pirmenybės: Jonas Paškauskas (11a kl.), šuolio su kartimi rungtis – 1 vieta; Karolis Čekanavičius (12b kl.), rutulio stūmimo rungtis – 1 vieta.</p>
Pagalba mokiniui	Gimnazijoje veikia lygių galimybių ir mokinių saugumo užtikrinimo sistema, laiduojanti gerą mikroklimatą. Visiems mokiniams teikiama veiksminga ir

	<p>savalaikė pagalba. Suformuota pilna specialistų komanda: logopedas, specialusis pedagogas, socialinis pedagogas, psichologas.</p> <p>Gimnazijos Vaiko gerovės komisijos veikla užtikrina mokinių saugumą, padeda šalinti priežastis, dėl kurių mokiniai negali lankyti pamokų arba vengia tai daryti, padeda adaptuotis, skatina gabių mokinių ugdymą, padeda mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymo(si) poreikių, įveikti ugdymo(si) sunkumus, glaudžiai bendradarbiauja su mokinių tėvais.</p> <p>Gimnazijoje sudarytos sąlygos mokytis specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams: 2012-2013 m.m. mokėsi 12 mokinių (10 – pagal pritaikytas programas, 1 – pagal individualizuotą programą); 2013-2014 m.m. – 9 mokiniai (8 – pagal pritaikytas programas); 2014-2015 m.m. – 9 mokiniai (8 – pagal pritaikytas programas). 12 klasėje mokosi 1 mokinys, turintis regos (visiškas aklumas) sutrikimą; 1 klasėje mokosi 1 mokinys, turintis judesio bei padėties sutrikimą.</p> <p>Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros 2014 metų tėvų ir mokinių apklausos ataskaita parodė, kad tėvai ir mokiniai veiklą ir saugumą mokykloje vertina gerai: santykius, saugumą ir jauseną mokykloje 89,3% tėvų ir 80,2% mokinių; mokyklos tapatumą ir pasitenkinimą 83,3% tėvų ir 82,3% mokinių; bendruomeniškumą, dalyvavimą veikloje ir informavimą 83,3% tėvų ir 72% mokinių.</p> <p>Siekiant individualios mokinių mokymosi pažangos, stiprinant motyvaciją mokytis, dalykų mokytojai organizuoja trumpalaikes ir ilgalaikes dalykines konsultacijas, išlyginamąsias dienas, glaudžiai bendradarbiauja su mokinių tėvais ir sporto treneriais.</p> <p>Gimnazijoje atnaujinta mokinių edukacinė ir poilsio zona – karjeros centras: 22 darbo / mokymosi vietos, 6 kompiuterizuotos vietos, spausdintuvas, kopijavimo aparatas, demonstracinė spaudinių (mokslo įstaigų informacinių leidinių) lentyna. Gimnazijoje dirba karjeros koordinatorius, kuriojantis ugdymą karjerai, karjeros informavimą bei konsultavimą. Mokiniams, mokytojams, klasių auklėtojams ir kitiems specialistams teikiama metodinė pagalba.</p> <p>2013 ir 2014 metais gimnazijoje organizuoti mokymai „Socialinės aplinkos žalingos įtakos jaunuomenei“ mokytojams, auklėtojams, specialistams, kurių metu gavo tikslios informacijos apie įvairių žalingų socialinių įtakų poveikį vaikų gyvenimui, galimas pasekmes, daromą žalą fiziniam kūnui, asmenybės augimui ir brendimui. Mokiniams stengtasi paneigti nusistovėjusius stereotipus ir mitus, klaidingus įsitikinimus, vaizdo medžiaga atskleista žalingų įpročių poveikis bręstančiam organizmui. Gimnazijos mokiniams VŠĮ „Kitas variantas“ vykdė tęstinius mokymus, organizuojant neformalaus ugdymo paskaitų programą „Laisvas, drąsus, mąstantis“. Mokymai vyko kartą per savaitę, 3 akademinės valandas, programos trukmė – 7 mėnesiai. Paskaitos nemokamos, mokiniai tobulino komandos formavimo, laiko planavimo, viešojo kalbėjimo, efektyvaus mokymosi, savęs pažinimo, pasitikėjimo savimi įgūdžius.</p> <p>Kasmet organizuojamos akcijos Veiksimo savaitė „Be patyčių“ pagrindinis tikslas – smurto ir patyčių prevencija. Tą savaitę gimnazijoje organizuojamos įvairios veiklos, akcentuojančios gražius tarpusavio santykius, jų vertę, tinkamą bendravimą ir bendradarbiavimą su bendruomenės nariais.</p>
Personalo formavimas ir organizavimas	Gimnazijoje etatinių pedagoginių darbuotojų yra 7,75 etato, techninio personalo 19,5 etato, viso dirba 64 darbuotojai. Gimnazijoje dirba 34 mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai, turintys

	<p>aukštąjį pedagoginį išsilavinimą ir kvalifikaciją: 15 mokytojų metodininkų, 14 vyresniųjų mokytojų ir 4 mokytojai. Pagrindinėse pareigose dirba 27 mokytojai, nepagrindinėse - 7.</p> <p>Personalo darbą reglamentuoja gimnazijos darbo tvarkos taisyklės ir darbuotojų pareigybės aprašymai.</p> <p>Visi mokytojai yra susipažinę su pareiginėmis instrukcijomis ir jas vykdo. Aiškūs mokytojų darbo krūvio paskirstymo kriterijai, atsižvelgiama į kvalifikaciją, gebėjimus, patirtį, pageidavimus dėl darbo krūvio nepažeidžiant valstybės reglamentuojančiuose dokumentuose numatytųjų ir lygių galimybių principų. Aptarnaujančiojo personalo pareiginės instrukcijos yra tiksliai ir aiškiai apibrėžtos ir visiems suprantamos.</p> <p>Planuojant mokyklos veiklą bendradarbiaujama įvairiais lygmenimis (mokiniai, mokytojai, administracija, tėvai, savivaldos institucijos).</p> <p>Dauguma mokytojų įtraukiami į planavimo procedūras ir jiems teikiama pagalba planavimo klausimais.</p> <p>Mokykloje tikslingai ir planingai organizuojamas komandinis darbas mokyklos strategijai įgyvendinti. Komandinio (vienkartinio ir nuolatinio) darbo narių pareigos ir krūviai skirstomi atsižvelgiant į kompetenciją bei patirtį visiems komandos nariams sutarus.</p> <p>Mokytojų metodinė veikla vykdoma dalykų metodinėse grupėse.</p> <p>Nuolat tobulinama darbuotojų kvalifikacija panaudojant MK lėšas. Kvalifikacijos tobulinimas organizuojamas dvejomis kryptimis: individualių tobulėjimo poreikių tenkinimo, asmeninių dalykinių kompetencijų ugdymo bei visos mokytojų bendruomenės, atitinkančio gimnazijos veiklos prioritetus, mokymo.</p>
Vadovavimas ir lyderystė	<p>Gimnazijos direktorius turi II vadybinę kvalifikacinę kategoriją ir 14 metų vadybinio darbo stažą. Direktoriaus pavaduotojos ugdymui turi II ir III vadybinę kvalifikacinę kategoriją.</p> <p>Gimnazijoje veikia savivaldos grupės: gimnazijos taryba, mokytojų taryba, metodinė taryba, mokinių taryba.</p> <p>Mokinių taryba pagal kompetenciją inicijuoja ir organizuoja mokinių laisvalaikį, socialinę veiklą ir paramą, mokinių elgesio taisyklių kūrimą ir svarstymą, padeda organizuoti ir įgyvendinti prevencines programas.</p> <p>Mokytojų metodinė taryba suderina ir teikia pasiūlymus dėl bendrų mokyklos susitarimų.</p> <p>Gimnazijoje sudarytos ir veikia darbo grupės numatytiems gimnazijos tikslams ir uždaviniams įgyvendinti.</p> <p>Gimnazijos vadovai skatina darbuotojų iniciatyvas, dalyvavimą valdant, buria darbo grupes projektams, akcijoms, dokumentams (strateginiam planui, veiklos planui, ugdymo planams) rengti, organizuoja kasmetinį mokytojų veiklos įsivertinimą ir viešą aptarimą. Gimnazijoje sudarytos palankios sąlygos kiekvienam bendruomenės nariui siūlyti ir įgyvendinti iniciatyvas, organizuoti sėkmės pamokas ir jas aptarti su kolegomis, teikti siūlymus administracijai. Visuomenei ir tėvams pateikiama informacija bendruomenės susirinkimuose, gimnazijos interneto svetainėje, elektroniniame dienyne.</p>
Finansiniai ištekliai	<p>Gimnazija finansiškai savarankiška.</p> <p>Gimnazija finansuojama iš mokinio krepšelio lėšų ir lėšų, skiriamų Kauno m. savivaldybės. Didžiausią gimnazijos išlaidų dalį sudaro darbo užmokestis (94,8 proc.), 2,4 proc. – vadovėliams ir kitoms mokymo priemonėms, po 0,7 proc. – pedagoginei psichologinei pagalbai organizuoti ir neformaliajam švietimui, 0,4 proc. – IKT diegti ir naudoti, 0,3 proc. – mokytojų ir kitų ugdymo procese dalyvaujančių asmenų kvalifikacijai tobulinti, 0,2 proc. –</p>

	<p>mokinių pažintinei veiklai, profesiniam orientavimui ir kt. Mokinio krepšelio lėšų minimaliai pakanka ugdymo planui realizuoti.</p> <p>Konkrečioms mokinių grupėms yra taikomas mokinio krepšelio priedas. Mokymuisi specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams – 35 proc. papildomų išteklių skiriama individualiems mokinių mokymosi sunkumams įveikti.</p> <p>Papildomų lėšų gimnazija gauna iš 2% gyventojų pajamų mokesčio paramos ir patalpų nuomos: 2% gyventojų pajamų mokesčio gauta 2012m.- 8967Lt, 2013 m. - 12375,35Lt, Lt, 2014 m.- 6876 Lt, 2015 m. 3912,99 Eur; išorės lėšos: 2012- 132710,91 Lt, 2013 m. - 31120 Lt, Lt, 2014 m.- 35882,44 Lt, 2015 m. 1983,53 Eur.</p>
<p>Patalpos ir kiti materialiniai ištekliai</p>	<p>Gimnazijoje sukurta informacinė ryšių sistema: kompiuteriai sujungti į bendrą tinklą, per optinį kabelį prijungti prie interneto. Yra intranetas, elektroninis paštas, faksas ir kitos ryšio priemonės.</p> <p>Ugdymo procesui ir neformaliajam ugdymui įrengti patogūs atnaujinti dalykiniai ir kiti kabinetai.</p> <p>Gimnazijoje yra 26 dalykiniai kabinetai: 4 pradinių klasių, 2 lietuvių kalbos, 2 anglų kalbos, 2 rusų kalbos, 2 matematikos, informacinių technologijų (16 darbo vietų), biologijos, fizikos, chemijos, muzikos, 2 technologijų, 2 istorijos, geografijos, vokiečių kalbos kabinetai; karjeros centras, biblioteka, skaitykla, 2 specialistų kabinetai, mokyklos istorijos kampelis.</p> <p>Įrengti kiti kabinetai: karjeros centras, biblioteka, skaitykla (10 darbo vietų, 4-ios kompiuterizuotos), mokyklos istorijos kampelis, 3 administracijos kabinetai, sveikatos priežiūros specialisto, psichologo, logopedo, spec. pedagogo kabinetai.</p> <p>Gimnazijoje yra 55 stacionarūs kompiuteriai, 14 nešiojamų kompiuterių, 11 spausdintuvų, 25 daugialypės terpės projektoriai, 2 kopijavimo aparatai, 4 skeneriai, įgarsinimo aparatūra, 4 interaktyvios lentos.</p> <p>Gimnazijoje yra sporto salė, sporto-aktų salė, gimnastikos salė, treniruoklių salė, aikštynas su įrengtomis krepšinio ir futbolo aikštelėmis, persirengimo kambariai, dušai.</p> <p>Įrengtos vaizdo stebėjimo sistemos I, II ir III aukštų pagrindinėse dalyse, taip užtikrinant mokinių, mokytojų bei patalpų saugumą.</p> <p>Veikia elektroninis dienynas.</p> <p>Mokytojai naudoja Švietimo ministerijos patvirtintas Švietimo aprūpinimo centro platinamas mokymo priemones, kompiuterines mokomąsias programas, kurios instaliuotos kompiuterių klasių ir dalykų kabinetų kompiuteriuose. Mokytojai pamokoms rengia skaidres, įvairias užduotis, padalomąją medžiagą, vertinimo bei įsivertinimo lenteles ir kt.</p> <p>Visi 5-12 klasių mokiniai aprūpinti asmeninėmis daiktų saugojimo spintelėmis.</p> <p>Gimnazijos aplinka pritaikyta neįgaliesiems mokiniams.</p>

### 3. SSGG analizė:

<p><b>Stiprybės</b></p> <p>Gimnazija vadovaujasi parengta ir patvirtinta sporto ir sveikatos ugdymo samprata, apjungiančia bendrąjį ugdymą ir neformalųjį švietimą.</p> <p>Ugdymo programų nuoseklumas (nuo pradinio iki vidurinio ugdymo). Ugdymo procesas vyksta jaukioje, saugioje, mokymuisi pritaikytoje aplinkoje.</p>	<p><b>Silpnybės</b></p> <p>Diferencijavimas ir individualizavimas įvairių ugdymosi poreikių ir gebėjimų mokiniams.</p> <p>Tarpusavio bendradarbiavimas planuojant namų darbų ir kontrolinių darbų skyrimą.</p> <p>Nepakankama mokinių mokymosi kokybė, motyvacija mokytis.</p> <p>Tėvų pedagoginis švietimas ir jų įsitraukimas į gimnazijos veiklą.</p>
--	--

<p>Gimnazijos valdymas grindžiamas demokratiškumo principu (kuriamos bendruomenės darbo grupės atskirtiems klausimams ir problemoms spręsti). Tinkama pageidaujamo mokinių elgesio skatinimo sistema.</p> <p>Įkurtas „Išminčių klubas“, į kurį patenka mokslo lyderiai.</p> <p>Aukšti sportiniai mokinių laimėjimai.</p> <p>Visi kabinetai aprūpinti IKT.</p> <p>Gimnazijoje kuriamos ir puoselėjamos tradicijos: organizuojami sporto ir sveikatinimo renginiai gimnazijos bendruomenei.</p> <p>Gimnazija kryptingai planuoja ir valdo lėšas bei turta.</p> <p>Gimnazija yra strategiškai geroje vietoje, patogus susisiekimas, aukšto sportinio meistriškumo mokiniai apgyvendinti netoli esančiame sporto viešbutyje.</p> <p>Stiprūs partnerystės ryšiai su LSU, Žiemos sporto mokykla „Baltų ainiai“, Kauno futbolo akademija – sporto bazės panauda formaliai ir neformaliai veiklai. Gimnazijos aplinka pritaikyta neįgaliesiems, įrengtas liftas.</p>	<p>Gimnazija neturi transporto priemonių, kuriomis mokiniai galėtų saugiai nuvykti į kitas edukacines aplinkas.</p> <p>Trūksta poilsio zonų mokiniams.</p>
<p><b>Galimybės</b></p> <p>Plėtoti bendradarbiavimo ryšius su sporto įstaigomis.</p> <p>Didinti mokytojų kompetencijas dirbti su gabiais mokiniais, gerinti pamokos kokybę.</p> <p>Efektyvinti individualios mokinio pažangos stebėjimo procesą.</p> <p>Vykdyti įvairiapusę veiklą, formuojant tinkamą gimnazijos įvaizdį bendruomenei, visuomenei.</p> <p>Dalyvauti šalies ir Europos sąjungos projektuose, skatinančiuose mokinių ir mokytojų kompetencijų tobulinimą, gimnazijos edukacinių aplinkų plėtrą.</p> <p>Vykdyti rėmėjų paiešką ir lėšų pritraukimą.</p> <p>Organizuoti sportinius renginius aktyviai bendradarbiaujant su miesto, respublikos ugdymo įstaigomis.</p> <p>Įvairinti tėvų informavimo ir švietimo sistemas.</p>	<p><b>Grėsmės/pavojai</b></p> <p>Ekonominė situacija riboja galimybes numatyti aukšto sportinio meistriškumo mokinių, atvykstančių mokyti į gimnaziją iš visos Lietuvos, skaičių.</p> <p>Didelis mokinių tėvų užimtumas, gyvenamosios vietos atstumas tarp tėvų ir atvykusių mokinių neleidžia tėvams tapti pilnaverčiu gimnazijos bendruomenės nariu, riboja domėjimąsi veiklos pokyčiais.</p> <p>Intensyvus šiuolaikinių technologijų naudojimas kelia grėsmę mokinių raštingumui ir skatina priklausomybę.</p>

#### IV SKYRIUS

#### GIMNAZIJOS VIZIJA

Atvira kaitai, inovacijoms, moderni, nuolat besimokanti organizacija, sudaranti sąlygas ugdytis bendruosius ir sportinius gebėjimus bei nuostatą sąmoningai rūpintis savo sveikata, ugdomi pilietiška, kūrybiška, aktyvų visuomenės nari.

## V SKYRIUS

### GIMNAZIJOS MISIJA

Teikti kokybišką, šiuolaikinius reikalavimus atitinkantį pradinį, pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą, ugdyti mokinių bendrąsias kompetencijas, tobulinti fizinio aktyvumo ir sveikos gyvensenos įgūdžius, tenkinti saviraiškos ir užimtumo poreikius.

## VI SKYRIUS

### VERTYBĖS IR FILOSOFIJA

Gimnazijos veikla grindžiama vertybėmis:

- Palanki ugdomoji aplinka, formuojanti mokinių sveikos gyvensenos įgūdžius, leidžianti atsiskleisti sportiniams gebėjimams.
- Nuolatinis mokymasis ir kompetencijų ugdymas, siekiant kaitos ir kokybės.
- Pagarba ir tolerancija grindžiami, partneriški mokinių, mokytojų, tėvų ir trenerių tarpusavio santykiai.
- Atsakomybė už savo veiksmus ir poelgius, rūpinimasis ne tik savimi, bet ir savo aplinka, bendruomene, šalimi.

## VII SKYRIUS

### STRATEGINIAI TIKSLAI

<b>A. KLIENTO PERSPEKTYVA</b> (Susivok)	<b>B. ORGANIZACINĖ PERSPEKTYVA</b> (Organizuok)
Įgyvendinant sporto ir sveikatos ugdymo sampratą tenkinti individualius ugdymosi mokinių poreikius	Tobulinti mokymo procesą sukuriant optimalias sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo galias
<b>C. PARAMOS PERSPEKTYVA</b> (Pasitelk)	<b>D. MOKYMOSI PERSPEKTYVA</b> (Augink)
Kurti patrauklią ir modernią ugdymo(si) aplinką atsižvelgiant į mokinių ugdymosi poreikius	Ugdyti mokymosi visą gyvenimą nuostatą

## VIII SKYRIUS

### STRATEGIJOS REALIZAVMO PRIEMONIŲ PLANAS

1 tikslas – Įgyvendinant sporto ir sveikatos ugdymo sampratą tenkinti individualius mokinių poreikius						
Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Esama padėtis	Planuojami rezultatai	Planuojamas pasiekimo laikas	Atsakingi vykdytojai	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai
1. Gimnazijos sporto ir sveikatos ugdymo turinio plėtra įtraukiant bendruomenės ir socialinių partnerių atstovus	Didinti dalykų programų ir dalykų modulių pasiūlą atsižvelgiant į mokinių individualius mokymosi poreikius	Parengta po vieną sveikatos ir sporto ugdymo pasirenkamųjų dalykų programą. Mokinių netenkina sporto ir sveikatos ugdymo pasirenkamųjų dalykų, modulių pasiūla.	Naujų pasirenkamųjų dalykų ir modulių programų parengimas užtikrins mokinių pasirinkimo galimybes bei mokymosi motyvaciją. Visapusiškai tenkinami mokinių poreikiai (kasmet gimnazinių klasių mokiniams siūloma po 2 modulius ir bent vieną naują pasirenkamąjį dalyką).	2016	Direktorius pavaduotoja ugdymui	
	Organizuoti 5-8 klasių mokiniams 5 kūno kultūros pamokų ciklą, skirtą praktinių sporto šakų užsiėmimams LSU sporto bazėje	Gimnazijos sportinė bazė nepritaikyta visoms sporto šakoms	LSU sporto bazėje praktinių užsiėmimų metu mokiniai susipažins su bokso, fechtavimo, imtynių sporto šakomis	2016-2018	Administracija, mokytojai	
	Vykdyti II-III gimnazijos klasių mokinių tiriamąją mokslinę veiklą LSU ir Kauno kolegijos laboratorijose	Gimnazijos materialinė bazė nepakankamai aprūpinta priemonėmis mokinių tiriamajai veiklai,	Mokslinė tiriamoji veikla padidins mokinių pažintinį aktyvumą, plėtos jų kūrybines galias, padės formuoti konstruktyvų požiūrį į tolesnį jų profesinį apsisprendimą.	2017	Administracija, mokytojai	



		sporto ir sveikatos klausimais, vykdyti.	Mokiniai parengs pranešimus mokslinėms tiriamosioms konferencijoms.			
	Parengti ir įgyvendinti neformaliojo švietimo programą „Mokausi taisyklingai plaukti“ 5-6 klasių mokiniams	Plaukimo užsiėmimai vyksta tik pradinio ugdymo pakopoje	Išlaikytas plaukimo užsiėmimų tęstinumas pageidaujantiems mokiniams	2017	Administracija	MK lėšos, 400 Eur.
	Integruoti sporto ir sveikatos ugdymą į dalykų ugdymo turinį – vedamos atviros integruotos pamokos	Pavieniai mokytojai dalinasi gerąja patirtimi integruojant sporto ir sveikatos klausimus į dalyko turinį	Sukurta integruotų pamokų sistema atskiroms ugdymo pakopoms. Išleistas mokytojų gerosios patirties leidinys „Sėkminga pamoka“, kuriame pateikta sporto ir sveikatos ugdymo integracija į mokomuosius dalykus	2017-2018	Metodinė taryba, mokytojai	Spec. ir 2% lėšos, 500 Eur.
2. Formuoti mokinių sveikatą stiprinančius fizinius, psichinius ir socialinius gebėjimus bei sudaryti galimybę jiems realizuoti	Parengti Sveikatą stiprinančios mokyklos programą 2017-2022 m.	Sveikatą stiprinančios mokyklos programa „Auginkime sveiką kartą“ įgyvendinama iki 2016 m.	Kurti integruotą, visa apimančią sveikatos stiprinimo sistemą	2016	Sveikatą stiprinančios mokyklos darbo grupė	
	Organizuoti mokyklos bendruomenei paskaitas mitybos, sveikos gyvensenos, fizinio aktyvumo įgūdžių formavimo klausimais	Per mažai socialinių partnerių galinčių teigiamai įtakoti sveikatos stiprinimą mokykloje	Bendradarbiavimo su esamais socialiniais partneriais tąsa bei užmezgimas ryšių su naujais, galinčiais vykdyti visos mokyklos bendruomenės švietimą	2017-2018	Administracija	Spec. ir 2% lėšos, 400 Eur.

			sveikatos stiprinimo klausimais			
	Sveikatos ugdymo tiriamųjų darbų konferencija	Mokiniai dar nepakankamai įgyja savarankiško mokymosi ir ieškojimo įgūdžių	Mokiniai išmoks aktyviai ir savarankiškai veikti, tyrinėti, suvokti problemą, formuluoti tikslus ir uždavinius, iškelti hipotezę, sudaryti jos patikrinimo planą, analizuoti tyrimo rezultatus	2017-2018	Administracija, mokytojai	Rėmėjų, spec. ir 2% lėšos, 300 Eur.
	Bendruomenės sveikatinimo savaitė	Per mažai į sporto ir sveikatinimo renginius įtraukiami tėvai, kiti mokyklos darbuotojai.	Visi bendruomenės nariai bus suburti fizinio aktyvumo ir sveikatinimo veikloms	2016-2018	Administracija, bendruomenė	Rėmėjų lėšos, 200 Eur.
	Sporto ir sveikatingumo projektų rengimas, mokinių dalyvavimas respublikiniuose projektuose	Nepakankamas mokytojų įsitraukimas į projektų rengimą	Projektinėje veikloje dalyvauja apie 60 proc. gimnazijos mokinių. Kasmet parengiami ir gimnazijoje vykdomi 1-2 projektai, dalyvaujama 2-3 respublikiniuose ar miesto projektuose.	2016-2018	Administracija, mokytojai	Spec. ir 2% lėšos, 500 Eur.
<b>2 tikslas</b> – Tobulinti mokymo procesą sukuriant optimalias sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo galias						
<b>Uždaviniai</b>	<b>Įgyvendinimo priemonės</b>	<b>Esama padėtis</b>	<b>Planuojami rezultatai</b>	<b>Planuojamas pasiekimo laikas</b>	<b>Atsakingi vykdytojai</b>	<b>Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai</b>
1.Siekti sąmoningo mokymosi per aktyvią	Aktyviau taikyti pamokose projektinės, tiriamosios veiklos metodą	Dalyje pamokų vyrauja tradiciniai mokymo būdai	Mokiniai turės galimybę labiau įsigilinti į konkrečią temą, plačiau pasidomėti, atrinkti informaciją, ją	2016-2018	Administracija, mokytojai	2 proc. lėšos, 150 Eur.

mokinių veiklą ugdomojoje veikloje			susisteminti ir pristatyti. Parengiami 1-2 dalyko projektai nuo klasės			
	Stebėti mokinių išmokimą ir skatinti kiekvieną mokinį siekti aukščiausio jam įmanomo pasiekimų lygio	Naudojamos mokinių išmokimo formos ne visada veiksmingos	3 proc. pagerės mokymosi pažanga, numatyti suprantami, konkretūs vertinimo kriterijai, padėsiantys mokiniams įsivertinti asmeninę pažangą, aiškintis išmokimo kokybę po kiekvieno mokymo (-si) etapo. Sudarytos sąlygos laiku diagnozuoti mokymosi problemas bei likviduoti spragas. Mokiniai dažniau patirs mokymosi sėkmę, gerės mokymosi rezultatai.	2016-2018	Dalykų mokytojai	
	Rengti mokyklines olimpiadas, konkursus, pagal galimybes dalyvauti miesto, šalies renginiuose	10 proc. mokinių aktyviai dalyvauja, siekdami parodyti savo gebėjimus, žinias, įgūdžius	25 proc. mokinių aktyviai dalyvauja, siekdami parodyti savo gebėjimus, žinias, įgūdžius, daugiau dėmesio skiriama gabių vaikų ugdymui	2016-2018	Administracija, dalykų mokytojai	Spec. lėšos, 100 Eur.
Organizuoti praktinius užsiėmimus mokiniams karjeros planavimo, saviugdų klausimais	Ugdymas karjerai integruojamas į mokomuosius dalykus, klasės auklėtojo veiklą. Apie 120 mokinių kasmet parengia ir atnaujina individualius	Mokiniai mokosi analizuoti savo gebėjimus, pomėgius, planuoti būsimą karjerą, sąmoningai mokyti	2016-2018	Karjeros paslaugų teikimo darbo grupė		

		karjeros planus				
	Efektyviai naudoti diagnostinių testų, bandomųjų brandos egzaminų rezultatus mokinių pasiekimams ir pažangai vertinti	Planuojant ugdymo turinį nepilnai atsižvelgiama į diagnostinių testų, bandomųjų egzaminų rezultatus	Kasmet mokslo metų pradžioje ir pabaigoje organizuojami visų dalykų diagnostiniai testai, rašomi brandos egzaminų bandomieji darbai. Rezultatai aptariami klasių susirinkimuose, metodinėse grupėse ir mokytojų tarybos posėdyje. Rezultatai panaudojami ugdymo turinio planavimui siekiant ugdymo kokybės	2016-2018	Administracija, dalykų mokytojai	Spec. lėšos, 50 Eur.
	Vykdyti mokinių pasiekimų stebėseną	Mokykloje du kartus per metus atliekami ir metodinėse grupėse analizuojami diagnostiniai žinių patikrinimo testai. Mokytojų tarybos posėdžiuose analizuojami pusmečių, metų mokinių mokymo(-si) bei lankomumo rezultatai.	Sukurta mokinių mokymosi pažangos stebėsenos sistema. Sukurta individualios mokinių pažangos stebėjimo ir fiksavimo sistema. Dalyko diagnostinės užduotys rengiamos atsižvelgiant į BP nurodytus pasiekimų lygius.	2016-2018	Administracija, Metodinės grupės	
2.Mokinių mokymosi	Atlikti mokinių nuomonės tyrimą apie ugdomosios veiklos formas ir	Mokytojai taiko aktyvius ugdymo	Apibendrinti tyrimo rezultatai ir parengtos	2016	Gimnazijos veiklos	Spec. lėšos, 50 Eur.

<p>motyvacijos ir pasiekimų gerinimas atsižvelgiant į mokinio asmenines kompetencijas ir gebėjimus</p>	<p>metodus, skatinančius mokymosi motyvaciją.</p>	<p>metodus, tačiau trūksta metodų įvairovės, atitinkančios mokinių poreikius. Mokymosi motyvacijos tyrimai atliekami, tačiau planuojant veiklą nepilnai atsižvelgiama į tyrimo rezultatus</p>	<p>rekomendacijos pateikiamos mokytojų tarybos posėdyje</p>		<p>kokybės įsivertinimo grupė</p>	
	<p>Atlikti tyrimą dėl vertinimo sistemos poveikumo mokymosi motyvacijai</p>	<p>Vertinimui naudojamos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu. Pažanga stebima bei fiksuojama naudojant įvairias formas bei būdus. Dauguma mokytojų gerai pažįsta mokinius, analizuoja ugdymosi procesą, tačiau tik dalis žino poveikį</p>	<p>Apibendrinti tyrimo rezultatai ir parengtos rekomendacijos pateikiamos mokytojų tarybos posėdyje</p>	<p>2017</p>	<p>Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo grupė</p>	<p>Spec. lėšos, 50 Eur.</p>

<b>3 tikslas – Kurti patrauklią ir modernią ugdymo(si) aplinką atsižvelgiant į mokinių ugdymosi poreikius.</b>						
<b>Uždaviniai</b>	<b>Įgyvendinimo priemonės</b>	<b>Esama padėtis</b>	<b>Planuojami rezultatai</b>	<b>Planuojamas pasiekimo laikas</b>	<b>Atsakingi vykdytojai</b>	<b>Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai</b>
1. Formuoti tinkamą gimnazijos įvaizdį visuomenėje	Kurti naują gimnazijos simboliką, gimnaziją reprezentuojančią medžiagą, atnaujinti vidines ir išorines erdves	Pasikeitus mokyklos statusui, tapo netinkama vidurinės mokyklos simbolika	Sukurtas naujas gimnazijos logotipas, vėliava, uniforma; gimnaziją reprezentuojanti medžiaga: gairės, knygelės, ženkleliai, lankstinukai, kalendoriai, kvietimai, rašikliai; atnaujintos vidinės ir išorinės erdvės: stendai, pano ir kt.	2016-2018	Administracija, gimnazijos bendruomenė	Spec. lėšos, 1000 Eur.
	Organizuojami nauji gimnazijos renginiai: gimnazistų krikštynos; gimnazijos penkmečių minėjimai; bendradarbiavimo projektai	Puoselėjamos senos gimnazijos tradicijos	Sukurtos savitos gimnazijos tradicijos leidžia atsiskleisti mokinių ir mokytojų saviraiškai, formuoja tinkamą gimnazijos įvaizdį bendruomenėje ir šalyje.	2016-2018	Administracija, gimnazijos bendruomenė	Spec. lėšos, 1500 Eur.
2. Kurti patrauklią aplinką gimnazijoje, tenkinant mokinių ugdymosi, poilsio ir sveikatinimo poreikius.	Kabinetuose sukurti dalyką charakterizuojančias edukacines aplinkas	Neinformatyvi dalykinių kabinetų aplinka.	Kabinetuose sukurta informatyvi, dėstomą dalyką charakterizuojanti edukacinė aplinka.	2016-2018	Administracija, mokytojai	Spec. lėšos, 800 Eur.
	Įkurti „Žaliąją klasę“: dangos įrengimas, augmenijos suformavimas, baldų įrengimas.	Trūksta poilsio zonų mokiniams, yra neišnaudotų erdvių.	Įkurtos gimnazijos kieme edukacinės aplinkos – poilsio zonos, tenkinančios bendruomenės narių	2017-2018	Administracija, gimnazijos bendruomenė	2 proc. lėšos, 3000 Eur.

			poreikius.			
	Kryptingai, pagal dalykų programas organizuoti edukacines veiklas muziejuose, įmonėse ir įstaigose, ugdymo procesui organizuoti naudotis socialinių partnerių aplinkomis.	Edukacinės veiklos organizuojamos muziejuose, įmonėse ir įstaigose, nepakankamai naudojamosi socialinių partnerių bazėmis.	Suderinus pamokų tvarkaraštį dalyko mokytojai mažiausiai 1 pamoką per pusmetį organizuoja išorinėje edukacinėje aplinkoje, arba socialinių partnerių bazėse.	2016-2018	Administracija, mokytojai	MK lėšos, 1200 Eur.
<b>4 tikslas – Ugdyti mokymosi visą gyvenimą nuostata.</b>						
<b>Uždaviniai</b>	<b>Įgyvendinimo priemonės</b>	<b>Esama padėtis</b>	<b>Planuojami rezultatai</b>	<b>Planuojamas pasiekimo laikas</b>	<b>Atsakingi vykdytojai</b>	<b>Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai</b>
1.Siekti nuolatinio mokytojų bendrųjų, profesinių ir sveikatos ugdymo kompetencijų augimo	Tikslingai tobulinti mokytojų kvalifikaciją ir pamokos vadybą	Vieną kartą per metus organizuojamas teminis seminaras. Mokytojai kvalifikaciją kelia pagal asmeninį poreikį	Dauguma pamokų atitinka šiuolaikinius reikalavimus. 90 proc. mokytojų taiko kvalifikacijos tobulinimo seminaruose įgytas žinias apie sveikatos ugdymą. Nuosekli tarpdalykinių ryšių integracija	2016-2018	Administracija, mokytojai	MK lėšos, 1500 Eur.
Vykdyti gerosios pedagoginės patirties sklaidą ir priimti kitų gerąją patirtį	Koreguoti mokytojo praktinės veiklos pamokoje stebėjimo formą, padedančią objektyviai ir tiksliai įvertinti pamokos efektyvumą	Naudojamas mokytojo praktinės veiklos pamokoje stebėjimo protokolas neatitinka bendruomenės	Naudojama mokytojo praktinės veiklos pamokoje stebėjimo forma padės objektyviai ir tiksliai įvertinti pamokos efektyvumą, bus naudojamosi IQES online platforma grįžtamajam	2016	Administracija, Metodinė taryba	

		lūkesčių	ryšiui teikti.			
	Vesti atviras ir atviras - integruotas pamokas, organizuoti integruotus renginius, integruotą projektinę veiklą	Tik dalis mokytojų veda atviras ir atviras-integruotas pamokas, projektinė veikla neišskirtinė	Bus ugdoma pedagogų bendradarbiavimo kompetencija dalinantis gerą patirtimi ir ją priimant. Pagilės pedagogų bendradarbiavimo kompetencijos, praktiškai taikant bei derinant dalykų žinių ir tų žinių taikymo gebėjimus su kitų sričių mokslais. Pagerės mokinių dalykų žinios ir tų žinių derinimo bei praktinio taikymo įgūdžiai, formuosis bendradarbiavimo ir kitos kompetencijos, atsiskleis kūrybiškumas ir kritinis mąstymą. Mažės mokinių krūviai	2016-2018	Metodinė taryba, dalykų mokytojai	



**IX SKYRIUS**  
**STRATEGIJOS REALIZAVIMO VERTINIMAS**

<b>1 tikslas –</b>								
	<i>Planuotas rezultatas</i>	<i>Pasiektas rezultatas</i>			<i>Planuoti finansiniai ištekliai</i>	<i>Panaudoti finansiniai ištekliai</i>	<i>Planuota įgyvendinti (data)</i>	<i>Įgyvendinta (data)</i>
		<i>Per tarpinį matavimą 2016 m.</i>	<i>Per tarpinį matavimą 2017 m.</i>	<i>Per galutinį matavimą 2018 m.</i>				
Uždavinys 1								
Uždavinys 2								
Uždavinys 3								
<b>Išvada apie pasiektą tikslą</b>								

Strateginio plano rengimo darbo grupės vadovė:

Direktorius pavaduotoja ugdymui

\_\_\_\_\_ Danutė Teškevičienė

PRITARTA

Kauno Gedimino sporto ir sveikatinimo  
gimnazijos tarybos 2015 m. lapkričio 5 d.  
posėdžio protokolu Nr. T-7